



**Titolo modulo: SPORTIAMOCI**

**SCUOLA SECONDARIA ZAMBRONE**

10.1.1A-FSEPON-CL-2021-88 Viviamo la scuola, creiamo il futuro CODICE CUP E13D01000070007

Descrizione Modulo

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

**Titolo modulo: FERTIG, LOS 2!**

**SCUOLA SECONDARIA TROPEA**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

Descrizione modulo

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

**TITOLO MODULO: ENGLISH TOGETHER 2**

**SCUOLA SECONDARIA TROPEA**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

Descrizione modulo

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Titolo del modulo: **HURRY UP 2**

**SCUOLA SECONDARIA ZAMBRONE**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D210015300

Descrizione modulo

L’impatto che l’attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l’attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l’ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell’ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell’altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell’adolescente.

Titolo modulo: **COLORI ED EMOZIONI**

**SCUOLA PRIMARIA S.Giovanni-Zambrone Daffinà**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

Descrizione modulo

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un’opera d’arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l’arte, attraverso visite guidate per l’analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento

attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

Titolo modulo: **A SUON DI PAROLE**

**SCUOLA PRIMARIA TROPEA**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

Descrizione modulo

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Titolo modulo: **FERTIG, LOS!**

**SCUOLA PRIMARIA TROPEA**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

Descrizione modulo

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Titolo modulo: **ENGLISH TOGETHER**

**SCUOLA PRIMARIA DRAPIA**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

Descrizione modulo

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della

scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

**Titolo modulo: A SUON DI PAROLE 2!**

**SCUOLA SECONDARIA TROPEA**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

**Descrizione modulo**

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

**Titolo modulo: VIAGGIO TRA TERRA E SPAZIO**

**SCUOLA SECONDARIA TROPEA**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

**Descrizione modulo**

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

**Titolo modulo: NAVIGARE INFORMATI**

**SCUOLA SECONDARIA TROPEA**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

**Descrizione modulo**

Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con

integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.

**Titolo modulo: I NOSTRI ANTENATI**

**SCUOLA SECONDARIA TROPEA**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

**Descrizione modulo**

Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). All'interno del laboratorio si faranno esempi di uso delle fonti: il concetto di fonte storica; fonti primarie e secondarie e diversi tipi di fonte; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali ovvero dei processi di lavoro informatizzati e loro applicazione ai metodi di ricerca e didattici tradizionali. Si adotteranno modalità didattiche che introducono gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, si imparerà ad usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, ad apprezzare il loro valore di beni culturali.

**Titolo modulo: LE RADICI E LE ALI**

**SCUOLA PRIMARIA PARGHELIA**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

**Descrizione modulo**

La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.

**Titolo modulo: A SUON DI NUMERI 2!**

**SCUOLA SECONDARIA TROPEA**

Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-97 Ready, Steady, Go CODICE CUP E13D21001530007

**Descrizione modulo**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all' esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l' utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Progetto 10.1.1A-FSEPON-CL-2019-112 codice CUP E18H18000920007

**Titolo modulo: LABORATORIO DI TEDESCO 1**

**SCUOLA SECONDARIA DRAPIA**

### **Descrizione modulo**

Il percorso mira allo sviluppo di competenze comunicative di base in lingua TEDESCA, corrispondenti al livello A1. Saranno realizzate attività di comprensione e produzione orale e attività di comprensione e produzione scritta di modo che, alla fine del percorso, la famiglia potrà decidere autonomamente se far sostenere al proprio figlio gli esami di certificazione esterna, con costo a carico delle famiglie, o proseguire il percorso il prossimo anno e far sostenere al proprio figlio esami di certificazione esterna per il livello A2. L'idea portante del presente modulo è che la lingua è un mezzo privilegiato per l'educazione interculturale e veicolo di cultura in quanto stimola il desiderio di conoscenza dell'altro e apre al dialogo e al confronto interculturale., E' per questo motivo che, oltre e tramite le attività linguistiche e comunicative di base, si parteciperà all'azione comunitaria di E-Twinning per avviare un gemellaggio elettronico con un'altra scuola. In questo modo vogliamo privilegiare le dinamiche dell'interazione interculturale, sotto l'aspetto della conoscenza reciproca e dello scambio di esperienze con coetanei di lingua tedesca, attraverso la comunicazione telematica che è divenuta espressione di vissuti esperenziali, coniugando a ciò il raggiungimento di obiettivi prettamente linguistici. Quindi, in conclusione, le finalità del presente modulo sono: sviluppare la competenza comunicativa in L2, oltrepassare la dimensione etnocentrica della propria cultura attraverso il confronto interculturale, valorizzare le differenze , integrare le logiche e linguaggi diversi, avvicinare gli alunni all'uso di strumenti informatici dando loro un 'senso', attuare un apprendimento attivo e collaborativo, sviluppare capacità di autoapprendimento e autonomia degli allievi.

