



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
 ISTITUTO COMPRENSIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
 Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



Al Dirigente

Dell' Ufficio Scolastico Regionale per la CALABRIA

e-mail: drcal.ufficio2@istruzione.it

CONFERMA ACCREDITAMENTO - A.S. 2021/2022

D.M. n. 93 del 30/11/2012 "Definizione delle modalità di accreditamento delle sedi di tirocinio" e **D.M. n. 249/2010 del 10/09/2010** - Regolamento concernente: "Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n.244".

Il Dirigente scolastico **dichiara** che tutta la documentazione di seguito elencata è agli atti della scuola, ed è conforme a quanto previsto nei decreti sopra citati. Si **impegna** altresì, a realizzare con le Università interessate, progetti di tirocinio coerenti con le classi di concorso presenti nell'Istituto.

ELENCO DOCUMENTAZIONE

- o Delibera del Collegio dei docenti per l'anno scolastico 2021/2022, con parere positivo alla partecipazione alle attività di tirocinio;
- o nominativi dei docenti formalmente disponibili a svolgere il ruolo di tutor dei tirocinanti (D.M. n. 249/10, art.11, co. 3);

possesto da parte dei docenti tutor dei seguenti requisiti:

- a. ai sensi del D.M. 8/11/2011, docente con **almeno cinque anni di servizio d'insegnamento a tempo indeterminato**, in assenza del quale non e' possibile assumere l'incarico di tutor dei tirocinanti.
 - b. Ai sensi del D.M. 30/09/2011, il tutor dei tirocinanti è un docente individuato fra coloro che prestano servizio presso l'istituzione scolastica sede del tirocinio diretto. È individuato sulla base della disponibilità, del curriculum, di incarico di insegnamento per non meno di 7 anni, e secondo le priorità di seguito indicate:
 - docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto di sostegno, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio;
 - docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto comune o disciplinare, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio su posto di sostegno (ruolo o pre-ruolo);
- o pubblicazione sul sito web istituzionale degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato disponibili a svolgere il compito di tutor con il rispettivo curriculum vitae;
 - o piano di realizzazione e di svolgimento delle attività di tirocinio;
- inoltre, il Dirigente scolastico

CONFERMA

Presistenza delle seguenti condizioni necessarie per l'accreditamento delle Istituzioni scolastiche ai fini dello svolgimento delle attività di **Tirocinio Formativo Attivo**:

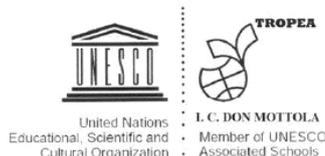
- compilazione del format "*La scuola in chiaro*";
- liberatoria INVALSI di cui al D.M. n° 93 del 30/11/2012 (punto 1.c dell'allegato A);
- presenza di dipartimenti disciplinari realmente operativi;
- presenza e utilizzo diffuso di TIC nelle attività didattiche.



Il Dirigente Scolastico
Prof. Francesco FIUMARA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TROPEA
Via Coniugi Crigna – CAP: 89861 Tropea (VV)

Tel.: 0963542770 - C.M.: VVIC82200D - c.f.97069210793

Mail: vvic82200d@istruzione.it PEC Mail: vvic82200d@pec.istruzione.it

-Sito Web www.istitutocomprensivotropea.edu.it

Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado con Indirizzo Musicale

ACCREDITAMENTO TFA-A.S.2021/2022

(delibera collegio dei docenti prot. n. 280/2022 del 11/01/22)

MODULO CANDIDATURA IN SERIMENTO ELENCO REGIONALE

(Articolo 4, comma 1, D.M. 93/2012)

Grado di scuola

- INFANZIA
- PRIMARIA
- SEC. I GRADO

Esperienze di svolgimento di tutoraggio operatività di tirocinio;

L'Istituto Comprensivo di Tropea con sede legale Tropea (VV) in via Coniugi Crigna, nella persona del Dirigente Scolastico Prof. FRANCESCO FIUMARA

- preso atto che con la nota AOODRCAL485 del 13/01/2021 l'USR Calabria ha autorizzato il percorso di tirocinio diretto TFA, nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, nelle scuole non accreditate ma disponibili ad accogliere i tirocinanti ed in possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente insegnamento per gli insegnanti di sostegno previsti dal DM 30 settembre 2011

- considerato che nella scuola, in qualità di tutor, sono presenti insegnanti di sostegno con i requisiti previsti dal DM 30 settembre 2011,

ha stipulato nell'anno scolastico 2020/21 convenzioni con Unica Regio Calabria per le attività di tirocinio per la formazione degli insegnanti che intendono conseguire la specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità.



