******



ANNO SCOLASTICO 2024/25.

#

|  |
| --- |
| **PIANO ANNUALE ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| ANNO SCOLASTICO 2024–25 |  |
| CLASSE  |  |
| SEZ.  |  |
| **Composizione del Consiglio di Classe:** |
| 1. ITALIANO | Prof. |
| 2. INGLESE | Prof. |
| 3. SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE) | Prof. |
| 4. STORIA- ED.CIVICA- GEOGRAFIA | Prof.  |
| 7. MATEMATICA-SCIENZE | Prof. |
| 9. TECNOLOGIA | Prof.  |
| 10. MUSICA | Prof.  |
| 11. ARTE E IMMAGINE | Prof.  |
| 12. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Prof. |
| 13. IRC | Prof. |
| 14. CHITARRA | Prof.  |
| 15. PIANOFORTE | Prof.  |
| 16. CLARINETTO | Prof.  |
| **Coordinatore** | Prof. |

# Composizione della classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Maschi | Femmine |
| **Numero complessivo alunni** |  |  |  |
| Alunni ripetenti | / |  |  |
| Alunni provenienti da altra scuola | 1 |  |  |
| Alunni non italiani | 1 |  |  |
| Alunni diversamente abili | / |  |  |
| Alunni DSA (con certificazione) | / |  |  |
| Alunni BES | 2 |  |  |
|  | **TOTALE ALUNNI DELLA CLASSE:**  |

**2. Presentazione delle classi**

|  |
| --- |
| **FASCE DI LIVELLO** |
| **I FASCIA****LIVELLO AVANZATO****(9/10)** | Alunni che dimostrano di aver acquisito abilità e conoscenze in modo completo, un metodo di lavoro ordinato, interesse e impegno puntuali, partecipazione attiva. Usano in modo corretto i vari linguaggi specifici per quasi tutte le discipline. Rispettano le consegne. Per questi alunni si programmano attività di potenziamento per favorire attitudini e ampliare le loro abilità. **Alunni**:  |
| **II FASCIA****LIVELLO INTERMEDIO****(8/7)** | Comprende quegli alunni che dimostrano di possedere abilità e conoscenze in modo adeguato e sicuro, un metodo di lavoro ordinato, interesse e impegno costanti, partecipazione attiva. Usano in modo abbastanza corretto i vari linguaggi specifici per quasi tutte le discipline. Rispettano le consegne. Per questi alunni si programmano attività di potenziamento per favorire attitudini e ampliare le loro abilità. **Alunni:**Comprende quegli alunni che dimostrano di possedere abilità e conoscenze in modo adeguato, un metodo di lavoro abbastanza ordinato, interesse e impegno regolari, partecipazione attiva. Per questi alunni si programmano attività di consolidamento. **Alunni:** |
| **III FASCIA****LIVELLO****BASE** **(6)** | Comprende quegli alunni che dimostrano di possedere abilità e conoscenze in modo essenziale, difficoltà incertezza nello svolgimento delle attività, un metodo di studio non sempre organico ed ordinato, l’ impegno e la partecipazione non risultano sempre costanti.Per questi alunnisi programmano attività di recupero e consolidamento.**Alunni:** |
| **LIVELLO** **INIZIALE****(4/5)** |  Comprende quegli alunni che dimostrano di aver acquisito abilità e conoscenze in modo frammentario e/o parziale. **Alunni:** |

# 3 Obiettivi generali

Oltre agli obiettivi sotto elencati, che sono stati concordati a livello collegiale per tutte le classi, l’obiettivo prioritario in questa classe è, per quanto precedentemente esposto, *quello di acquisire una maggior capacità di ascolto e rispetto delle regole.*

## Il Consiglio di classe elabora il PAC, tenendo conto di entrambe le linee, relazionale e culturale, del percorso di formazione degli alunni nell'ambito dello sviluppo del curriculum.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **\*Competenze relazionali e comportamentali** | **\*\*Competenze culturali** |
| **ASSI DI COMPETENZA** | Crescita consapevole e sviluppo della persona | **Conoscitive** |
| Autonomia di giudizio |
| Relazione, collaborazione e convivenza | **Metodologiche** |
| Comunicazione |
| Responsabilità | **Espressive** |
| Autovalutazione |

