

Istituto Comprensivo "Don Francesco Mottola"

TROPEA



Foto dal we

Anno Scolastico 2019/20

PROGETTO D'ISTITUTO:

"NOI: COLLABORIAMO PER COSTRUIRE"

Per l'attuazione di percorsi per il conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza, delle competenze sociali e civiche e degli obiettivi dell'USR Calabria per l'a.s. 2019/2020

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: NOI: "COLLABORIAMO PER COSTRUIRE"

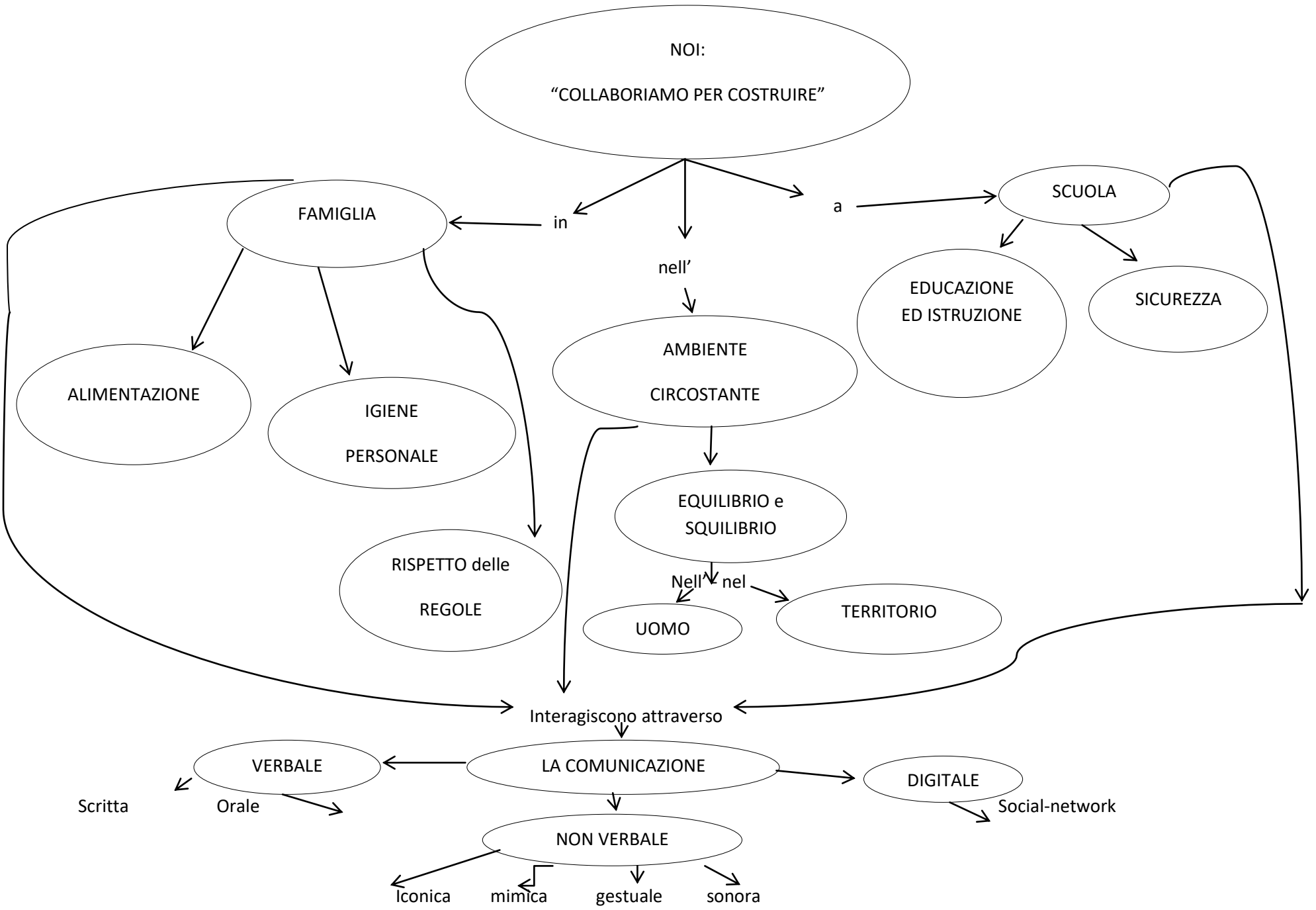
CLASSI COINVOLTE: Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo di TROPEA