Link Scuola in chiaro Link per documenti programmatici 2022/25

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VVIC82200D/ist-comprendivo-di-tropea/ptof/naviga/> 2019-22

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VVIC82200D/ist-comprendivo-di-tropea/ptofsuc/documenti/> 1922-25

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VVIC82200D/ist-comprendivo-di-tropea/valutazione/sintesi/>

https://www.istruzione.it/scuola_digitale/index.shtml

Docenti Tutor (D.M. n. 249/10, art.11, co. 3) per la tipologia A (comune), distribuiti nei seguenti gradi di scuola:

Gradodiscuola	Tutor/Responsabili TFA
INFANZIA	Tropeano Isabella
PRIMARIA	Contartese Raffaella
SECONDARIA I GRADO	SCORDO ELISABETTA

“I tutor dei tirocinanti sono individuati e nominati dai dirigenti scolastici o dai coordinatori didattici delle istituzioni scolastiche ricomprese negli elenchi di cui all'art. 12 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'universita' e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e, sino alla predisposizione dei predetti elenchi, secondo quanto disposto dall'art. 15, comma 23, ai sensi dell'art. 11, comma 3, del predetto decreto. Al fine dell'individuazione di tali docenti si dovra' tener conto del requisito di almeno cinque anni di servizio d'insegnamento a tempo indeterminato, in assenza del quale non e' possibile assumere l'incarico di tutor dei tirocinanti.



NB: come previsto dal D.M. 30/09/2011, i docenti tutor sostegno (tipologia B) dovranno possedere i seguenti requisiti:

“il tutor dei tirocinanti è un docente individuato fra coloro che prestano servizio presso l’istituzione scolastica sede del tirocinio diretto. È individuato sulla base della disponibilità, del curriculum, di incarico di insegnamento per non meno di 7 anni, e secondo le priorità di seguito indicate:

o docente in servizio con contratto a tempo indeterminato / specializzato per le attività di sostegno, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio;

o docente in servizio con contratto a tempo indeterminato / specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto comune o disciplinare, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio su posto di sostegno (ruolo pre-ruolo)”.

TIC attrezzature didattiche

La scuola si è sempre adoperata a sviluppare nuovi approcci, metodologie e processi educativi innovativi all’interno dei quali gli alunni devono saper sperimentare una didattica volta all’uso degli strumenti informatici anche attraverso una progressiva modernizzazione degli ambienti di apprendimento per stimolare la condivisione delle esperienze e la risoluzione di problemi attraverso la realizzazione di laboratori pluridisciplinari. Sono presi in considerazione modelli di innovazione didattica finalizzati all’innalzamento dei livelli di competenza degli alunni trasformando le tradizionali aule in aule a didattica esclusivamente frontale in laboratorio offrendo agli alunni opportunità complementari alle tradizionali attività curriculari. Sono state implementate le dotazioni tecnologiche della scuola con la realizzazione di classi laboratorio: in ogni classe della scuola Primaria e della scuola secondaria di I grado è presente una LIM e così il docente può realizzare una didattica collaborativa e inclusiva che risponde alle esigenze della scuola moderna. La didattica digitale consente di lavorare con gli strumenti integrati e condividere tutto ciò che si è prodotto con i propri studenti e con altri insegnanti, garantendo la possibilità di un lavoro cooperativo. Il ruolo dell’insegnante risulta trasformato, il suo ruolo è quello di guidare l’allievo nell’elaborazione attiva e nello sviluppo di compiti complessi. In questo modo il docente potrà concentrarsi

sull’applicazione piuttosto che sulla esposizione teorica degli argomenti, dando la possibilità agli studenti di interagire con lui.

La scuola è dotata, inoltre, di 6 laboratori d’informatica (con PC e oltre 200 tablet) con collegamento a internet, laboratori multimediali con LIM e SMART TV, di n.1 laboratorio atelier creativo e di n. 1 laboratorio Astronomico presso la scuola secondaria di I grado di Tropea.

Sono presenti in più classi di Scuola Secondaria di Tropea e di Zambrone due laboratori musicali per strumento.

È presente una nascente Biblioteca classica e una informatizzata con testi dedicati presso il



plesso della scuola Primaria di Tropea Centro.

L'istituto è dotato di 2 palestre , 3 campi di calcetto, 3 campi basket – pallavolo all'aperto.