\* da cui scaturisce la valutazione del comportamento

\*\* da cui scaturisce la valutazione nelle discipline di studio

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO NEGLI ASSI DI COMPETENZA RELATIVI AL COMPORTAMENTO E ALLA RELAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Barrare la classe** |
| **Assi di competenza relative a** | ***Classe prima*** |  | ***Classe seconda*** |  | ***Classe terza*** |  |
| **Crescita consapevole e sviluppo della persona** | Saper riconoscere e riconoscersi nei diversi contesti socio-culturali. Riconoscere le proprie azioni e le proprie attitudini.Ascoltare e riflettere sullediversità culturali | Interpretare fatti e fenomeni, cogliere le interdipendenze.Saper dialogare, confrontarsi e sostenersi.Ipotizzare soluzioni. | Riconoscere il valore sociale del proprio operato.Delineare il proprio atteggiamento-impegno. Studiarne le conseguenze. |
| **Autonomia di giudizio** | Saper distinguere i fatti dalle opinioni | Utilizzando i dati opportuni, comparare le diverse informazioni, utilizzando confronti e paragoni. | Saper discriminare e scegliere le strategie più opportune.Saper esprimere il proprio punto di vista. |
| **Relazione, collaborazione e convivenza** | Saper socializzare, rispettando se stesso e gli altri. | Saper portare il proprio contributo nel gruppo con consapevolezza ed equilibrio. | Saper leggere la complessità di un ambiente sociale relazionando nella diversità e suggerendo linee operative. |
| **Comunicazione** | Saper utilizzare semplici messaggi utilizzando linguaggi specifici | Saper utilizzare in modo personale e creativo i linguaggi specifici. | Saper utilizzare in modo individuale e nel gruppomessaggi di differente complessità. |
| **Responsabilità** | Comprendere il significato e l’importanza sociale delle regole | Assumere comportamenti responsabili e consapevoli all’interno del gruppo. | Instaurare un rapporto critico ma collaborativi nei confronti del contestosociale. |
| **Autovalutazione** | Riflettere, guidato, sui propri comportamenti e sulle proprie capacità | Acquisire consapevolezza del proprio operato e saper intervenire per modificarloopportunamente. | Dimostrare autonomia e completezza nel valutare i propri comportamentisociali. |

**Obiettivi didattico-disciplinari**

La lista degli indicatori delle competenze indicate e suddivise per disciplina e valide per tutti e tre gli anni del corso, viene allegata anche al documento di valutazione; inoltre, gli indicatori delle competenze vengono inseriti nel registro del docente. Il livello di apprendimento negli assi di competenza è determinato per ogni singola materia dal docente nella propria programmazione disciplinare, rispetto alla scelta delle conoscenze e delle abilità da selezionare e verificare per il raggiungimento delle competenze. Per quanto

 concerne gli indicatori di competenza, si rimanda ai singoli piani di lavoro di ogni singolo docente.

# Contenuti disciplinari

## Pur nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

**I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.**

|  |
| --- |
| **Metodi e Mezzi** |
| **X** | Uso del libro di testo. |
| **X** | Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente. |
| **X** | Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali. |
| **X** | Uso di mezzi audiovisivi (CD, diapositive, |
|  |  |
|  | Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari |
|  |  |
|  | altro |

**Interventi programmati: Recupero**

|  |
| --- |
| Gli interventi di recupero verranno effettuati: |
| **X** | nelle ore dell'offerta formativa curricolare scolastica (nelle ore previste dall’orario delle lezioni especificatamente per materie: Italiano/Matematica) |
|  | nell’ambito dell'offerta formativa curricolare extrascolastica (in altre ore dopo la fine delle lezioni) especificatamente in |
|  | nell'ambito dell'offerta formativa extracurricolare ed extrascolastica (comunque da svolgere dopo il terminedell'orario delle lezioni giornaliero) e nello specifico in |
| **X** | nell'ambito delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate |
| **X** | nell’ambito delle attività di laboratorio, in cui la classe potrà più facilmente essere divisa in gruppi, per il |
|  | recupero di abilità trasversali, come l’ascolto l’osservazione |
|  |  |

# Potenziamento:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gli interventi di potenziamento verranno effettuati: |
|  | Nel modulo che prevede la compresenza |
| X | Nell’ambito delle uscite e visite di istruzione programmate dal Consiglio di Classe |
| X | Nell’ambito di tutte le attività di laboratorio inser[ite nell’orario, in p](http://www.icricadi.gov.it/)articolare: latino |
|  | Per il laboratorio ………….. si veda il progetto in allegato. La tematica scelta è “ ”, filo conduttore dellaprogrammazione del consiglio, a cui fanno riferimento anche alcune attività interdisciplinari e uscite didattiche |

**TEMPO PROLUNGATO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Le ore pomeridiane saranno dedicate all’approfondimento di varie tematiche interdisciplinari e/o al recupero e potenziamento dei vari argomenti di studio. Per gli alunni che si avvalgono dello studio dello strumento musicale sono previsti ulteriori rientri durante le ore pomeridiane, secondo il calendario stilato dai singoli docenti di strumento musicale.

