



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

68.348,68 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. C. TROPEA - RICADI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VVIC82200D

Città

TROPEA

Provincia

VIBO VALENTIA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

FIUMARA

Codice fiscale

FMRFNC83D04L452Y

Email

vvic82200d@istruzione.it

Telefono

0963666418

Referente del progetto

Nome

ALESSANDRO

Cognome

OZIMO

Codice Fiscale

ZMOLSN75P02F537U

Email

alessandro.ozimo@istitutocomprensivotropea.edu.it

Telefono

3295467581

Informazioni progetto

Codice CUP

E14D21001000006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-52918

Titolo progetto

INSIEME PER IL SUCCESSO SCOLASTICO

Descrizione progetto

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze degli studenti che presentano particolari fragilità per contrastare i fattori di rischio presenti nel territorio (immigrati, alunni provenienti da famiglie con background familiare disagiato, condizioni socio-economiche svantaggiate, ecc). Esso è caratterizzato da due tipologie di attività: 1) Trentuno percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, sia in orario curriculare che extracurriculare. 2) Sette moduli relativi a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di quindici studenti, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e al rafforzamento del curriculum scolastico. Le attività formative relative ai sette moduli verranno erogate congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. I percorsi formativi saranno finalizzati anche all'acquisizione di competenze certificate. Le aree interessate saranno: Potenziamento della lingua straniera. Innovazione didattica e digitale. Inoltre si punterà al potenziamento delle competenze della lingua italiana attraverso un laboratorio di teatro, un laboratorio di lettura, un modulo di potenziamento delle competenze storico-geografiche e un laboratorio di educazione alle arti visive. Infine sarà previsto un percorso formativo relativo all'ambito scientifico. Il progetto si propone di offrire ai giovani gli opportuni stimoli di crescita culturale e risponde alle esigenze del territorio, caratterizzato dalla scarsa presenza di agenzie educative e centri di aggregazione per l'accoglienza e la formazione dei ragazzi. Detta riflessione ha indotto gli operatori scolastici ad impegnarsi a strutturare un progetto costituito da moduli formativi che, nello specifico, mirano alla prevenzione della dispersione scolastica, attraverso percorsi che coinvolgono gli allievi in un ambiente e in situazioni diverse da quelle quotidiane, inducendoli a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali. Il progetto, attraverso la didattica orizzontale e l'active learning, punta a stimolare il dialogo e valorizzare il ruolo degli studenti all'interno della scuola e della società, rendendoli ambasciatori contro la dispersione scolastica.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	31	Compilato	26.040,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.086,68 €	1	Completato	9.086,68 €