Pianodirealizzazioneedisvolgimentodelleattivitaditirocinio

Per ciascun tirocinante accolto dal soggetto ospitante in base alla presente convenzione laScuolainvia alsoggetto promotore ladata diinizio del tirocinio.

Il tutordei tirocinanti predisponenun progettoformativoe di orientamentoche saràsoggettoadapprovazione deltutorcoordinatore nominatodal soggetto promotorecontene nte:

olestrutturepressocuisisvolgeiltirocinio;

o il nominativo del tutor coordinatore indicato dal soggetto promotore e del/dei tutor deitirocinanti designato/i dal Dirigente Scolastico secondo i criteri previsti dal DM 249/10 edalDecreto 30/09/2011;

o obiettivi e modalità di svolgimento del tirocinio con l'indicazione dei tempi di presenzasuola;

Allaconclusionedeltirocinio laScuolainvia alsoggettopromotorel'attestazione dell'avvenuto svolgimento del tirocinio stesso contenente le seguenti informazioni: inizioefinedeltirocinio, valutazioneintrentesimidell'attivitàditirociniosvoltadaltirocinante, l'attestazione dovràessere inviataamezzodipostaelettronicacertificata.

Lavalutazioneèespressaintrentesimidapartedeltutordeitirocinantidellarielaborazione del percorso personalesvoltodal tirocinante.

Durantelosvolgimentodeltirocinio iltirocinanteètenutoa:

- ⊗ svolgere le attività previste dal progetto formativo e di orientamento;
- ⊗ rispettare le norme in materia di igiene, sicurezza e salute nei luoghi di lavoro;
- ⊗ mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, informazioni e conoscenze in merito a processi produttivi e prodotti, acquisiti durante losvolgimentodeltirocinio.

A tal fine il tirocinante dovrà sottoscrivere, per accettazione, il Progetto Formativo e gli impegni in esso previsto.

RILEVAZIONI INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,0	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82205Q - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 2 A	60,5	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82206R - Plesso	49,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 2 A	49,0	↓	↓	↓	n.d.
VVEE82207T - Plesso	38,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 2 A	38,8	↓	↓	↓	n.d.
VVEE82208V - Plesso	58,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 2 A	64,0	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82208V - 2 B	54,1	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		55,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,4	↓	↓	↓	-13,8
VVEE82205Q - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	56,9	↔	↔	↓	-10,4
VVEE82206R - Plesso	20,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	20,5	↓	↓	↓	-46,5
VVEE82207T - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	61,1	↑	↑	↔	-6,2
VVEE82208V - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	55,3	↔	↓	↓	-12,0
VVEE82208V - 5 B	52,3	↓	↓	↓	-15,7
VVEE82208V - 5 C	56,5	↔	↔	↓	-10,6
Riferimenti		185,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,6	↔	↔	↓	-15,3
VVMM82201E - Plesso	183,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM82201E - 3 A	191,6	↑	↑	↓	-5,5
VVMM82201E - 3 B	177,4	↓	↓	↓	-27,8
VVMM82201E - 3 C	182,5	↔	↓	↓	-17,6
VVMM82202G - Plesso	195,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM82202G - 3 A	195,2	↑	↑	↓	-3,0

Istituto: VVIC82200D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,0	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82205Q - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 2 A	55,9	↑	↔	↔	n.d.
VVEE82206R - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 2 A	63,2	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82207T - Plesso	54,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 2 A	54,9	↔	↔	↓	n.d.
VVEE82208V - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 2 A	67,0	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82208V - 2 B	64,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		50,5	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,8	↑	↑	↑	-3,7
VVEE82205Q - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	59,5	↑	↑	↑	-4,8
VVEE82206R - Plesso	44,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	44,0	↓	↓	↓	-19,2
VVEE82207T - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	61,8	↑	↑	↑	-2,4
VVEE82208V - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	65,4	↑	↑	↑	1,8
VVEE82208V - 5 B	56,6	↑	↑	↓	-7,9
VVEE82208V - 5 C	61,7	↑	↑	↑	-2,2
Riferimenti		180,9	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,9	↓	↓	↓	-25,4
VVMM82201E - Plesso	174,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM82201E - 3 A	178,6	↔	↓	↓	-20,0
VVMM82201E - 3 B	167,4	↓	↓	↓	-38,2
VVMM82201E - 3 C	177,8	↔	↓	↓	-23,0
VVMM82202G - Plesso	182,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM82202G - 3 A	182,0	↔	↔	↓	-15,9