**Per gli alunni diversamente abili si rimanda al PEI, mentre per gli alunni con DSA si rimanda al PDP.**

**Per quanto riguarda l’Ed. Civica si fa riferimento alla programmazione specifica e, in particolare, verranno sviluppate le seguenti UDA:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | UDA Focus su Ed. Civica |
|  | UDA Prevenzione del bullismo e cyberbullismo |
|  |  UDA Educazione all’affettività e alla sessualità |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **METODI E STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| X | Metodo induttivo |
| X | Metodo deduttivo |
| X | Metodo scientifico |
| X | Problem-solving |
| X | Ricerca-azione |
| x | Metodo esperienziale |
| X | Metodo interattivo |
| X | Lavori di gruppo cooperativo |
| X | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| X | Lezioni frontali |
|  | Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti ed i processi attivati |

1. **MEZZI**

|  |  |
| --- | --- |
| X | Libri di testo |
| X | Testi di consultazione |
| X | Strumenti tecnologici ed informatici |
| X | Sussidi audiovisivi: DVD, CD Rom, internet |
|  | laboratorio linguistico |
| X | LIM |

Ogni iter didattico sarà sottoposto a verifica per accertarne la validità e registrare l’acquisizione delle abilità e delle conoscenze relative all’obiettivo fissato. Si farà ricorso a varie tipologie di prove:

1. **VERIFICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| X | Primi controlli personali degli allievi con l’esecuzione in classe e a casa degli esercizi assegnati |
| X | Esercitazioni mirate per acquisire le competenze: esercizi sulle conoscenze e sulle abilità |
| X | Esercitazioni guidate per recupero e potenziamento |
| X | Discussioni, conversazioni e dibattiti |
| X | Prove scritte quadrimestrali |
| X | Verifiche di tipo soggettivo (colloqui, composizioni, questionari, relazioni) |
| X | Verifiche orali e scritte in classe mediante test oggettivi, strutturati e semi strutturati, a risposta aperta ed esercizi pratici |

Gli esiti della valutazione globale saranno comunicati nella pagella e negli incontri scuola-famiglia.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ambiente socio-culturale e sviluppo psico-fisico dell’alunno |
|  | Situazione iniziale rilevata attraverso prove di ingresso e attività di ripasso |
|  | Partecipazione al lavoro scolastico |
|  | Impegno e volontà nello studio |
|  | Progressi, rispetto al livello di partenza, nell’ambito degli obiettivi educativi e cognitivi fissati dal Consiglio di Classe |
|  | Grado di maturazione adeguato alle effettive potenzialità |
|  | Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per ciascuna disciplina |

La valutazione finale terrà conto di tutte le variabili sopraddette. I docenti terranno conto delle griglie di valutazione del comportamento e del profitto approvate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.

I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio durante i previsti incontri per i colloqui pomeridiani a metà del primo e secondo quadrimestre, e per la consegna delle schede di valutazione

# Verifica e valutazione

## Il percorso di valutazione viene individuato in alcune fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il consiglio di classe ed il collegio dei docenti.

***1° FASE***: costituisce la **misurazione** e viene effettuata dal singolo docente delle diverse discipline, attraverso prove scritte, orali o pratiche, strutturate e modulate con finalità diverse.

|  |
| --- |
| ***Prove minime proposte a quadrimestre*** |
|  | I° QUADRIMESTREN° prove (min) | II° QUADRIMESTREN° prove (min) |
| VERIFICHE | 3 | 3 |

La modalità di registrazione, riportata sul registro personale, costituisce una forma di annotazione utile al docente per elaborare la valutazione da proporre al consiglio di classe. Le annotazioni, riportate a fronte delle diverse verifiche per registrare il conseguimento dei risultati raggiunti, hanno un valore indicativo e costituiscono parte degli elementi che saranno valutati per l’attribuzione del giudizio valutativo disciplinare e comportamentale.

***2° FASE***: costituisce **la valutazione del docente**, attraverso un’analisi del percorso dell’allievo, misurato nelle singole prove, un’analisi del comportamento sociale, misurato secondo finalità ed obiettivi di cittadinanza e un’analisi dei traguardi di apprendimento raggiunti.

