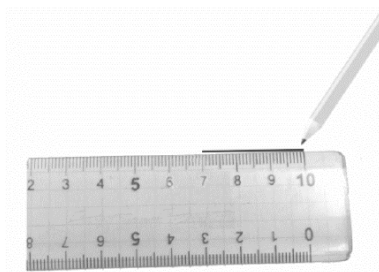


SF1_D8. Osserva.



Quanti centimetri è lunga la linea disegnata sopra al righello?

- A. 10
- B. 4
- C. 3

Posizione della domanda	D8 - Prova 1 – Spazio e figure													
Risposta corretta	C													
Ambito	Spazio e figure													
Dimensione	Conoscere													
Argomento	Uso del righello													
Scopo della domanda	Utilizzare uno strumento di misura di uso comune e saperne valutare la scala di gradazione													
Riferimento alle Indicazioni Nazionali (2012)	<p>TRAGUARDO Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, ...).</p> <p>OBIETTIVO <i>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</i></p>													
Percentuali risposte (campione prova nazionale - classe seconda primaria)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D8</td> <td>4,4%</td> <td>34,5%</td> <td>39,5%</td> <td>21,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D8	4,4%	34,5%	39,5%	21,6%			
Item	Mancante	A	B	C										
D8	4,4%	34,5%	39,5%	21,6%										
Osservazioni	<p>Il quesito richiede all'allievo/a di utilizzare il righello posizionandolo in modo non-standard per misurare il segmento.</p> <p>L'allievo/a per rispondere correttamente può attivare diverse strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contare i centimetri uno a uno, da 7 fino a 10; - calcolare la differenza tra 10 e 7; - riconoscere la corrispondenza tra la tacca del 10 e quella dello 0 e la corrispondenza tra la tacca del 7 e quella del 3 nella gradazione simmetrica presente nella parte inferiore del righello. <p>Le opzioni di risposta rendono evidenti gli errori tipici: la considerazione dell'ultimo numero come espressione della misura (opzione A) e la conta delle tacche, anziché degli spazi fra di esse (opzione B).</p>													