Istituto: VVIC82200D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,6				n.d.
VVEE82205Q - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	61,3				-11,4
VVEE82206R - Plesso	80,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	80,8				8,9
VVEE82207T - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	75,6				3,0
VVEE82208V - Plesso	79,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	78,4				4,5
VVEE82208V - 5 B	76,9				2,1
VVEE82208V - 5 C	82,5				9,8
Riferimenti		184,4	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	172,9				n.d.
VVMM82201E - Plesso	172,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM82201E - 3 A	174,7				-23,8
VVMM82201E - 3 B	162,6				-44,8
VVMM82201E - 3 C	178,8				-23,9
VVMM82202G - Plesso	175,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM82202G - 3 A	175,9				-23,9

Istituto: VIC82200D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		71,2	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,2				n.d.
VVEE82205Q - Plesso	83,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	83,9				3,1
VVEE82206R - Plesso	88,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	88,9				8,3
VVEE82207T - Plesso	91,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	91,5				10,6
VVEE82208V - Plesso	83,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	79,2				-2,0
VVEE82208V - 5 B	80,6				-1,0
VVEE82208V - 5 C	92,8				12,2
Riferimenti		187,9	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,7				n.d.
VMMM82201E - Plesso	175,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82201E - 3 A	181,8				-20,1
VMMM82201E - 3 B	162,0				-48,1
VMMM82201E - 3 C	181,7				-23,2
VMMM82202G - Plesso	177,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82202G - 3 A	177,4				-25,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE82205Q - 5 A	0,0	100,0
VVEE82206R - 5 A	0,0	100,0
VVEE82207T - 5 A	11,1	88,9
VVEE82208V - 5 A	0,0	100,0
VVEE82208V - 5 B	0,0	100,0
VVEE82208V - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,4	98,6
Calabria	22,8	77,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE82205Q - 5 A	0,0	100,0
VVEE82206R - 5 A	0,0	100,0
VVEE82207T - 5 A	0,0	100,0
VVEE82208V - 5 A	0,0	100,0
VVEE82208V - 5 B	0,0	100,0
VVEE82208V - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Calabria	16,7	83,3
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM82201E - 3 A	5,0	35,0	45,0	15,0	0,0
VMM82201E - 3 B	19,0	28,6	47,6	4,8	0,0
VMM82201E - 3 C	16,7	45,8	20,8	16,7	0,0
VMM82202G - 3 A	0,0	23,1	61,5	15,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,5	34,6	41,0	12,8	0,0
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM82201E - 3 A	10,0	60,0	25,0	5,0	0,0
VMM82201E - 3 B	47,6	28,6	14,3	4,8	4,8
VMM82201E - 3 C	25,0	41,7	29,2	4,2	0,0
VMM82202G - 3 A	15,4	53,8	23,1	7,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,6	44,9	23,1	5,1	1,3
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM82201E - 3 A	5,0	60,0	35,0
VMM82201E - 3 B	14,3	71,4	14,3
VMM82201E - 3 C	8,3	54,2	37,5
VMM82202G - 3 A	0,0	76,9	23,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,7	64,1	28,2
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM82201E - 3 A	10,0	35,0	55,0
VMM82201E - 3 B	19,0	57,1	23,8
VMM82201E - 3 C	12,5	33,3	54,2
VMM82202G - 3 A	7,7	30,8	61,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,8	39,7	47,4
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE82205Q - 2 A	3	2	0	0	5	2	2	3	0	2
VVEE82206R - 2 A	1	1	0	0	1	0	0	2	0	1
VVEE82207T - 2 A	3	0	1	0	1	2	0	1	1	1
VVEE82208V - 2 A	2	1	3	8	6	0	3	4	6	7
VVEE82208V - 2 B	5	3	7	2	4	2	3	5	2	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VVIC82200D	23,7	11,9	18,6	17,0	28,8	10,3	13,8	25,9	15,5	34,5
Calabria	30,5	16,1	15,9	8,2	29,4	34,0	19,8	11,1	14,3	20,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE82205Q - 5 A	2	2	4	2	0	1	3	3	2	1
VVEE82206R - 5 A	5	0	0	0	0	2	3	0	0	0
VVEE82207T - 5 A	1	2	4	1	1	0	4	1	1	3
VVEE82208V - 5 A	2	8	5	0	0	0	2	4	9	1
VVEE82208V - 5 B	6	3	4	4	1	5	2	3	3	4
VVEE82208V - 5 C	1	7	9	0	0	1	5	0	3	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VVIC82200D	23,0	29,7	35,1	9,5	2,7	12,7	26,8	15,5	25,4	19,7
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82200D	13,8	86,2	10,0	90,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82200D	30,2	69,8	12,7	87,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC82200D	23,4	76,6	39,3	60,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82200D	6,6	93,4	3,8	96,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC82200D	3,8	96,2	4,8	95,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
WWIC82200D	VVEE82205Q	A	56,67	↔	↔	↓	90,00
WWIC82200D	VVEE82206R	A	20,53	↓	↓	↓	100,00
WWIC82200D	WVEE82207T	A	61,13	↑	↑	↔	100,00
WWIC82200D	VVEE82208V	A	55,31	↔	↓	↓	83,33
WWIC82200D	VVEE82208V	B	54,19	↔	↓	↓	94,44
WWIC82200D	WVEE82208V	C	56,67	↔	↔	↓	100,00
WWIC82200D			53,91	↔	↓	↓	93,51