Nell’attribuire il livello, il docente, quindi, terrà conto delle singole misurazioni, come dati obiettivi di partenza, ma anche di alcuni aspetti relativi allo sviluppo personale, relazionale e cognitivo raggiunto ed espresso da ogni singolo alunno. A tal proposito è utile ribadire che i dati raccolti nella misurazione costituiscono il punto di partenza della riflessione del docente sull’emissione del giudizio valutativo.

|  |
| --- |
| **I criteri utilizzati saranno i seguenti:** |
| * livello di partenza
 |
| * atteggiamento nei confronti della disciplina
 |
| * metodo di studio
 |
| * costanza e produttività
 |
| * collaborazione e cooperazione
 |
| * consapevolezza ed autonomia
 |
|  |

***3° FASE***: costituisce **la valutazione complessiva del consiglio di classe**, dove accanto al giudizio proposto dal docente curriculare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi certificato sul documento di valutazione. La valutazione complessiva è espressa attraverso l’indicazione di un livello che rappresenta il grado di acquisizione di conoscenze e abilità secondo la seguente rubrica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** |  **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **4 5** |  **6** |  **7 8** |  **9 10** |
| **L’alunno/a** | **L’alunno/a** | **L’ alunno/a dimostra di** | **L’alunno/a** | **L’ alunno/a** | **L’ alunno/a** | **L’alunno/a** |
| **dimostra di** | **dimostra di** | **aver acquisito abilità e** | **dimostra di aver** | **dimostra di aver** | **dimostra di** | **dimostra di aver** |
| **aver acquisito** | **aver acquisito** | **conoscenze in modo** | **acquisito abilità e** | **acquisito abilità e** | **aver acquisito** | **acquisito abilità** |
| **abilità e** | **abilità e** | **essenziale.** | **conoscenze in** | **conoscenze in** | **abilità e** | **e conoscenze in** |
| **conoscenze in** | **conoscenze in** |  | **modo adeguato.** | **modo adeguato e** | **conoscenze in** | **modo completo** |
| **modo** | **modo parziale** |  |  | **sicuro.** | **modo** | **e approfondito** |
| **frammentario** |  |  |  |  | **completo.** |  |

Alla valutazione complessiva contribuisce anche la votazione relativa al comportamento (L.169/2008 art. 2, co.3).

Il comportamento è valutato in base ai criteri indicati in apposito, successivo, paragrafo.

Il consiglio di classe, quindi, esprimerà giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo ferme le finalità educative e cognitive ed i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

* 1. proposta del docente
	2. livello di partenza
	3. percorso di sviluppo
	4. impegno e produttività
	5. capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
	6. acquisizione di una positiva immagine di sé ed autovalutazione.

***4° FASE*:** costituisce **la certificazione** vera e propria, come atto conclusivo della valutazione, stabilisce quindi il grado di abilità e competenze raggiunte dall’alunno a fine percorso di studi ( S.S. 1°), che si rilascia alla fine dell'Esame conclusivo del primo ciclo di studi.

|  |  |
| --- | --- |
| **PIANO ANNUALE ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**  |  |
| ANNO SCOLASTICO |  |
| CLASSE |  |
| SEZ. |  |
| **Composizione del Consiglio di Classe:** | **Firma** |
| 1. ITALIANO
 | Prof. |  |
| 1. INGLESE
 | Prof.  |  |
| 1. SECONDA L. C. (FRANCESE)
 | Prof.  |  |
| 1. STORIA e ED. ALLA CITT.
 | Prof. |  |
| 1. GEOGRAFIA
 | Prof |  |
| 1. MATEMATICA E SCIENZE
 | Prof.  |  |
| 1. TECNOLOGIA
 | Prof.  |  |
| 1. MUSICA
 | Prof.  |  |
| 1. ARTE E IMMAGINE
 | Prof |  |
| 1. SCIENZE M. e S.
 | Prof.  |  |
| 1. IRC
 | Prof.  |  |
| 1. CHITARRA
 | Prof. |  |
| 1. CLARINETTO
 | Prof.  |  |
| 1. PERCUSSIONI
 | Prof.  |  |
| 1. PIANOFORTE
 | Prof.  |  |
|  |  |
| Coordinatore | Prof.  |  |
| Segretario | Prof. |  |

Santa Domenica,

 **Il coordinatore della classe**

 **Prof.**

 **\_**