DOCENTI COINVOLTI: Tutti i docenti dell'Istituto

PREMESSA

Essere cittadini attivi e consapevoli nella società odierna, artefici del proprio futuro ed edificatori di progetti sostenibili caratterizzati da concrete azioni di intervento programmatico è, senza alcun dubbio, una sfida globale che chiama in causa tutti e ciascuno di noi. Le principali agenzie educative che concorrono alla formazione dei bambini e dei giovani (famiglia, scuola, associazioni sportive, cooperative, centri culturali e ricreativi, parrocchia, e anche mass media...) hanno, ciascuna, una responsabilità chiara e determinata nel raggiungimento degli obiettivi di cui sopra ma, al contempo, concorrono tra di loro in modo trasversale, creando una fitta rete di input/output che vede nella scuola la maggiore protagonista, dopo la famiglia, poiché ad essa è demandata la funzione di educare e istruire intenzionalmente e con rendicontazione sistematica dei risultati raggiunti.

Il progetto dell'Istituto Comprensivo di Tropea **"NOI: COLLABORIAMO PER COSTRUIRE"** nasce con la finalità precipua di organizzare in maniera sistemica e coordinata, per l'anno scolastico 2019/20, il piano di interventi didattico-educativi che consenta il raggiungimento dei macro obiettivi suesposti. Il lavoro che verrà articolato sull'ambiente circostante alla scuola, inteso in senso ampio nella sua dimensione socio-culturale, antropologica, economica, urbanistica, sarà insieme occasione e opportunità per conoscere la storia patria, le tradizioni, i linguaggi artistici delle comunità in cui vivono gli scolari, in vista di una produzione finale che, espressa in otto forme di ebook piuttosto che di giornalino di classe, di rappresentazione scenica o articolo di giornale, di fumetto o racconto letterario, ad ogni modo, consentirà alla scuola di "narrare" l'ambiente circostante in modo originale e creativo, anche in un confronto dinamico e funzionale con altre scuole della regione.



Finalità

Tra Le finalità che il nostro istituto intende perseguire con il seguente progetto, nel rispetto degli obiettivi contenuti nel nostro ptof per il triennio 2019-2022, è presente anche quella di promuovere lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Il presente progetto mira pertanto a:

- Far acquisire agli alunni , attraverso l'esplorazione della realtà che li circonda (casa, scuola, ambiente circostante) conoscenze sempre più ampie.
- Favorire lo sviluppo della logica democratica, dell'uguaglianza sostanziale e delle pari opportunità.
- Far conoscere i vari aspetti della realtà in cui gli alunni vivono;
- Valorizzare le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del paese attraverso la ricerca, lo studio, le inchieste e il rapporto con i suoi abitanti ;
- Valorizzare e salvaguardare le risorse come investimento per il presente e per il Futuro.
- Promuovere il desiderio di conoscenza del proprio territorio nei suoi diversi aspetti, per l'acquisizione di comportamenti eticamente e socialmente corretti.
- Stimolare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità d'origine e un interesse positivo e costruttivo per i beni e i servizi comuni iniziando dal proprio territorio .
- Educare alla legalità anche rispetto dell''ambiente circostante.
- Favorire la cooperazione e l'interazione fra gli alunni al fine di combattere il disagio e la dispersione scolastica.
- Implementare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche degli alunni.