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				50,54	53,00	57,89	
VVIC82200D	VVEE82205Q	A	60,11	↑	↑	↑	90,00
VVIC82200D	VVEE82206R	A	43,96	↓	↓	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82207T	A	61,03	↑	↑	↑	100,00
VVIC82200D	VVEE82208V	A	65,35	↑	↑	↑	88,89
VVIC82200D	VVEE82208V	B	57,61	↑	↑	↔	83,33
VVIC82200D	VVEE82208V	C	61,72	↑	↑	↑	87,50
VVIC82200D			60,07	↑	↑	↑	89,61

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				185,79	188,09	199,14	
VVIC82200D	VVEE82205Q	A	192,20	↑	↑	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82206R	A	190,33	↔	↔	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82207T	A	186,86	↔	↔	↓	90,91
VVIC82200D	VVEE82208V	A	169,86	↓	↓	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82208V	B	192,51	↑	↑	↓	95,00
VVIC82200D	VVEE82208V	C	186,72	↔	↔	↓	95,00
VVIC82200D				↔	↔	↓	96,39

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				180,93	185,02	200,13	
VVIC82200D	VVEE82205Q	A	180,65	↔	↓	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82206R	A	177,54	↔	↓	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82207T	A	176,38	↔	↓	↓	90,91
VVIC82200D	VVEE82208V	A	158,78	↓	↓	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82208V	B	181,34	↔	↓	↓	95,00
VVIC82200D	VVEE82208V	C	182,45	↔	↔	↓	95,00
VVIC82200D				↔	↓	↓	96,39

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,36	184,43	201,64	
VVIC82200D	VVEE82205Q	A	163,87	↓	↓	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82206R	A	204,04	↑	↑	↑	100,00
VVIC82200D	VVEE82207T	A	168,81	↓	↓	↓	90,91
VVIC82200D	VVEE82208V	A	162,53	↓	↓	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82208V	B	182,09	↔	↔	↓	95,00
VVIC82200D	VVEE82208V	C	176,23	↓	↓	↓	95,00
VVIC82200D				↓	↓	↓	96,39

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				187,93	187,42	203,33	
VVIC82200D	VVEE82205Q	A	171,42	↓	↓	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82206R	A	186,97	↔	↔	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82207T	A	174,62	↓	↓	↓	90,91
VVIC82200D	VVEE82208V	A	158,90	↓	↓	↓	100,00
VVIC82200D	VVEE82208V	B	184,68	↔	↔	↓	95,00
VVIC82200D	VVEE82208V	C	186,32	↔	↔	↓	95,00
VVIC82200D				↓	↓	↓	96,39