**Titolo modulo: LABORATORIO DI TEDESCO 2**

**SCUOLA SECONDARIA TROPEA**

### **Descrizione modulo**

Il percorso mira allo sviluppo di competenze comunicative di base in lingua TEDESCA, corrispondenti al livello A1. Saranno realizzate attività di comprensione e produzione orale e attività di comprensione e produzione scritta di modo che, alla fine del percorso, la famiglia potrà decidere autonomamente se far sostenere al proprio figlio gli esami di certificazione esterna, con costo a carico delle famiglie, o proseguire il percorso il prossimo anno e far sostenere al proprio figlio esami di certificazione esterna per il livello A2. L'idea portante del presente modulo è che la lingua è un mezzo privilegiato per l'educazione interculturale e veicolo di cultura in quanto stimola il desiderio di conoscenza dell'altro e apre al dialogo e al confronto interculturale., E' per questo motivo che, oltre e tramite le attività linguistiche e comunicative di base, si parteciperà all'azione comunitaria di E-Twinning per avviare un gemellaggio elettronico con un'altra scuola. In questo modo vogliamo privilegiare le dinamiche dell'interazione interculturale, sotto l'aspetto della conoscenza reciproca e dello scambio di esperienze con coetanei di lingua tedesca, attraverso la comunicazione telematica che è divenuta espressione di vissuti esperenziali, coniugando a ciò il raggiungimento di obiettivi prettamente linguistici. Quindi, in conclusione, le finalità del presente modulo sono: sviluppare la competenza comunicativa in L2, oltrepassare la dimensione etnocentrica della propria cultura attraverso il confronto interculturale, valorizzare le differenze , integrare le logiche e linguaggi diversi, avvicinare gli alunni all'uso di strumenti informatici dando loro un 'senso', attuare un apprendimento attivo e collaborativo, sviluppare capacità di autoapprendimento e autonomia degli allievi.

**Titolo modulo: LABORATORIO DI INGLESE 1**

**SCUOLA SECONDARIA DRAPIA**

### **Descrizione modulo**

Il percorso mira allo sviluppo di competenze comunicative di base in lingua inglese, corrispondenti al livello A1 del Common European Framework of Reference for Language. Saranno realizzate attività di comprensione e produzione orale e attività di comprensione e produzione scritta di modo che, alla fine del percorso, la famiglia potrà decidere autonomamente se far sostenere al proprio figlio gli esami di certificazione esterna, con costo a carico delle famiglie, o proseguire il percorso il prossimo anno e far sostenere al proprio figlio esami di certificazione esterna per il livello A2. L'idea portante del presente modulo è che la lingua è un mezzo privilegiato per l'educazione interculturale e veicolo di cultura in quanto stimola il desiderio di conoscenza dell'altro e apre al dialogo e al confronto interculturale., E' per questo motivo che, oltre e tramite le attività linguistiche e comunicative di base, si parteciperà all'azione comunitaria di E-Twinning per avviare un gemellaggio elettronico con un'altra scuola. In questo modo vogliamo privilegiare le dinamiche dell'interazione interculturale, sotto l'aspetto della conoscenza reciproca e dello scambio di esperienze con coetanei di lingua inglese, attraverso la comunicazione telematica che è divenuta espressione di vissuti esperenziali, coniugando a ciò il raggiungimento di obiettivi prettamente linguistici. Quindi, in conclusione, le finalità del presente modulo sono : sviluppare la competenza comunicativa in L2, oltrepassare la dimensione etnocentrica della propria cultura attraverso il confronto interculturale, valorizzare le differenze , integrare le logiche e linguaggi diversi, avvicinare gli alunni all'uso di strumenti informatici dando loro un 'senso', attuare un apprendimento attivo e collaborativo, sviluppare capacità di autoapprendimento e autonomia degli allievi.