Nel nostro PTOF, si evidenzia la consapevolezza che migliorare i risultati scolastici e favorire il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza rappresentano elementi chiave ineludibili del percorso scolastico di ogni singolo alunno. Tutto ciò dovrà essere la base per il proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente, in vista dell'esercizio di una piena cittadinanza attiva. Inoltre, l'acquisizione delle competenze chiave si integra bene con i principi di parità e di accesso per tutti e ciò si applica anche e soprattutto ai

gruppi svantaggiati che hanno bisogno di sostegno per realizzare le loro potenzialità educative. Strettamente connesso al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza è il bisogno di equilibrare il livello delle competenze raggiunto dagli alunni per classi parallele in nome di una piena parità nella fruizione del diritto allo studio da parte di tutti gli alunni. A tal fine la progettazione didattica dell'Istituto è volta a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e con quella sociale, progettazione didattica in cui sono delineati percorsi didattici tesi a promuovere proprio lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza che sono ritenute essenziali nel curriculum didattico connesso con l'istruzione obbligatoria. Inoltre mira a far conseguire agli alunni le seguenti competenze rapportate alle diverse fasce d'età:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie tipologie di fonti e varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio;
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico...) mediante diversi supporti (cartacei o multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari;
- **Risolvere i problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali di tutti.

Competenze chiave

Comunicazione nella madre lingua

Competenza digitale.

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche.

ELEMENTI QUALITATIVI DEL PROGETTO

Il progetto che farà parte integrante del Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto comprensivo di Tropea, è finalizzato a favorire l'integrazione e la

piena Inclusività di tutti gli alunni, con particolare riferimento a quelli svantaggiati (disabilità e Bisogni educativi speciali; stranieri); infatti il presente progetto oltre ad avere la finalità di "educare" al rispetto del proprio territorio/ambiente e alla legalità si pone anche quella di coinvolgere e rendere protagonisti tutti gli alunni e le loro famiglie anche quelli con particolari disagi (immigrati comunitari ed extracomunitari), favorendo attività di partecipazione, condivisione, consapevolezza dell'attuazione di regole valide per essere cittadini consapevoli , oltre che favorire scambi e rapporti socio-ambientali in generale.

Oltre all'obiettivo di educare, il progetto si candida ad essere un cardine contenutistico su cui far dipanare, ampliare e sviluppare l'intera, o parte, della programmazione curriculare ed extracurriculare, fornendo una tematica ad ampissimo raggio applicativo, potendo abbracciare tutte le aree e gli Assi disciplinari predisposti nel PTOF d'Istituto, oltre che trovare spazio ed applicazione nelle attività integrative per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

La scuola intende coinvolgere associazioni e professionisti operanti sul territorio che forniscono assistenza agli alunni, alle famiglie, ai docenti e prestino opera di conoscenza, consulenza, formazione.

Attività

Gli alunni saranno coinvolti in attività concrete: uscite didattiche, incontri con esperti, visione di foto e filmati; momenti di dialogo, confronto, lettura, ascolto; attività di ricerca e di elaborazione dei dati trovati; produzione di testi e disegni, grafici, foto; riflessioni personali e collettive sulle esperienze vissute, produzioni individuali e di gruppo di lavoro; attività di laboratorio.

Metodologia

Il progetto è multidisciplinare e ogni docente potrà proporre il proprio percorso in maniera autonoma sviluppando gli argomenti e le diverse attività attraverso contenuti diversi e diverse modalità di lavoro.

È preferibile comunque privilegiare la metodologia della ricerca che vede come protagonista la persona nella sua individualità, nella sua creatività e nella condivisione delle scoperte.

Il Progetto vuole offrire altresì percorsi stimolanti e significativi, dove "imparare facendo" mantiene vivo l'interesse e la curiosità grazie alle esperienze pratiche.

Saranno utilizzati tutti gli elementi metodologici di qualità consolidati in campo educativo quali:

- l'azione diretta;
- l'uso di metodologie innovative;

- il rapporto scuola/territorio come legame diretto con il contesto in cui opera;
- la ricerca - azione;
- la trasversalità e l'approccio interdisciplinare.

