



Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio
Scolastico Regionale per la Calabria
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TROPEA-RICADI
"Don Francesco Mottola"
Via Coniugi Crigna – Cap. 89861 – Tel. 0963666418
<http://istitutocomprensivotropea.edu.it>
vvic82200d@istruzione.it – vvic82200d@pec.istruzione.it
C.M.: VVIC82200D – C.F.: 96012410799

**PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: INGLESE
CLASSI I, II, III, IV, V**



Disciplina: Inglese – Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Comunicazione in lingua straniera Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere un discorso orale semplice e lento e un breve testo scritto; sa esprimersi a livello elementare (A1.0) in inglese nel parlato e nello scritto, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Obiettivi minimi di apprendimento Abilità e saper fare	CONTENUTI - Conoscenze e saperi
L'alunno/a comprende brevi messaggi ed istruzioni orali	Ascolto e comprensione orale	LISTENING: Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi al proprio contesto di vita Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente	Greetings & personal information Colours Numbers 1 – 10 & geometric forms School things Common animals Common adjectives Food & drink EDUCAZIONE CIVICA & CLIL
L'alunno/a interagisce e comunica in modo semplice e pertinente, utilizzando anche espressioni e frasi memorizzate	Produzione e interazione orale	SPEAKING: Rispondere in maniera adeguata a semplici messaggi orali. Memorizza e riproduce il lessico appreso	The four seasons Popular Festivities Inclusion Wellness and health
COSA VERIFICARE Manifestazione di apprendimento		Ascoltare, comprendere ed abbinare ad immagini il lessico appreso Leggere e scrivere semplici frasi in contesti noti	

Disciplina: Inglese – Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Comunicazione in lingua straniera Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere un discorso orale semplice e lento e un breve testo scritto; sa esprimersi a livello elementare (A1.0) in inglese nel parlato e nello scritto, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Obiettivi minimi di apprendimento Abilità e saper fare	CONTENUTI - Conoscenze e saperi
L'alunno/a legge parole e brevi frasi in contesti noti	Lecture e comprensione scritta	READING: Leggere e comprendere semplici frasi, pronunciando correttamente i suoni. Associare immagini a parole. Riconosce, legge e individua il significato di vocaboli e semplici frasi memorizzate a livello orale	Greetings & personal information Colours Numbers 1 – 10 & geometric forms School things Common animals Common adjectives Food & drink
L'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto in maniera corretta	Scrittura di parole e semplici frasi	WRITING: (dal secondo quadrimestre) scrivere semplici frasi Copia parole e semplici frasi Scrive in maniera autonoma frasi semplici in contesti noti	EDUCAZIONE CIVICA & CLIL The four seasons Popular Festivities Inclusion Wellness and health
Obiettivi grammaticali			
Verbi: to be – like – have got Pronomi personali: I, you, he, she, it			
COSA VERIFICARE Manifestazione di apprendimento		Ascoltare, comprendere ed abbinare ad immagini il lessico appreso Leggere e scrivere semplici frasi in contesti noti	