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,0	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,0	41,8	32,7
Altro	Sì	10,0	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VVIC82200D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,2	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,2	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82205Q - Plesso	77,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 2 A	77,9	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82207T - Plesso	44,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 2 A	44,2	↓	↓	↓	n.d.
VVEE82208V - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 2 A	53,1	↑	↔	↓	n.d.
VVEE82208V - 2 B	52,5	↑	↔	↓	n.d.
VVEE82208V - 2 C	62,5	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82209X - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 2 A	71,4	↑	↑	↑	n.d.
VVEE822102 - Plesso	89,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 2 A	89,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,3	↑	↑	↑	4,5
VVEE82205Q - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	57,0	↑	↑	↑	3,7
VVEE82206R - Plesso	31,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	31,2	↓	↓	↓	-20,0
VVEE82207T - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	64,6	↑	↑	↑	9,6
VVEE82208V - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	67,8	↑	↑	↑	12,6
VVEE82208V - 5 B	60,2	↑	↑	↑	4,2
VVEE82208V - 5 C	62,0	↑	↑	↑	6,7
VVEE82209X - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 5 A	62,9	↑	↑	↑	10,2
VVEE822102 - Plesso	42,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 5 A	42,8	↓	↓	↓	-12,5
Riferimenti		183,7	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,6	↔	↓	↓	-11,7
VVMM82201E - Plesso	187,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM82201E - 3 A	186,6	↔	↔	↓	-8,4
VVMM82201E - 3 B	188,1	↔	↔	↓	-13,3
VVMM82202G - Plesso	189,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM82202G - 3 A	189,9	↔	↔	↓	-10,1
VVMM82205P - Plesso	174,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVMM82205P - 3 A	177,6	↔	↓	↓	-13,6
VVMM82205P - 3 B	171,0	↓	↓	↓	-21,2

Istituto: WVIC82200D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		43,7	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,3	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82205Q - Plesso	74,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 2 A	74,3	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82207T - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 2 A	58,2	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82208V - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 2 A	41,7	↔	↓	↓	n.d.
VVEE82208V - 2 B	64,9	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82208V - 2 C	65,0	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82209X - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 2 A	64,3	↑	↑	↑	n.d.
VVEE822102 - Plesso	96,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 2 A	96,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		51,6	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,6	↑	↑	↑	5,9
VVEE82205Q - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	63,2	↑	↑	↑	7,5
VVEE82206R - Plesso	6,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	6,8	↓	↓	↓	-45,8
VVEE82207T - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	54,1	↔	↔	↓	-3,6
VVEE82208V - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	80,3	↑	↑	↑	23,3
VVEE82208V - 5 B	59,3	↑	↑	↑	2,0
VVEE82208V - 5 C	71,4	↑	↑	↑	14,6
VVEE82209X - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 5 A	71,0	↑	↑	↑	17,0
VVEE822102 - Plesso	19,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 5 A	19,2	↓	↓	↓	-36,7
Riferimenti		173,9	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	172,3	↔	↓	↓	-20,2
VWMM82201E - Plesso	174,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VWMM82201E - 3 A	170,5	↔	↓	↓	-21,9
VWMM82201E - 3 B	177,7	↔	↔	↓	-20,4
VWMM82202G - Plesso	196,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VWMM82202G - 3 A	196,1	↑	↑	↑	-1,2
VWMM82205P - Plesso	156,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VWMM82205P - 3 A	153,9	↓	↓	↓	-34,4
VWMM82205P - 3 B	158,7	↓	↓	↓	-29,2

Istituto: VIC82200D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,9	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,1	↔	↔	↓	n.d.
VVEE82205Q - Plesso	83,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	83,2	↑	↑	↑	19,1
VVEE82206R - Plesso	3,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	3,1	↓	↓	↓	-58,3
VVEE82207T - Plesso	83,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	83,2	↑	↑	↑	16,5
VVEE82208V - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	4,7	↓	↓	↓	-59,0
VVEE82208V - 5 B	72,9	↑	↑	↑	8,2
VVEE82208V - 5 C	81,6	↑	↑	↑	17,3
VVEE82209X - Plesso	82,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 5 A	82,1	↑	↑	↑	18,2
VVEE822102 - Plesso	85,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 5 A	85,7	↑	↑	↑	20,1
Riferimenti		177,9	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,6	↔	↓	↓	n.d.
VMM82201E - Plesso	165,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VMM82201E - 3 A	166,2	↓	↓	↓	-32,9
VMM82201E - 3 B	164,5	↓	↓	↓	-41,1
VMM82202G - Plesso	203,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VMM82202G - 3 A	203,9	↑	↑	↔	0,1
VMM82205P - Plesso	161,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VMM82205P - 3 A	165,9	↓	↓	↓	-31,8
VMM82205P - 3 B	157,2	↓	↓	↓	-38,8

