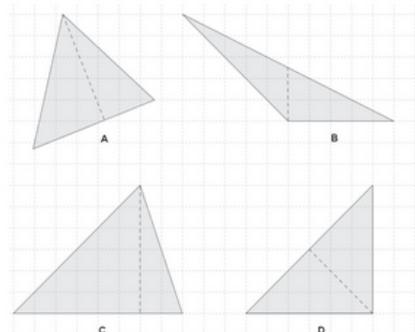


Domanda

Osserva i triangoli.



In uno dei triangoli il segmento tratteggiato NON è un'altezza. In quale?

Fai riferimento alla figura a sinistra e clicca su una delle alternative.

- A  Nel triangolo A
- B  Nel triangolo B
- C  Nel triangolo C
- D  Nel triangolo D

Posizione della domanda	D8 - Prova 1 – Spazio e figure												
Risposta corretta	B												
Ambito	Spazio e figure												
Dimensione	Conoscere												
Argomento	Altezze di triangoli												
Scopo della domanda	Riconoscere un'altezza in un triangolo												
Riferimento alle Indicazioni Nazionali (2012)	<b>TRAGUARDO</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. <b>OBIETTIVO</b> <i>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</i>												
Percentuali risposte (campione prova nazionale - classe quinta primaria)	<table border="1"><thead><tr><th>Item</th><th>Mancante</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr></thead><tbody><tr><td>D8</td><td>1,7%</td><td>13,5%</td><td>39,4%</td><td>6,2%</td><td>39,1%</td></tr></tbody></table>	Item	Mancante	A	B	C	D	D8	1,7%	13,5%	39,4%	6,2%	39,1%
Item	Mancante	A	B	C	D								
D8	1,7%	13,5%	39,4%	6,2%	39,1%								
Osservazioni	<p>In questo quesito è dichiarato che in uno dei triangoli il segmento tratteggiato non è un'altezza e si richiede di individuare in quale. Sono proposti triangoli diversi e in diverse posizioni su una griglia. Solo nel triangolo B il segmento non individua la distanza tra questo lato e il vertice opposto. Gli alunni per rispondere possono usare la quadrettatura. L'opzione A potrebbe intercettare gli alunni che non riconoscono la perpendicolarità dell'altezza, in quanto è tracciata in un triangolo non posto in posizione standard o comunque i cui lati non seguono le direzioni della quadrettatura.</p> <p>L'opzione C potrebbe essere scelta dagli alunni che, trascurando la richiesta di individuare il segmento che non rappresenti un'altezza, individuano la rappresentazione corretta nella sua forma più standard e stereotipata.</p> <p>L'opzione D, la più scelta tra le opzioni non corrette e con una percentuale addirittura vicina a quella della risposta corretta, potrebbe rilevare gli studenti che, in un triangolo rettangolo isoscele, non riconoscono l'altezza relativa all'ipotenusa quando questa non segue le direzioni date dalla quadrettatura.</p>												