Classe PRIMA

Obiettivi oggetto di valutazione del Periodo didattico	LIVELLO /GIUDIZIO					
NUCLEO TEMATICO/ FONDANTE	A	B	C	D	E	F
LISTENING Comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano	L'alunno comprende con consapevolezza e autonomia semplici messaggi orali e segue semplici indicazioni date dall'insegnante in L2 per svolgere le attività.	L'alunno comprende semplici messaggi orali e segue semplici indicazioni date dall'insegnante in L2 per svolgere le attività.	L'alunno comprende semplici messaggi orali e segue semplici indicazioni date dall'insegnante in L2.	L'alunno comprende vocaboli e semplici frasi pronunciati chiaramente e lentamente.	L'alunno comprende vocaboli e semplici frasi con l'ausilio di immagini.	L'alunno comprende con difficoltà vocaboli e semplici frasi anche con l'ausilio di immagini.
SPEAKING Comunicare ed interagire in modo comprensibile con frasi ed espressioni via via più significative.	L'alunno sa esprimersi con consapevolezza e autonomia producendo brevi frasi significative riferite ad argomenti familiari e conosciuti, interagendo con un compagno o adulto.	L'alunno sa esprimersi producendo brevi frasi significative riferite ad argomenti familiari e conosciuti, interagendo con un compagno o adulto.	L'alunno comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazione e di routine.	L'alunno utilizza semplici parole e frasi memorizzate e adatte alla situazione.	L'alunno riproduce parole e frasi utilizzando il supporto di immagini.	L'alunno riproduce con difficoltà parole e frasi anche utilizzando il supporto di immagini.
READING Leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori	L'alunno legge correttamente con consapevolezza e autonomia e comprende brevi testi, traendo informazioni.	L'alunno legge correttamente e comprende brevi testi, traendo informazioni.	L'alunno legge brevi frasi correttamente e comprende il significato del lessico proposto in strutture note.	L'alunno legge semplici frasi e riconosce il lessico proposto.	L'alunno identifica parole e semplici frasi, purché note, accompagnate dal supporto di immagini.	L'alunno identifica parole e semplici frasi, purché note, con difficoltà anche se accompagnate dal supporto di immagini.
WRITING Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e i propri interessi personali	L'alunno descrive con consapevolezza e autonomia aspetti del proprio vissuto e ambiente in modo semplice.	L'alunno descrive aspetti del proprio vissuto e ambiente in modo semplice.	L'alunno scrive semplici frasi utilizzando lessico e strutture note attinenti le attività svolte e interessi personali.	L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte.	L'alunno copia parole e semplici frasi accompagnate da immagini.	L'alunno copia con difficoltà parole e semplici frasi anche se accompagnate da immagini.

Disciplina: Inglese – Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Comunicazione in lingua straniera Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere un discorso orale semplice e lento e un breve testo scritto; sa esprimersi a livello elementare (A1.0) in inglese nel parlato e nello scritto, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Obiettivi minimi di apprendimento Abilità e saper fare	CONTENUTI - Conoscenze e saperi
L'alunno/a comprende brevi messaggi ed istruzioni orali	Ascolto e comprensione orale	LISTENING: ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi al proprio contesto di vita Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente	Greetings & personal information Colours & Shapes Toys Numbers 1 – 20 School things Food & drink Family Common adjectives
L'alunno/a interagisce e comunica in modo semplice e pertinente, utilizzando anche espressioni e frasi memorizzate	Produzione e interazione orale	SPEAKING: rispondere in maniera adeguata a semplici messaggi orali, pronunciando correttamente i suoni Memorizza e riproduce il lessico appreso Utilizza una pronuncia adeguata	The alphabet Educazione Civica & CLIL Popular Festivities Wellness & health Respecting rules Ecology
COSA VERIFICARE Manifestazione di apprendimento		Ascoltare, comprendere ed abbinare ad immagini il lessico appreso Leggere e scrivere semplici frasi in contesti noti	

Disciplina: Inglese – Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione in lingua straniera
----------------------------------	-----------------------------------

		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere un discorso orale semplice e lento e un breve testo scritto; sa esprimersi a livello elementare (A1.0) in inglese nel parlato e nello scritto, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Obiettivi minimi di apprendimento Abilità e saper fare	CONTENUTI - Conoscenze e saperi
L'alunno/a legge parole e brevi frasi in contesti noti	Lecture e comprensione scritta	<p>READING: leggere e comprendere semplici frasi, pronunciando correttamente i suoni Associa immagini a parole. Riconosce, legge e individua il significato di vocaboli e semplici frasi memorizzate a livello orale</p>	<p>Greetings & personal information Colours & Shapes Toys Numbers 1 – 20 School things Food & drink Family Common adjectives The alphabet</p>
L'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto in maniera corretta	Scrittura di parole e semplici frasi	<p>WRITING: Scrivere semplici frasi Completa semplici frasi in contesti noti Scrive in maniera autonoma frasi semplici in contesti noti</p>	<p>Educazione Civica & CLIL Popular Festivities Wellness & health Respecting rules Ecology</p>
Obiettivi grammaticali			
<p>Verbi: to be – like – have got Pronomi personali: I, you, he, she, it How many?</p>			
COSA VERIFICARE Manifestazione di apprendimento		<p>Ascoltare, comprendere ed abbinare ad immagini il lessico appreso Leggere e scrivere semplici frasi in contesti noti</p>	

