



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRESIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



Tropea, 16 novembre 2020

Prot. n.

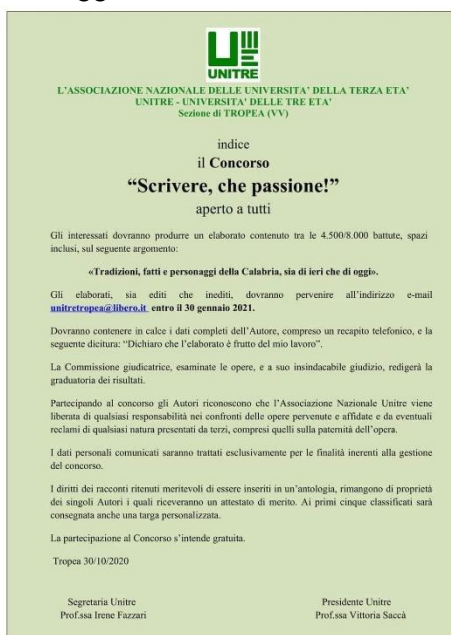
Alle FFSS
Ai docenti
Albo-Atti

Oggetto: Attuazione progetto d'Istituto "Noi collaboriamo per costruire" – convocazione FFSS – ordine del giorno programmazione primaria – integrazione ordine del giorno consigli di classe secondaria

1. Convocazione FFSS

Le FFSS sono convocate come da Piano annuale delle attività in data 19 novembre 2020 dalle ore 16.45 alle ore 18.00 per discutere il seguente odg:

1. Attuazione del progetto d'Istituto (coordinamento FFSS Area 3):
 - 1.1 cronoprogramma,
 - 1.2 rimodulazione obiettivi,
 - 1.3 regia degli interventi nei vari ordini di scuola,
 - 1.4 declinazione dei nuclei tematici,
 - 1.5 incardinamento del Progetto delle Politiche sociali del Comune di Tropea,
 - 1.6 incardinamento del Progetto "Tradizioni, fatti, personaggi della Calabria sia ieri e oggi";



2. Progettazione attività sincrone e asincrone in DDI;
3. Varie ed eventuali.

2. Integrazione ordine del giorno consigli di classe secondaria

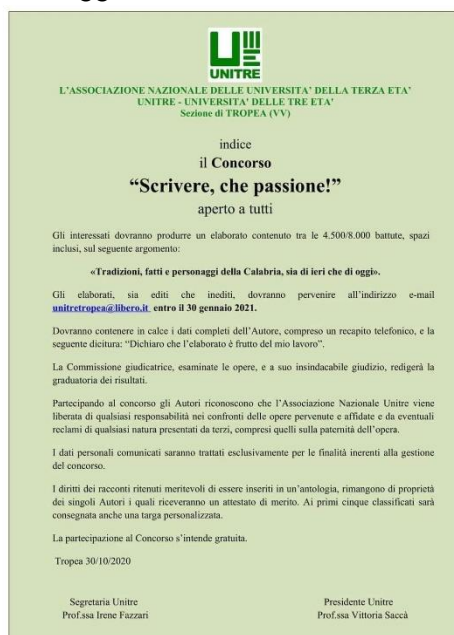
L'ordine del giorno dei Consigli di classe della settimana in corso è integrato con il punto:

1. Attuazione del progetto d'Istituto (coordinamento FFSS Area 3):
 - 1.1 cronoprogramma,
 - 1.2 rimodulazione obiettivi,
 - 1.3 regia degli interventi nei vari ordini di scuola,
 - 1.4 declinazione dei nuclei tematici,
 - 1.5 incardinamento del Progetto "Tradizioni, fatti, personaggi della Calabria sia ieri e oggi";

3. Incontro di programmazione primaria lunedì 23 novembre

L'incontro di programmazione della scuola primaria calendarizzato per il 23 di novembre verterà, ferma restando la discrezionalità tecnica dei docenti di personalizzarlo, sul seguente odg:

- Attuazione del progetto d'Istituto (coordinamento FFSS Area 3):
 - o cronoprogramma,
 - o rimodulazione obiettivi,
 - o regia degli interventi nei vari ordini di scuola,
 - o declinazione dei nuclei tematici,
 - o incardinamento del Progetto delle Politiche sociali del Comune di Tropea,
 - o incardinamento del Progetto "Tradizioni, fatti, personaggi della Calabria sia ieri e oggi";



- Progettazione attività sincrone e asincrone in DDI;
- Varie ed eventuali.