Istituto: VIC82200D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,1	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,6	↓	↓	↓	n.d.
VVEE82205Q - Plesso	13,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	13,2	↓	↓	↓	-60,9
VVEE82206R - Plesso	23,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	23,4	↓	↓	↓	-49,4
VVEE82207T - Plesso	87,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	87,7	↑	↑	↑	12,2
VVEE82208V - Plesso	77,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	74,6	↓	↓	↓	-0,4
VVEE82208V - 5 B	70,1	↓	↓	↓	-3,3
VVEE82208V - 5 C	86,6	↑	↑	↑	11,5
VVEE82209X - Plesso	75,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 5 A	75,3	↔	↔	↓	1,3
VVEE822102 - Plesso	84,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 5 A	84,4	↑	↑	↑	8,7
Riferimenti		184,0	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,1	↔	↔	↓	n.d.
VMMM82201E - Plesso	197,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82201E - 3 A	210,2	↑	↑	↑	8,8
VMMM82201E - 3 B	186,1	↔	↔	↓	-21,7
VMMM82202G - Plesso	212,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82202G - 3 A	212,1	↑	↑	↑	5,8
VMMM82205P - Plesso	165,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82205P - 3 A	168,6	↓	↓	↓	-29,3
VMMM82205P - 3 B	162,8	↓	↓	↓	-34,7

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE82205Q - 5 A	0,0	100,0
VVEE82206R - 5 A	100,0	0,0
VVEE82207T - 5 A	14,3	85,7
VVEE82208V - 5 A	100,0	0,0
VVEE82208V - 5 B	15,4	84,6
VVEE82208V - 5 C	11,8	88,2
VVEE82209X - 5 A	0,0	100,0
VVEE822102 - 5 A	0,0	100,0
VVEE822113 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	27,7	72,3
Calabria	20,0	80,0
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE82205Q - 5 A	100,0	0,0
VVEE82206R - 5 A	100,0	0,0
VVEE82207T - 5 A	0,0	100,0
VVEE82208V - 5 A	0,0	100,0
VVEE82208V - 5 B	23,1	76,9
VVEE82208V - 5 C	5,9	94,1
VVEE82209X - 5 A	21,4	78,6
VVEE822102 - 5 A	0,0	100,0
VVEE822113 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	20,5	79,5
Calabria	9,2	90,8
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM82201E - 3 A	31,6	26,3	10,5	26,3	5,3
VMM82201E - 3 B	15,0	25,0	35,0	20,0	5,0
VMM82202G - 3 A	7,7	46,2	23,1	15,4	7,7
VMM82205P - 3 A	36,4	27,3	27,3	0,0	9,1
VMM82205P - 3 B	30,8	30,8	38,5	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,7	30,3	26,3	14,5	5,3
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM82201E - 3 A	42,1	36,8	15,8	0,0	5,3
VMM82201E - 3 B	45,0	15,0	20,0	20,0	0,0
VMM82202G - 3 A	15,4	23,1	30,8	15,4	15,4
VMM82205P - 3 A	54,6	18,2	18,2	9,1	0,0
VMM82205P - 3 B	69,2	23,1	0,0	0,0	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	44,7	23,7	17,1	9,2	5,3
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM82201E - 3 A	5,3	79,0	15,8
VMM82201E - 3 B	15,0	65,0	20,0
VMM82202G - 3 A	0,0	46,2	53,8
VMM82205P - 3 A	9,1	81,8	9,1
VMM82205P - 3 B	23,1	69,2	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,5	68,4	21,0
Calabria	12,6	51,3	36,1
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM82201E - 3 A	5,3	26,3	68,4
VMM82201E - 3 B	10,0	30,0	60,0
VMM82202G - 3 A	0,0	15,4	84,6
VMM82205P - 3 A	18,2	36,4	45,4
VMM82205P - 3 B	15,4	61,5	23,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,2	32,9	57,9
Calabria	14,7	31,0	54,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE82205Q - 2 A	0	0	0	0	5	0	0	0	1	5
VVEE82207T - 2 A	1	5	0	0	0	0	0	2	3	2
VVEE82208V - 2 A	1	1	10	1	0	1	9	2	0	0
VVEE82208V - 2 B	0	6	10	0	0	0	0	1	7	8
VVEE82208V - 2 C	1	3	3	1	9	1	0	1	2	12
VVEE82209X - 2 A	0	0	0	1	7	1	1	1	0	5
VVEE822102 - 2 A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VVIC82200D	4,6	22,7	34,8	4,6	33,3	4,6	15,2	10,6	19,7	50,0
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE82205Q - 5 A	0	2	2	2	0	1	1	1	0	3
VVEE82206R - 5 A	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0
VVEE82207T - 5 A	0	2	1	1	4	1	2	3	2	0
VVEE82208V - 5 A	1	1	0	3	11	0	0	3	0	12
VVEE82208V - 5 B	3	1	0	4	5	4	1	0	1	7
VVEE82208V - 5 C	3	1	2	5	7	1	0	3	4	10
VVEE82209X - 5 A	0	4	2	2	6	0	0	3	3	8
VVEE822102 - 5 A	2	5	0	0	0	7	0	0	0	0
VVEE822113 - 5 A	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VVIC82200D	15,9	19,3	8,0	19,3	37,5	21,8	4,6	14,9	11,5	47,1
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82200D	64,1	35,9	40,7	59,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82200D	32,5	67,5	63,2	36,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC82200D	77,4	22,6	66,7	33,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82200D	4,1	95,9	12,5	87,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC82200D	20,3	79,7	18,5	81,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Generalmente la scuola raggiunge risultati medi diversificati per classe e per materia. Il livello raggiunto dagli studenti nella scuola secondaria di primo grado, conoscendo il reale andamento delle classi, ha fatto registrare da un paio d'anni un notevole abbassamento del fenomeno cheating. I risultati Invalsi, rispetto ai livelli regionali, rientrano nella media. Si evince invece un abbassamento della media rispetto ai livelli nazionali. Nello specifico si rileva che nella scuola primaria il livello in italiano è leggermente superiore rispetto alla media regionale e matematica si colloca nella media. Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, sia in italiano che in matematica si attestano risultati nella media regionale. In inglese i risultati si collocano nella media regionale.</p>	<p>La scuola non è ancora riuscita a realizzare risultati uniformi in tutte le classi nelle prove standardizzate nazionali, pertanto si propone di pianificare corsi di recupero e potenziamento di Italiano e matematica, cominciando dalla classe III della scuola primaria usufruendo anche dell'opportunità offerta dai Progetti PON FSE. In seguito alla chiusura delle scuole dovuta all'emergenza sanitaria Coronavirus e al protrarsi del blocco delle lezioni in presenza, le prove Invalsi per l'anno scolastico 2019-2020 non sono state espletate.</p>