Le strategie metodologiche usate saranno prevalentemente: problem-solving, cooperative learning, tutoring.

Tempi e spazi

Il progetto si svolgerà nell'arco dell'anno scolastico

I docenti svilupperanno il progetto nelle proprie classi.

Visite e viaggi

Le uscite didattiche e le visite guidate saranno coerenti con le finalità del progetto.

Monitoraggio

Saranno predisposte incontri periodici tra i docenti per verificare e valutare, soprattutto in itinere, l'andamento del progetto per:

- rilevare problemi
- individuare soluzioni efficaci
- rilevare punti di forza e punti di debolezza.

Verifica e valutazione

Le verifiche **intermedie e finali** mireranno a rilevare:

relativamente agli alunni:

- il grado di partecipazione e di interesse;
- il grado di autonomia;
- la maturazione di competenze, abilità e conoscenze;
- i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti,

relativamente ai processi:

- l'efficienza e l'efficacia del progetto e del percorso didattico seguito dagli alunni a livello educativo, culturale e di crescita personale.

Parametri di valutazione saranno:

- grado di raggiungimento degli esiti attesi
- soddisfazione degli alunni e delle loro famiglie.

Progettazione

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze	Conoscenze specifiche
Territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e confronta con sistematicità gli elementi antropici e naturali del proprio territorio - Rielabora l'esperienza compiuta sul territorio e la espone utilizzando linguaggi multipli 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le problematiche legate al territorio - Utilizzare linguaggi multipli per esporre esperienze compiute sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a riconoscere elementi antropici che sono in armonia con l'ambiente naturale e distinguerli da quelli che, invece, non lo sono - Rielaborare attraverso immagini, rievocazioni orali e scritte, le esperienze fatte - Riconoscere situazioni ed eventi di mancata osservanza di norme e regolamenti
Per non dimenticare: eroi del passato e del presente; celebrazioni e monumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga gli eventi e le vicende del passato e del presente con il metodo dell'indagine - Conosce testimonianze di fatti ed 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare la conoscenza storica degli eventi e dei personaggi - Conoscere il passato per capire il 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la capacità di ascoltare, esprimersi, confrontarsi, analizzare per conoscersi e maturare idee personali

	eventi esplorando vari tipi di fonti	presente e costruire il futuro	- Imparare a leggere e interpretare vari tipi di fonti
Pari opportunità e lavoro femminile	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga per conoscere le forme di lavoro femminile presenti sul proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore del lavoro femminile nelle società del passato e in quelle del presente - Elaborare in modo critico e divergente il proprio pensiero sul valore del lavoro femminile 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare dati e notizie rinvenuti nelle fasi di conoscenza e indagine per rielaborarli in tabelle e grafici - Saper esprimere opinioni e pareri anche critici su tematiche socio-culturali ed economiche
Associazioni di volontariato (solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali associazioni di volontariato attive sul territorio - Comprende il significato e il valore della solidarietà e dell'impegno civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le aree di intervento e le principali azioni programmatiche e delle associazioni attive sul territorio - Riconoscere le esigenze sociali e culturali del proprio ambiente di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare e riconoscere una necessità altrui e attivarsi per fronteggiarla
Comunicazione e gemellaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo pertinente ed esaustivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i vari codici della comunicazione e saperli 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i vari codici della comunicazione in modo critico

	<p>utilizzando le varie tipologie di linguaggio</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce il valore dell'incontro e del confronto con altre culture e civiltà	<p>utilizzare nei vari contesti</p> <ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di confrontarsi con ambienti sociali e culturali diversi, riconoscendone e il valore	<p>e pertinente</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper cogliere elementi di uguaglianza e pari dignità in contesti di diversità religiosa, linguistica, culturale e sociale
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------