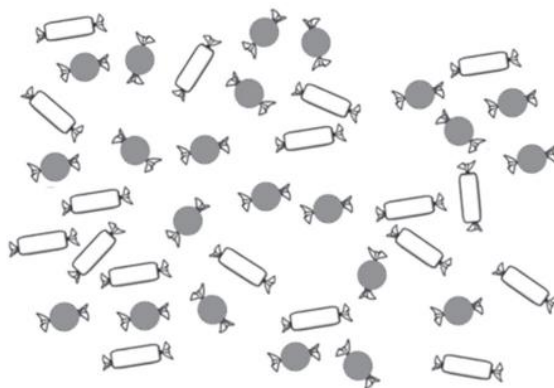




NU1_D1. Lisa ha due tipi di caramelle.



Quante caramelle di ogni tipo ha Lisa?

..... 

..... 

| Posizione della domanda | D1 - Prova 1 - Numeri | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--------------|--------|----------|----|------|-------|--------------|--|--|--|
| Risposta corretta | 22 - 18 (corretta se sono corrette entrambe le risposte) | | | | | | | | | | | |
| Ambito | Numeri | | | | | | | | | | | |
| Dimensione | Conoscere | | | | | | | | | | | |
| Argomento | Conteggio | | | | | | | | | | | |
| Scopo della domanda | Utilizzare una strategia di conteggio efficace | | | | | | | | | | | |
| Riferimento alle Indicazioni Nazionali (2012) | <p>TRAGUARDO Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>OBIETTIVO <i>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</i></p> | | | | | | | | | | | |
| Percentuali risposte (campione prova nazionale - classe seconda primaria) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D1</td> <td>0,8%</td> <td>38,3%</td> <td>61,0%</td> </tr> </tbody> </table> | Item | Mancante | Errata | Corretta | D1 | 0,8% | 38,3% | 61,0% | | | |
| Item | Mancante | Errata | Corretta | | | | | | | | | |
| D1 | 0,8% | 38,3% | 61,0% | | | | | | | | | |
| Osservazioni | All'allievo/a viene richiesto di contare separatamente due diverse tipologie di oggetti disposti in ordine sparso. La disposizione delle caramelle in ordine sparso rende necessario che l'allievo/a disponga di una strategia esplicita di conteggio, come, ad esempio, contrassegnare le caramelle man mano che procede nella conta. | | | | | | | | | | | |