



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO "Don F. Mottola" di TROPEA  
Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



Tropea, 21 novembre 2020

Ai sig. docenti

Al DSGA

## OGGETTO: **INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

In seguito alla pubblicazione sulla GU della Legge 126/2020, art. 32, comma 6-sexies del 13/10/20 di conversione del decreto legge 104/2020, in deroga all'articolo 2, comma 1, del DL 13 aprile 2017 n 62, dall'anno scolastico 2020/21 prevede che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria avverrà tramite giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline di studio secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione e non più in decimi. I criteri di valutazione sono quelli già indicati nella sezione del PTOF nell'area dedicata.

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, [...] ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". Così recita l'art.1 del Decreto Legislativo 62/2017 e rappresenta la linea guida di ogni attività valutativa che si realizza nella nostra scuola.

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI (dal PTOF del nostro Istituto)**

Per ottenere ed assicurare omogeneità nelle valutazioni, per rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e per avviare gli alunni alla consapevolezza dei voti attribuiti nelle prove di verifica (rimangono i voti per le verifiche in itinere fino a nuove disposizioni del MIUR), gli insegnanti concordano ed esplicitano i seguenti criteri (si attendono i livelli di apprendimento dalla commissione MIUR)

<b>10</b>	<p><b><u>Conoscenze e abilità</u></b> L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi e risoluzione di problemi. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b><u>Competenze</u></b> L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. E' in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.</p>
-----------	--

<b>9</b>	<p><b>Conoscenze e abilità</b> L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze strutturate e approfondite. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. E' in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</p>
<b>8</b>	<p><b>Conoscenze e abilità</b> L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra buone capacità di comprensione, analisi e sintesi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze approfondite. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. E' in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.</p>
<b>7</b>	<p><b>Conoscenze e abilità</b> L'alunno ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari con adeguata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra discrete capacità di comprensione, analisi e sintesi e risoluzione di problemi. Possiede corrette conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> L'alunno padroneggia discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. E' in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile compiti.</p>
<b>6</b>	<p><b>Conoscenze e abilità</b> L'alunno ha raggiunto una acquisizione essenziale/parziale dei contenuti disciplinari con scarsa capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi e analisi e risoluzione di problemi. Possiede sufficienti conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere una incerta padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> L'alunno padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. E' in grado di portare a termine compiti con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni .</p>
<b>5</b>	<p><b>Conoscenze e abilità</b> L'alunno ha raggiunto una acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi e analisi e risoluzione di problemi. Dimostra di avere una parziale/non sufficiente padronanza delle abilità strumentali. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p>

## VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione. Il cambiamento della valutazione ci invita a non dare una valutazione sommativa ma piuttosto dare alla valutazione una valenza formativa e orientativa.

## FORMAT PROPOSTO DALLE FFSS PER GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE IN FILIGRANA CON IL PTOF

### VOTO/GIUDIZIO SINTETICO

10 eccellente- 9 ottimo- 8 distinto – 7 buono – 6 sufficiente – 5 insufficiente

### DIMENSIONI DI COMPETENZA

A Comunicazione e linguaggi disciplinari

B Atteggiamenti sociali

C Atteggiamenti cognitivi

### PROFILI DI COMPETENZA

A. Esperienze, conoscenze, abilità e modi di apprendimento

A10	Consegue, in maniera approfondita e completa gli obiettivi formativi disciplinari e trasversali più idonei a realizzare i traguardi di competenza delineati nella progettazione annuale della classe
A9	Consegue, in maniera approfondita, gli obiettivi formativi disciplinari e trasversali più idonei a realizzare i traguardi di competenza delineati nella progettazione annuale della classe
A8	Consegue, in maniera appropriata, gli obiettivi formativi disciplinari e trasversali più idonei a realizzare i traguardi di competenza delineati nella progettazione annuale della classe
A7	Consegue, in maniera pertinente ma superficiale, gli obiettivi formativi disciplinari e trasversali più idonei a realizzare i traguardi di competenza delineati nella progettazione annuale della classe
A6	Consegue, in maniera essenziale e parziale, gli obiettivi formativi disciplinari e trasversali più idonei a realizzare i traguardi di competenza delineati nella progettazione annuale della classe
A5	Consegue, in maniera frammentaria e poco significativa, gli obiettivi formativi disciplinari e trasversali più idonei a realizzare i traguardi di competenza delineati nella progettazione annuale della classe

B. Relazionalità e partecipazione

B10	Realizza, in modo consapevole, efficace e funzionale, la dimensione sociale dell'impegno scolastico, attraverso varie forme di partecipazione, collaborazione, relazione
B 9	Realizza, in modo consapevole e funzionale, la dimensione sociale dell'impegno scolastico, attraverso varie forme di partecipazione, collaborazione, relazione
B 8	Realizza, in modo adeguato la dimensione sociale dell'impegno scolastico, attraverso varie forme di partecipazione, collaborazione, relazione
B 7	Realizza, in modo non sempre sistematico e adeguato, alcune forme di partecipazione, collaborazione, relazione
B 6	Realizza, in modo approssimativo forme sporadiche di partecipazione, collaborazione, relazione
B5	Realizza, in modo insoddisfacente le forme più semplici di partecipazione, collaborazione, relazione

C. Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica e dello studio in relazione agli ambiti disciplinari e alla tipologia del compito

C10	Si applica, si impegna e realizza diversi tipi di compito in completa, intenzionale e produttiva autonomia operativa
C9	Si applica, si impegna e realizza diversi tipi di compito in completa autonomia operativa
C8	Si applica in autonomia operativa
C7	Realizza diversi tipi di compito, spesso su sollecitazione dell'insegnante
C6	Si applica su ripetute sollecitazioni
C5	Non interiorizza modelli di lavoro e opera con scarsa autonomia operativa

Per gli alunni BES si tiene conto dei livelli prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di programmazione e compilazione dei documenti appositi e, più precisamente:

- per gli alunni con disabilità la valutazione scaturisce dai criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI
- Per gli alunni con DSA e altri BES, la valutazione scaturisce da quanto dichiarato nel PDP, prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo.

Le responsabili dell'istruttoria

Ins. Marcella Davola e Lucia Crisafio

Il dirigente scolastico  
Prof. Francesco FIUMARA  
(art. 3 c. 2 DLGS 39/93

)