Classe SECONDA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	LIVELLO / GIUDIZIO					
NUCLEO TEMATICO FONDANTE	A	B	C	D	E	F
LISTENING Comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano	L'alunno comprende con consapevolezza autonomia semplici messaggi orali e segue semplici indicazioni date dall'insegnante in L2 per svolgere le attività	L'alunno comprende semplici messaggi orali e segue semplici indicazioni date dall'insegnante in L2 per svolgere le attività	L'alunno comprende semplici messaggi orali e segue semplici indicazioni date dall'insegnante in L2	L'alunno comprende vocaboli e semplici frasi pronunciati chiaramente e lentamente	L'alunno comprende vocaboli e semplici frasi con l'ausilio di immagini.	L'alunno comprende con difficoltà vocaboli e semplici frasi anche con l'ausilio di immagini.
SPEAKING Comunicare ed interagire in modo comprensibile con frasi ed espressioni via via più significative.	L'alunno sa esprimersi con consapevolezza e autonomia producendo brevi frasi significative riferite ad argomenti familiari e conosciuti, interagendo con un compagno o adulto	L'alunno sa esprimersi producendo brevi frasi significative riferite ad argomenti familiari e conosciuti, interagendo con un compagno o adulto	L'alunno comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazione e di routine	L'alunno utilizza semplici parole e frasi memorizzate e adatte alla situazione	L'alunno riproduce parole e frasi utilizzando il supporto di immagini	L'alunno riproduce parole e frasi con difficoltà anche utilizzando il supporto di immagini
READING Leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori	L'alunno legge correttamente con consapevolezza e autonomia e comprende brevi testi, traendo informazioni	L'alunno legge correttamente e comprende brevi testi, traendo informazioni	L'alunno legge brevi frasi correttamente e comprende il significato del lessico proposto in strutture note	L'alunno legge semplici frasi e riconosce il lessico proposto	L'alunno identifica parole e semplici frasi, purché note, accompagnate dal supporto di immagini	L'alunno identifica parole e semplici frasi, purché note, con difficoltà anche se accompagnate dal supporto di immagini
WRITING Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e i propri interessi personali	L'alunno descrive con consapevolezza e autonomia aspetti del proprio vissuto e ambiente in modo semplice	L'alunno descrive aspetti del proprio vissuto e ambiente in modo semplice	L'alunno scrive semplici frasi utilizzando lessico e strutture note attinenti le attività svolte e interessi personali	L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte	L'alunno copia parole e semplici frasi accompagnate da immagini	L'alunno copia con difficoltà parole e semplici frasi anche se accompagnate da immagini

Disciplina: Inglese – Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Comunicazione in lingua straniera Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere un discorso orale semplice e lento e un breve testo scritto; sa esprimersi a livello elementare (A1.0) in inglese nel parlato e nello scritto, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Obiettivi minimi di apprendimento Abilità e saper fare	CONTENUTI - Conoscenze e saperi
L'alunno/a comprende brevi messaggi ed istruzioni orali	Ascolto e comprensione orale	LISTENING: Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi al proprio contesto di vita Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente	Greetings & personal information Numbers Animals Months, seasons, festivities Clothes Weather Food The body
L'alunno/a interagisce e comunica in modo semplice e pertinente, utilizzando anche espressioni e frasi memorizzate	Produzione e interazione orale	SPEAKING: Rispondere in maniera adeguata a semplici messaggi orali partecipare a semplici conversazioni e attività di role-playing, pronunciando correttamente i suoni Produce frasi orali significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni noti. Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Utilizza la fonetica adeguata	Educazione Civica & CLIL Wellness & health Transport English culture Technological things Popular Festivities
COSA VERIFICARE Manifestazione di apprendimento		Ascoltare, comprendere ed abbinare ad immagini il lessico appreso Leggere e scrivere semplici frasi in contesti noti	