In allegato:

1. Un modulo di riprogettazione didattica da integrare con il Regolamento sulla DDI come approvato dal Consiglio d'Istituto;
2. Un agile vademecum sul rapporto fra attività sincrone e asincrone.

Con l'augurio di buon lavoro a tutti.

Il dirigente scolastico
Prof. Francesco FIUMARA
(art. 3 c. 2 DLGS 39/93)



1. PREMESSA.

Il presente documento contiene suggerimenti di buone pratiche condivisi con la FS Area 1 e ispirati al Piano della Didattica Digitale Integrata approvato con Delibera Collegio dei Docenti del 22 settembre e del 29 ottobre 2020, e Delibera del Consiglio di Istituto del 22 settembre 2020, nonché alcune istruzioni operative necessarie per ottemperare in maniera adeguata alle indicazioni dello stesso.

2. DEFINIZIONI E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone

- ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google Moduli.

Attività asincrone

- ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, **non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari** da parte delle studentesse e degli studenti, ma **le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-**

apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.



Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati

3. ESEMPI DI ATTIVITÀ ASINCRONE.

Di seguito si riportano, a titolo meramente esemplificativo e non esaustivo, in aggiunta a quanto già presente nel Piano DDI, alcune attività da svolgere in modalità asincrona:

- Verifica di preconoscenze: Predisposizione di attività che servono a sondare la presenza di competenze preliminari allo studio successivo.
- Condivisione di mappe concettuali come anticipatori della lezione seguente.
- Attività in modalità *flipped classroom*:
 - I materiali predisposti per l'apprendimento autonomo (videolezioni autoprodotte o condivise dal web, video pubblicati su Youtube, Treccani, Ovo, siti tematici, materiali grafici, audio, presentazioni, ambienti per la simulazione scientifica) sono condivisi sulle rispettive Board nel periodo che precede la lezione sincrona.
 - I contenuti proposti anticipano le attività programmate per il conseguente incontro LIVE, lezione in cui si potrà svolgere una didattica personalizzata orientata alla messa in pratica delle competenze precedentemente apprese.
- Situazioni problematiche aperte, non canoniche, da risolvere in modo autonomo (Problem Based Learning) mediante documenti e materiali resi disponibili sulla piattaforma, e da argomentare in attività di "debate" in live e/o da documentare mediante prodotti singoli o di gruppo, anche in formato digitale.
- Condivisione dei materiali utilizzati nel corso della lezione "live" utili, durante lo studio autonomo, per approfondire gli apprendimenti.
- Esercizi guidati per rafforzare i concetti appresi durante la lezione.
- Verifica degli apprendimenti.



4. Istruzioni operative – tracciamento attività.

Al fine di tracciare adeguatamente le attività svolte, in armonia con **Nota MIUR n.2002 del 09.11.2020**, ciascun insegnante procederà come di seguito riportato:

Attività sincrone

- L'insegnante firma il Registro Elettronico di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe.
- L'insegnante avrà riguardo di specificare che il modulo di lezione consiste in attività sincrone;
- L'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta in sincrone.
- L'insegnante della prima lezione sincrone della giornata ("LIVE") annota presenze/assenze/ritardi degli alunni nel Registro Elettronico.

Attività asincrone

- L'insegnante firma il Registro Elettronico di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni asincrone della classe.
- L'insegnante avrà riguardo di specificare che il modulo di lezione consiste in attività asincrona;
- L'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta in asincrono (esempio: a partire dalla consegna dell'insegnante di una breve selezione parafrasata di 5 testi poetici legati dal filo rosso "Amicizia e Amore" a) redigere un agile riassunto composto da 5 paragrafi che sintetizzino i 5 testi; b) redigere un breve testo argomentativo che descriva lati positivi/negativi, vantaggi/svantaggi dei sentimenti descritti nei testi...].
- I docenti si occuperanno di fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle attività asincrone, una restituzione delle attività svolte dagli alunni, attivando forme di valutazione formativa.
).

Compiti assegnati

- L'insegnante, in occasione della firma del Registro Elettronico di classe, assegna i compiti specificando consegna e data prevista per la restituzione mediante i campi dedicati sul REL;
- Le consegne sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro l'orario di lezione;
- I termini per la restituzione dei compiti sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, nei termini stabiliti dall'insegnante che ne informerà i rappresentanti di classe;
- La restituzione avviene preferibilmente mediante la piattaforma dedicata; l'uso del Registro Elettronico dovrebbe essere limitato ai momenti della valutazione sommativa.