Rubrica di valutazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



DELIBERA n. 54 Collegio Docenti n. 5 del 21 DICEMBRE 2021 - a.s. 2021/22
(estratto del Verbale del Collegio dei Docenti del 21 DICEMBRE 2021)

OGGETTO: Nomina tutor tirocinanti TFA; Accredimento della scuola per lo svolgimento del TFA

L'anno 2021 il giorno 21 del mese di DICEMBRE alle ore 18,30 in videoconferenza si è riunito il Collegio dei Docenti congiunto Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

Presiede il Dirigente Scolastico prof. Francesco Fiumara con il seguente ordine del giorno:

1. Omissis;
2. omissis;
3. omissis;
4. omissis;
5. omissis;
6. omissis
7. omissis
8. **Nomina tutor tirocinanti TFA; Accredimento della scuola per lo svolgimento del TFA**

Sono presenti i Sig. Docenti che risultano elencati sui fogli allegati e che costituiscono parte integrante del presente verbale.

Il Presidente, Dirigente Scolastico, prof. Francesco Fiumara, considerato il numero legale degli intervenuti, ritenuta valida la seduta, invita i presenti a deliberare sui punti all'ordine del giorno.

Per il punto n. 8 Accredimento della scuola per lo svolgimento del TFA e Nomina tutor tirocinanti

Il nostro Istituto Comprensivo continuerà ad accreditarsi come sede per il TFA con l'Unical, con l'Università di Reggio Calabria e avvierà un nuovo accreditamento con l'Università di Catanzaro. Le scuole sono accreditate per accogliere i tirocinanti per la formazione iniziale.

Abbiamo già un elenco di docenti che hanno richiesto di essere tutor dei richiedenti. Tutti coloro che hanno prodotto la richiesta di essere tutor dovranno inviare il Curriculum Vitae in formato europeo da pubblicare sul sito dell'Istituto

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTE le competenze del Collegio Docenti, ai sensi dell'art. 7 del D.Lgs. 297/1994;

VISTO il comma 1 dell'art. 396 del D. Lvo 297/94;

VISTO l'art.37 del D. Lvo 297/94;

approva all'unanimità **Nomina tutor tirocinanti TFA; Rinnovo /Accreditamento della scuola per lo svolgimento del TFA**

Tropea, 21 dicembre 2021

Il segretario
F.to Ins. Domenica Rizzo

Il Dirigente scolastico
Prof. Francesco FIUMARA

(Art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993)