Disciplina: Inglese – Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione in lingua straniera Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
----------------------------------	--

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere un discorso orale semplice e lento e un breve testo scritto; sa esprimersi a livello elementare (A1.0) in inglese nel parlato e nello scritto, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Obiettivi minimi di apprendimento Abilità e saper fare	CONTENUTI - Conoscenze e saperi
L'alunno/a legge parole e brevi frasi in contesti noti	Lecture e comprensione scritta	READING: Leggere e comprendere semplici frasi, pronunciare correttamente i suoni. Associa immagini a parole. Riconosce, legge e individua il significato di vocaboli e semplici frasi memorizzate a livello orale Comprende e legge correttamente brevi testi in autonomia	Greetings & personal information Numbers Animals Months, seasons, festivities Clothes Weather Food The body
L'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto in maniera corretta	Scrittura di parole e semplici frasi	WRITING: Completare e scrivere semplici testi in contesti noti Associa immagini a parole. Scrive in maniera autonoma brevi testi Completa autonomamente frasi e piccoli brani	Educazione Civica & CLIL Wellness & health Transport English culture Technological things Popular Festivities
Obiettivi grammaticali			
Verbi: to be – have got- can - verbi di uso comune Pronomi personali: I, he, she, it, we, you, they Simple present Pronomi ed averbi interrogativi Plural Articoli			
COSA VERIFICARE Manifestazione di apprendimento		Ascoltare, comprendere ed abbinare ad immagini il lessico appreso Leggere e scrivere semplici frasi in contesti noti	

Classe TERZA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	LIVELLO / GIUDIZIO					
NUCLEO TEMATIC FONDATE	A	B	C	D	E	F
LISTENING Comprender e vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano	L'alunno comprende con consapevolezza e autonomia con semplici messaggi orali e segue semplici indicazioni date dall'insegnante in L2 per svolgere le attività	L'alunno comprende semplici messaggi orali e segue semplici indicazioni date dall'insegnante in L2 per svolgere le attività	L'alunno comprende semplici messaggi orali e segue semplici indicazioni date dall'insegnante in L2	L'alunno comprende vocaboli e semplici frasi pronunciati chiaramente e lentamente	L'alunno comprende vocaboli e semplici frasi con l'ausilio di immagini.	L'alunno comprende con difficoltà vocaboli e semplici frasi anche con l'ausilio di immagini.
SPEAKING Comunicare ed interagire in modo comprensibile con frasi ed espressioni via via più significative.	L'alunno sa esprimersi con consapevolezza e autonomia producendo brevi frasi significative riferite ad argomenti familiari e conosciuti, interagendo con un compagno o adulto	L'alunno sa esprimersi producendo brevi frasi significative riferite ad argomenti familiari e conosciuti, interagendo con un compagno o adulto	L'alunno comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazione e di routine	L'alunno utilizza semplici parole e frasi memorizzate e adatte alla situazione	L'alunno riproduce parole e frasi utilizzando il supporto di immagini	L'alunno riproduce parole e frasi con difficoltà anche utilizzando il supporto di immagini
READING Leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori	L'alunno legge correttamente con consapevolezza e autonomia e comprende brevi testi, traendo informazioni	L'alunno legge correttamente e comprende brevi testi, traendo informazioni	L'alunno legge brevi frasi correttamente e comprende il significato del lessico proposto in strutture note	L'alunno legge semplici frasi e riconosce il lessico proposto	L'alunno identifica parole e semplici frasi, purché note, accompagnate dal supporto di immagini	L'alunno identifica parole e semplici frasi, purché note, con difficoltà, anche se accompagnate dal supporto di immagini
WRITING Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e i propri interessi personali	L'alunno descrive con consapevolezza e autonomia aspetti del proprio vissuto e ambiente in modo semplice	L'alunno descrive aspetti del proprio vissuto e ambiente in modo semplice	L'alunno scrive semplici frasi utilizzando lessico e strutture note attinenti le attività svolte e interessi personali	L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte	L'alunno copia parole e semplici frasi accompagnate da immagini	L'alunno copia con difficoltà parole e semplici frasi anche se accompagnate da immagini