RIPROGETTAZIONE DDI/DAD A.S. 2020/2021 – EMERGENZA COVID – 19

Inserire la data da quando inizia l'attività a distanza: 16 NOVEMBRE 2020

NOME:

CLASSE:

SEZ.

MATERIA D'INSEGNAMENTO:

Documento di ri-progettazione didattica redatto a seguito dell'Emergenza Covid – 19 e delle relative disposizioni ministeriali inerenti la necessaria e prolungata sospensione delle attività didattiche in presenza.

**OBIETTIVI EDUCATIVI
COMUNI A TUTTI GLI ORDINI**

INTERESSE: manifestare un metodo di studio personale e maturo, fondato sul ragionamento e sulla riflessione - Saper individuare ed applicare le procedure necessarie per eseguire i compiti e organizzare il proprio tempo di lavoro a distanza.

PARTECIPAZIONE: rispettare i nuovi meccanismi del dialogo, controllare le proprie emozioni e reazioni, collaborare alle attività proposte.

RESPONSABILITA': rispettare i tempi di consegna, essere costante negli impegni comunicati a distanza, riconoscere e correggere i propri errori.

CURIOSITA': coltivare curiosità e interesse per argomenti nuovi, riprendere gli argomenti già trattati approfondendoli, saper implementare capacità diverse.

ALTRO: Instaurare un rapporto più responsabile e cosciente con l'ambiente digitale, basato:

- sul rispetto di ogni forma di ascolto/comunicazione;
- su un uso più razionale e consapevole delle risorse digitali;
- sulla tutela della sicurezza e della privacy.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA PROPRIA DISCIPLINA/INDIRIZZO DI STUDI

SI RIMANDA AGLI OBIETTIVI INSERITI NELLE/NEI SINGOLE/I
PROGETTAZIONI DIDATTICHE/PIANI DI LAVORO

**METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA
DIDATTICA A DISTANZA**

| Descrizione | SI |
|---|----|
| Caricamento Materiali Didattici su Registro Elettronico | |
| Uso dell'ambiente virtuale GoogleClassroom G-Suite | |
| Videolezioni con Google Meet | |
| Visione e approfondimenti su supporti esterni: RaiPlay, RaiScuola, Youtube, canali web... | |
| App su smartphone, E-Book | |
| Altro (specificare) | |

**POSSIBILI MODALITA' DI VERIFICA
DA ATTUARE NELLA D.A.D.**

| Descrizione | SI |
|--|----|
| ELABORATI, QUIZ, TEST SU GOOGLE CLASSROOM G-Suite | |
| COLLOQUI VIA GOOGLE MEET | |
| TEST/DOMANDE/RILEVAZIONI SU GOOGLDRIVE | |
| COMPITI DI REALTA' A DISTANZA IN MODALITA' FLIPPED CLASSROOM | |
| LAVORI DI RICERCA E APPROFONDIMENTO INDIVIDUALE | |
| Altro (specificare) | |

Si sottolinea che, alla luce della normativa in tema di DAD/DDI la valutazione è affidata alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza si configurano momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva dell'interesse, della partecipazione, della responsabilità e della curiosità dimostrati dagli studenti.

Interventi di personalizzazione della didattica (PDP) riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati, presenti nella classe, per quanto concerne la propria disciplina:

Per gli alunni DSA/BES presenti nelle classi si continueranno ad utilizzare le misure dispensative e gli strumenti compensativi già previsti nei singoli Piani Didattici Personalizzati, con opportuni adeguamenti alla comunicazione digitale su richiesta degli studenti.

Interventi inerenti la modifica del Piano Educativo Individualizzato degli allievi diversamente abili

Per gli alunni diversamente abili inseriti nelle classi si continueranno a seguire le Programmazioni Educative Individualizzate, opportunamente riviste dal docente di sostegno, sentito il parere degli insegnanti componenti il Consiglio di Classe e delle famiglie con specifiche modalità adeguate alla comunicazione digitale.

Inoltre, se ritenuto necessario, è possibile richiedere anche la consulenza dell'equipe psicopedagogica.

Interventi di ridefinizione, alla luce dell'emergenza attuale, del PDP degli alunni, limitatamente alla propria disciplina (è opportuno sentire il parere del Tutor di classe).

Nella stesura finale del PDP il Tutor, sentito il parere del Consiglio di Classe riguardo alle attività svolte all'interno della didattica a distanza, procederà alla revisione dello stesso sulla base delle effettive esigenze degli alunni.

EVENTUALE RIMODULAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

(Se lo si ritiene opportuno semplificare o ridurre le UdA da svolgere)

Tropea li,

IL DOCENTE

f.to _____