**Titolo modulo: LABORATORIO DI INGLESE 2      SCUOLA SECONDARIA TROPEA**

**Descrizione modulo**

Il percorso mira al rafforzamento di competenze comunicative di base in lingua inglese, corrispondenti al livello A1 del Common European Framework of Reference for Language. Saranno realizzate attività di comprensione e produzione orale e attività di comprensione e produzione scritta di modo che, alla fine del percorso, la famiglia potrà decidere autonomamente se far sostenere al proprio figlio gli esami di certificazione esterna, con costo a carico delle famiglie, per il livello A2 o A1 (per chi non sarà ancora pronto al Livello A2). L'idea portante del presente modulo è che la lingua è un mezzo privilegiato per l'educazione interculturale e veicolo di cultura in quanto stimola il desiderio di conoscenza dell'altro e apre al dialogo e al confronto interculturale., E' per questo motivo che, oltre e tramite le attività linguistiche e comunicative di base, si parteciperà all'azione comunitaria di E-Twinning per avviare un gemellaggio elettronico con un'altra scuola. In questo modo vogliamo privilegiare le dinamiche dell'interazione interculturale, sotto l'aspetto della conoscenza reciproca e dello scambio di esperienze con coetanei di lingua inglese, attraverso la comunicazione telematica che è divenuta espressione di vissuti esperenziali, conuigando a ciò il raggiungimento di obiettivi prettamente linguistici. Quindi, in conclusione, le finalità del presente modulo sono : sviluppare la competenza comunicativa in L2, oltrepassare la dimensione etnocentrica della propria cultura attraverso il confronto interculturale, valorizzare le differenze , integrare le logiche e linguaggi diversi, avvicinare gli alunni all'uso di strumenti informatici dando loro un 'senso', attuare un apprendimento attivo e collaborativo, sviluppare capacità di autoapprendimento e autonomia degli allievi.

**Titolo modulo: INSIEME PER...LA VALORIZZAZIONE DEI NOSTRI TERRITORI 2**

**SCUOLA SECONDARIA DRAPIA**

**Descrizione modulo**

Si tratta di una seconda fase di un'esperienza già realizzata nell'anno scolastico 2017/2018 "il tesoro sommerso" . Il presente modulo ha l'obiettivo finale di VALORIZZARE e quindi "abbellire" un'area del territorio urbano scelta dal gruppo di lavoro che si costituirà nel LABORATORIO CREATIVO. Essa sarà realizzata secondo la metodologia del Service Learning che prevede il raggiungimento di obiettivi didattici ed educativi ben definiti tramite una attività di servizio al territorio e alla comunità. Gli alunni saranno guidati nella scelta, l'adozione e la presa in carico di uno spazio urbano e all'ideazione e realizzazione di attività che permettono la possibilità di manifestazione delle diverse forme di creatività urbana (realizzazioni di Mosaici, Murales ecc...) al fine di valorizzare i luoghi anonimi e degradati del nostro territorio. Il percorso prevede anche visite ai laboratori artigianali che esprimono le vocazioni territoriali del territorio per vedere da vicino le fasi di lavorazione artigianale, riutilizzarle nel proprio percorso e sviluppare così l'imprenditorialità sin dalla scuola dell'obbligo.

**Titolo modulo: INSIEME PER...LA VALORIZZAZIONE DEI NOSTRI TERRITORI 3      SCUOLA PRIMARIA**

**Descrizione modulo**

Il presente modulo ha l'obiettivo finale di VALORIZZARE "abbellire" un'area del territorio urbano che appare anonima e degradata. Essa sarà realizzata secondo la metodologia del Service Learning che prevede il raggiungimento di obiettivi didattici ed educativi ben definiti tramite una attività di servizio al territorio e alla comunità. Gli alunni saranno guidati nella scelta, l'adozione e la presa in carico di uno spazio urbano e all'ideazione e realizzazione di attività che permettono la possibilità di manifestazione delle diverse forme di creatività urbana (realizzazioni di Mosaici, Murales ecc...) al fine di valorizzare i luoghi anonimi e degradati del nostro territorio. Il percorso prevede anche visite ai laboratori artigianali che esprimono le vocazioni territoriali del territorio per vedere da vicino le fasi di lavorazione artigianale, riutilizzarle nel proprio percorso e sviluppare così l'imprenditorialità sin dalla scuola dell'obbligo.

Tropea, 11 marzo 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Francesco FIUMARA

(art. 3 c.2 DLGS 39/93)