Disciplina: Inglese – Classe Quarta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Comunicazione in lingua straniera Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere un discorso orale semplice e lento e un breve testo scritto; sa esprimersi a livello elementare (A1.0) in inglese nel parlato e nello scritto, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Obiettivi minimi di apprendimento Abilità e saper fare	CONTENUTI - Conoscenze e saperi
L'alunno/a comprende brevi messaggi ed istruzioni orali	Ascolto e comprensione orale	LISTENING: Ascoltare e comprendere semplici messaggi Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente Coglie le informazioni necessarie per completare un testo	Actions & sports Where & when Food & drink School Big numbers The calendar Daily routine & time Free time activities House & home
L'alunno/a interagisce e comunica in modo semplice e pertinente, utilizzando anche espressioni e frasi memorizzate	Produzione e interazione orale	SPEAKING: Rispondere in maniera adeguata a semplici messaggi orali e partecipare a semplici conversazioni e attività di role-playing, pronunciando correttamente i suoni Produce frasi orali riferite ad oggetti, luoghi, persone familiari e situazioni note. Sostiene una semplice conversazione utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Utilizza la fonetica adeguata	EDUCAZIONE CIVICA & CLIL Classification Geography Problem solving Healthy eating Ancient peoples Ecology Responsible citizens The water cycle Popular Festivities
COSA VERIFICARE Manifestazione di apprendimento		Ascoltare, comprendere ed abbinare ad immagini il lessico appreso Leggere e scrivere semplici frasi in contesti noti	

Disciplina: Inglese – Classe Quarta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Comunicazione in lingua straniera Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere un discorso orale semplice e lento e un breve testo scritto; sa esprimersi a livello elementare (A1.0) in inglese nel parlato e nello scritto, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Obiettivi minimi di apprendimento Abilità e saper fare	CONTENUTI - Conoscenze e saperi
L'alunno/a legge parole e brevi frasi in contesti noti	Lecture e comprensione scritta	READING: Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi; Pronunciare correttamente i suoni. Legge con corretta pronuncia e intonazione parole, frasi, brevi dialoghi e descrizioni Coglie informazioni e dati da un testo semplice	Actions & sports Where & when Food & drink School Big numbers The calendar
L'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto in maniera corretta	Scrittura di parole e semplici frasi e piccoli testi	WRITING: Scrivere e/o completare semplici testi utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio. Scrive brevi testi in maniera autonoma o seguendo un modello dato Completa e riordina autonomamente frasi e piccoli brani Risponde a domande scritte.	Daily routine & time Free time activities House & home EDUCAZIONE CIVICA & CLIL Classification Geography Problem solving Healthy eating Ancient peoples Ecology Responsible citizens The water cycle Popular Festivities
Riflessione linguistica e grammaticale			
L'alunno/a è in grado di cogliere le regole grammaticali e fonetiche nei testi usati		Osserva la struttura delle frasi e riflette su alcune regole grammaticali Individua rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Osserva l'ortografia delle parole e sa distinguere il gruppo fonetico a cui appartiene.	
Obiettivi grammaticali			
Verbi: to be – have got- can - verbi di uso commune Pronomi personali: I, he, she, it, we, you, they Simple present Pronomi ed avverbi interrogativi Plurale – some & any Genitive sassone ed aggettivi possessivi Avverbi di frequenza			
COSA VERIFICARE Manifestazione di apprendimento		Ascoltare, comprendere ed abbinare ad immagini il lessico appreso Leggere e scrivere semplici frasi in contesti noti	