Totale richiesto per l'intervento

68.348,68 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il progetto si propone di attivare dei percorsi formativi al fine di ampliare l'offerta formativa della scuola attraverso una serie di laboratori extrascolastici che coinvolgano gli alunni in maniera attiva, aperta e inclusiva e gli forniscano alcune competenze utili per l'inserimento nell'attuale mondo del lavoro. Tali percorsi supporteranno gli alunni e le relative famiglie nel contrastare soprattutto: • i ritardi, le assenze ripetute e la frequenza irregolare • le difficoltà di adattamento alle regole, alle richieste e agli orari dell'istituzione scolastica • le difficoltà di relazione dei ragazzi con i pari e con gli insegnanti • le difficoltà di collaborazione con le famiglie • la scarsa partecipazione, il disinteresse, la bassa motivazione dei ragazzi in classe • le difficoltà d'apprendimento, il basso rendimento, l'accumulo di insuccessi • le bocciature e le ripetenze • i divari con le altre scuole del territorio e le diverse classi parallele dell'Istituto • L'insuccesso scolastico dovuto al contesto socio-culturale di provenienza. L'obiettivo è utilizzare le metodologie legate ai concetti di didattica attiva per stimolare l'interazione e il dialogo, per valorizzare il ruolo degli studenti all'interno delle istituzioni scolastiche e dell'intera società, promuovendo il loro protagonismo. Per questo motivo il progetto offre l'opportunità di sperimentare un approccio diverso e di superare le difficoltà legate allo scarso interesse da parte degli alunni. Le attività laboratoriali offrono la possibilità di valorizzare il ruolo degli studenti e di stimolare la partecipazione attiva. Gli alunni saranno co-creatori delle attività progettuali e stimolati a fare emergere le proprie capacità e a considerare la scuola come un alleato capace di aiutarli ad affrontare le sfide che la crescente complessità della società contemporanea comporta. Dal RAV dell'Istituto emerge quanto segue: Le attività intraprese sono numerose, varie e atte alla prevenzione della dispersione scolastica, finalizzati ad attivare un processo educativo volto a potenziare la capacità degli studenti di conoscere se stessi, le offerte formative del territorio e non solo, e i mutamenti culturali e socio-economici in atto, in modo da rendere gli alunni il più possibile consapevoli nella formulazione di un personale progetto di vita. Potenziare le competenze di base, rafforzare le inclinazioni e i talenti, potenziare l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive. Inoltre dal PTOF si rileva che la finalità dell'Istituto è realizzare una comunità scolastica capace di sviluppare competenze culturali e metodologiche, benessere e integrazione tra tutti gli alunni e di prevenire il disagio e la dispersione scolastica per promuovere il pieno sviluppo della persona, interagendo continuamente con il territorio circostante ed i suoi attori principali, prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto sarà caratterizzato da due tipologie di attività: 1) Trentuno percorsi individuali di rafforzamento attraverso attività di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale che mirano a realizzare, opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni che palesano difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, in matematica e nelle lingue straniere al fine di recuperare le carenze evidenziate. 2) Sette moduli relativi a percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. a) Un modulo di LINGUA TEDESCA orientato al conseguimento della certificazione linguistica Europea, finalizzata al miglioramento e all'arricchimento del livello di competenze pragmatico-comunicative degli allievi. b) Un modulo: LABORATORIO DI INFORMATICA relativo all'innovazione didattica e digitale che mira al conseguimento di almeno due moduli della patente europea del computer: ICDL. (The Digital Skills Standard) c) Un modulo: PICCOLI SCIENZIATI si propone come finalità la creazione di contenuti relativi ad argomenti scientifici ai fini divulgativi. Gli studenti coinvolti saranno allo stesso tempo creatori, divulgatori e discenti attraverso un percorso di arricchimento culturale e laboratoriale. d) Un modulo: FOTO-GRAFANDO caratterizzato da un laboratorio fotografico con lo scopo di insegnare agli alunni la capacità di osservare il mondo. La fotografia vista come uno strumento educativo grazie al quale gli alunni, attraverso le immagini, possono trasmettere ed emozionare lo spettatore, raccontando le varie bellezze paesaggistiche, la cultura e la storia che li circonda. e) Un modulo: LE RADICI E LE ALI. Gli alunni saranno coinvolti in attività di ricerca delle fonti storiche per realizzare un documentario didascalico sul patrimonio culturale della propria città (personaggi illustri, chiese, palazzi, monumenti). f) Un modulo: PITTURO POETANDO si propone di stimolare la creatività e le abilità comunicative degli alunni attraverso la combinazione di lettura e pittura. g) Un modulo: LE MASCHERE E I VOLTI, avrà l'obiettivo di sviluppare le capacità comunicative degli alunni attraverso attività interattive come: storytelling, dibattiti e giochi di ruolo per migliorare l'eloquenza la capacità di ascolto, la fiducia nell'esprimersi, la comprensione e l'argomentazione. Tali attività co-curricolari si svolgeranno in sinergia con le proposte curriculari per promuovere competenze significative.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Questo percorso progettuale si inserisce nel contesto del territorio di Tropea, Drapia e Zambrone, vocato al turismo e alla produzione di prodotti agroalimentari. Sul territorio vivono anche alcune famiglie disagiate e famiglie di extracomunitari i cui figli non sempre frequentano con la dovuta assiduità le lezioni, per cui la creazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa della scuola, che allungano i tempi di apertura della stessa, favorendo la didattica del "fare per imparare" ovvero del "fare a scuola", promuoverebbe negli alunni un atteggiamento positivo e una maggiore motivazione nei confronti della scuola come luogo di apprendimento, di sensibilizzazione alla solidarietà e anche di aggregazione giovanile data la scarsa presenza sul territorio di agenzie educative e centri di incontro rivolti ad offrire ai giovani gli opportuni stimoli di crescita culturale. Detta riflessione ha indotto gli operatori scolastici ad impegnarsi sia nella prevenzione della dispersione scolastica, sia sul piano del potenziamento strumentale, sia in quello relazionale, per garantire agli alunni della scuola Secondaria di Primo Grado il successo formativo. Di fondamentale importanza sarà la collaborazione tra la scuola e le agenzie presenti nel territorio, quali: Comune di Tropea, Drapia e di Zambrone: per il supporto e la collaborazione nello svolgimento del progetto;

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento e la partecipazione dei genitori saranno utili strumenti per la costruzione di un autentico patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia. Essi sono un punto di riferimento fondamentale per l'educazione dei figli, e alla famiglia non può essere sottratta la fondamentale missione educativa in quanto influisce nel modo più diretto e duraturo sull'apprendimento e lo sviluppo dei bambini. Essere parte attiva nelle attività educative dei propri figli significa, quindi, influire positivamente sul loro sviluppo e sul loro benessere. Per tale motivo le attività proposte dal presente progetto mirano a garantire agli alunni un ampliamento dell'offerta formativa per acquisire competenze significative e contrastare la dispersione scolastica. Le famiglie saranno coinvolte nelle attività proposte al fine di cooperare e partecipare, insieme all'intera comunità educante, a tutti i passaggi di crescita dei propri figli al fine di renderli cittadini consapevoli.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantite dalle tecnologie e dalla condivisione della documentazione prodotta. Tramite un avviso pubblico sarà individuato il Team di progetto, composto da figure professionali con competenze specifiche. Ad ogni componente saranno assegnati i relativi compiti e le responsabilità connesse. Per quanto riguarda l'individuazione degli alunni destinatari degli interventi, essi saranno individuati in sede dei consigli di classe e sarà data la priorità agli alunni BES, stranieri e che presentano maggiori difficoltà in base agli esiti delle valutazioni periodiche e ai risultati delle prove INVALSI, distribuendo tra tutti i plessi gli alunni in modo equo e proporzionale alla popolazione scolastica.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
31

Numero di partecipanti complessivi alle attività
31

Importo totale (numero edizioni)
26.040,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.356,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
105

Importo totale (numero edizioni)
33.222,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	267.25	9.086,68 €
				Importo totale attività	9.086,50 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	136
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	80
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	82	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.