Classe QUARTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	LIVELLO / GIUDIZIO					
NUCLEO TEMATICO FONDANTE	A	B	C	D	E	F
LISTENING Comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano	L'alunno comprende con consapevolezza e autonomia brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in L2 identificando il tema generale di un discorso su argomenti noti	L'alunno comprende brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in L2 identificando il tema generale di un discorso su argomenti noti	L'alunno comprende brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in L2	L'alunno comprende brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti	L'alunno comprende brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti con l'ausilio di immagini	L'alunno comprende con difficoltà brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti anche con l'ausilio di immagini
SPEAKING Comunicare ed interagire in modo comprensibile con frasi ed espressioni via via più significative.	L'alunno descrive con consapevolezza e autonomia persone, luoghi e oggetti familiari. Riferisce semplici informazioni del proprio vissuto e del proprio ambiente, interagendo con un compagno o adulto	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari. Riferisce semplici informazioni del proprio vissuto e del proprio ambiente, interagendo con un compagno o adulto	L'alunno sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita e riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale	L'alunno comunica con espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione	L'alunno riproduce semplici frasi memorizzate per dare informazioni di base	L'alunno riproduce saltuariamente e con difficoltà semplici frasi memorizzate per dare informazioni di base
READING Leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori	Legge correttamente con consapevolezza e autonomia testi, traendone informazioni e riutilizzandole	Legge correttamente testi, traendone informazioni e riutilizzandole	L'alunno legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni	L'alunno legge brevi frasi correttamente, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	L'alunno legge semplici frasi e riconosce il lessico, purché noto	L'alunno legge con difficoltà semplici frasi e saltuariamente riconosce il lessico, purché noto

<p>WRITING Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e i propri interessi personali</p>	<p>L'alunno descrive, con consapevolezza e autonomia in maniera semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati Riflessione sulla lingua Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative correttamente</p>	<p>L'alunno descrive, in maniera semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati Riflessione sulla lingua Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici Riflessione sulla lingua Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</p>	<p>L'alunno scrive semplici frasi utilizzando espressioni e frasi note</p>	<p>L'alunno scrive semplici frasi con l'aiuto di un modello dato</p>	<p>L'alunno scrive con difficoltà semplici frasi anche con l'aiuto di un modello dato</p>
--	--	---	--	--	--	---

Disciplina: Inglese – Classe Quinta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Comunicazione in lingua straniera Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere un discorso orale semplice e lento e un breve testo scritto; sa esprimersi a livello elementare (A1.0) inglese nel parlato e nello scritto, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Obiettivi minimi di apprendimento Abilità e saper fare	CONTENUTI - Conoscenze e saperi
L'alunno/a comprende brevi messaggi ed istruzioni orali	Ascolto e comprensione orale	LISTENING: Ascoltare e comprendere messaggi anche articolati relativi al proprio contesto di vita Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente Coglie le informazioni necessarie per completare un testo, una tabella o un grafico	Jobs & workplaces Actions Modern gadgets Describing things Around town EDUCAZIONE CIVICA & CLIL Ecology

L'alunno/a interagisce e comunica in modo semplice e pertinente, utilizzando anche espressioni e frasi memorizzate	Produzione e interazione orale	SPEAKING: Rispondere in maniera adeguata a messaggi orali e partecipare a semplici conversazioni e attività di role-playing, pronunciando correttamente i suoni. Comunica oralmente con frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone familiari e situazioni note. Sostiene una semplice conversazione utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Utilizza la fonetica adeguata	Science Internet safety Ancient cultures Popular Festivities American culture
COSA VERIFICARE Manifestazione di apprendimento		Ascoltare, comprendere ed abbinare ad immagini il lessico appreso Leggere e scrivere semplici frasi in contesti noti	

Disciplina: Inglese – Classe Quinta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Comunicazione in lingua straniera Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere un discorso orale semplice e lento e un breve testo scritto; sa esprimersi a livello elementare (A1.0) in inglese parlato e nello scritto, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Obiettivi minimi di apprendimento Abilità e saper fare	CONTENUTI - Conoscenze e saperi
L'alunno/a legge parole e brevi frasi in contesti noti	Lecture e comprensione scritta	READING: Leggere e comprendere semplici frasi, pronunciando correttamente i suoni. Associa immagini a parole. Riconosce, legge e individua il significato di vocaboli e semplici frasi memorizzate a livello orale Legge ad alta voce con corretta pronuncia e intonazione parole, frasi, brevi dialoghi e descrizioni Coglie informazioni e dati da una varietà di tipologia di testo.	Greetings & personal information Colours Numbers 1 – 10 & geometric forms School things Common animals Common adjectives Food & drink CLIL The four seasons Popular Festivities

L'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto in maniera corretta	Scrittura di parole e semplici frasi	WRITING: Scrivere e completare testi utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio. Scrive brevi testi in maniera autonoma o seguendo un modello dato Completa e riordina autonomamente frasi e piccoli brani Risponde a domande scritte.	
Riflessione linguistica e grammaticale			
L'alunno/a è in grado di cogliere le regole grammaticali e fonetiche nei testi usati	Osserva la struttura delle frasi e riflette su alcune regole grammaticali Individua rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Osserva l'ortografia delle parole e sa distinguere il gruppo fonetico a cui appartiene.		
Obiettivi grammaticali			
Verbi: to be – have got- can - verbi di uso commune Simple present - present continuous - Pronomi ed avverbi interrogativi Genitive sassone ed aggettivi possessivi Avverbi di frequenza			
COSA VERIFICARE Manifestazione di apprendimento	Ascoltare, comprendere ed abbinare ad immagini il lessico appreso Leggere e scrivere semplici frasi in contesti noti		

Classe QUINTA

Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	LIVELLO / GIUDIZIO					
NUCLEO TEMATICO FONDANTE	A	B	C	D	E	F
LISTENING Comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano	L'alunno comprende con consapevolezza e autonomia brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in L2 identificando il tema generale di un discorso su argomenti noti	L'alunno comprende brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in L2 identificando il tema generale di un discorso su argomenti noti	L'alunno comprende brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in L2	L'alunno comprende brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti	L'alunno comprende brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti con l'ausilio di immagini	L'alunno comprende con difficoltà brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano su argomenti conosciuti anche con l'ausilio di immagini
SPEAKING Comunicare ed interagire in modo comprensibile con frasi ed espressioni via via più significative.	L'alunno descrive con consapevolezza e autonomia persone, luoghi e oggetti familiari. Riferisce semplici informazioni del proprio vissuto e del proprio ambiente, interagendo con un compagno o adulto	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari. Riferisce semplici informazioni del proprio vissuto e del proprio ambiente, interagendo con un compagno o adulto	L'alunno sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita e riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale	L'alunno comunica con espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione	L'alunno riproduce semplici frasi memorizzate per dare informazioni di base	L'alunno riproduce con difficoltà e saltuariamente semplici frasi memorizzate per dare informazioni di base
READING Leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori	Legge correttamente con consapevolezza e autonomia testi, traendone informazioni e riutilizzandole	Legge correttamente testi, traendone informazioni e riutilizzandole	L'alunno legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni	L'alunno legge brevi frasi correttamente, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	L'alunno legge semplici frasi e riconosce il lessico, purché noto	L'alunno legge con difficoltà semplici frasi e riconosce saltuariamente il lessico, purché noto

<p>WRITING Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e i propri interessi personali</p>	<p>L'alunno descrive, con consapevolezza e autonomia in maniera semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati <u>Riflessione sulla lingua</u> Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative correttamente.</p>	<p>L'alunno descrive, in maniera semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati <u>Riflessione sulla lingua</u> Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative</p>	<p>L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici <u>Riflessione sulla lingua</u> Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</p>	<p>L'alunno scrive semplici frasi utilizzando espressioni e frasi note</p>	<p>L'alunno scrive semplici frasi con l'aiuto di un modello dato</p>	<p>L'alunno scrive con difficoltà semplici frasi, anche con l'aiuto di un modello dato</p>
--	---	---	---	--	--	--

Legenda delle Valutazioni

A = Ottimo
B = Distinto.
C = Buono
D = Discreto
E = Sufficiente
F = Non sufficiente