



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
 ISTITUTO COMPRENSIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
 Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



United Nations
 Educational, Scientific and
 Cultural Organization



I.C. DON MOTTOLA
 Member of UNESCO
 Associated Schools

Prot. n. 0002932/IV.10

Tropea 11/06/2019

AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI, TUTOR e REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

**Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE –
 Orientamento formativo e ri-orientamento**

Azione: 10.1.6 Azioni di orientamento

Sotto-Azione: 10.1.6A Azioni di orientamento

Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze trasversali!"

CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85

CUP: E1718000770007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Programma Operativo Nazionale Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Orientamento e Riorientamento Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6- sottoazione 10.1.6A

VISTA la delibera n. 10 del Collegio docenti del 16 maggio 2017 e n. 77 del Consiglio di Istituto del 07/07/2017 di adesione al progetto PON in oggetto;

VISTO l'inoltro del Progetto articolato nei moduli "Competenze trasversali" Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6- sottoazione 10.1.6A "Realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale" candidatura n. 988523;

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/7358 del 20/03/2018 con la quale sono state pubblicate le graduatorie definitive e l'autorizzazione dei progetti ammessi a finanziamento;

VISTA la delibera n.140 del C.I del 27 /09/2018 di Assunzione del progetto del programma annuale 2018

VISTE le delibere n.6 del CdD del 10 ottobre e n. 1 del Consiglio d'Istituto del 24 ottobre 2018 con la quale è stato approvato il PTOF per l'anno scolastico corrente;

VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014-2020;

VISTE le note dell’Autorità di gestione relative all’organizzazione e gestione dei progetti PON FSE;

VISTO il D.Lgs 165/2001 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto N.129 del 28 agosto 2018, art. 43 Comma 3;

VISTA la delibera n.104 del Consiglio di Istituto del 30/10/2017 di approvazione dei criteri di selezione del personale;

PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno –nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;

VISTA la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all’iter di reclutamento del personale “esperto” e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.

VISTO il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto;

INDICE

il seguente AVVISO INTERNO per la selezione di esperti, tutor, figura aggiuntiva e referente per la valutazione per il progetto in oggetto rivolto al PERSONALE DOCENTE dell’Istituto Comprensivo “Don Francesco Mottola” di Tropea relativo ai seguenti moduli formativi autorizzati riferiti all’Asse I - Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

AZIONE	SOTTOAZIONE	CODICE IDENTIFICATIVO	TITOLO	IMPORTO
10.1.6	10.1.6A	10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85	“Sapersi ORIENTARE... attraverso le competenze trasversali!”	€ 22.728,00

L’Orientamento si pone come una fase molto significativa nei programmi della scuola Media che, di per sé, è già una scuola orientativa.

Attuare un’attività di orientamento vuol dire realizzare un percorso didattico che investe aspetti mentali, culturali e comportamentali in continuo adeguamento ad una realtà che si evolve velocemente e globalmente. Compito dell’insegnante è quello di dare grande spazio all’informazione, poiché il mondo della scuola è in fase di profondo cambiamento e il mondo del lavoro non ha più una prospettiva solo territoriale. Alla base di tutto rimane la formazione dell’alunno, il quale dovrà operare una scelta consapevole, in collaborazione con gli insegnanti e la famiglia. L’orientamento, così come prospettato anche dal MPI, è da intendersi come “azione formativa mirante a mettere in grado i giovani di orientarsi in una realtà complessa e prevenire le dispersione scolastica”. L’azione orientativa, quindi, nella scuola secondaria di primo grado prevede un’azione di “accompagnamento” dell’alunno che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento. Una delle finalità più importanti ci sembra quella di stimolare la curiosità dei nostri ragazzi per indurre la progressiva definizione dell’identità e di un progetto di sé nella vita, nelle scuole secondarie di II grado, nell’università, nella professione e di sviluppare, inoltre, alcune competenze trasversali.

Tra questi: la capacità di conoscere sé stessi e il proprio contesto, conoscere le proprie attitudini, il proprio stile cognitivo, dare valore al passato e a quello che si sa fare, cogliere le motivazioni interne, le proprie inclinazioni, ricordare che il disagio del cambiamento deve attivare delle potenzialità per sviluppare capacità di adattamento. La capacità di leggere la realtà circostante, la conoscenza del contesto istituzionale e le sue regole, l’uscire dalla scuola e lasciare entrare in essa il mondo esterno; scegliere una nuova città per i propri studi; conoscere le procedure per le iscrizioni, gli sbocchi professionali, i costi economici. La capacità di sviluppare strategie complesse, il ragionare per ipotesi, affrontare contenuti di alta complessità. La capacità di rapportarsi con se stessi e con gli altri. L’interagire, il mettersi alla prova, l’auto- valutarsi, conoscere i propri punti di forza e di debolezza e le proprie preferenze e abilità.

“.... sapersi orientare prevede la costruzione di un sistema di conoscenze, abilità, comportamenti in grado di modificarsi, di aggiornarsi e riadattarsi flessibilmente e dinamicamente alle trasformazioni richieste o imposte, anzi, quasi addirittura di pre-vederle per poterle indirizzare e gestire in forma autonoma e competente”. (Frabboni)

ARTICOLAZIONE - Tipologia: “ Azioni di orientamento”; Titolo: “Sapersi ORIENTARE... attraverso le competenze trasversali!”

N. e TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	IMPORTO	ORE
N.1 - Orientamento per il primo ciclo	L'Orientatropea 1 (Classe 3A)	€ 5.682,00	30
N.2 - Orientamento per il primo ciclo	L'Orientatropea 2 (Classe 3B)	€ 5.682,00	30
N.3 - Orientamento per il primo ciclo	L'Orientatropea 3 (Classe 3C)	€ 5.682,00	30
N.4 - Orientamento per il primo ciclo	L'Orientatropea 4 (Classe 3D)	€ 5.682,00	30

Descrizione dei singoli moduli:

N.1 - PRIMO MODULO - “Sapersi ORIENTARE... attraverso le competenze trasversali!” L'Orientatropea 1 (Classe 3A)

TIPO E TITOLO MODULO FORMATIVO 30 allievi secondaria inferiore	IMPORTO MODULO AUTORIZZATO	NUMERO DI ORE e PLESSO DI ATTUAZIONE
1) CLASSE 3 SEZ. A TROPEA L'Orientatropea 1 - Tropea	€ 5.682,00	30 ore SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TROPEA

SINTESI DEL PROGETTO - Orientare significa mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Il processo di orientamento deve intendersi così parte di un progetto formativo a cui concorrono tutte le discipline, tutti gli insegnanti, tutte le conoscenze che la scuola deve essere in grado di fornire. In particolare si intende qui porre particolare attenzione al segmento scolastico dedicato agli alunni tra i 13 ed i 14 anni, cioè alla secondaria di Primo grado, fascia d'età evolutiva particolarmente complessa e 'precaria'. Nella scuola media l'orientamento formativo significa:

- formare abilità e capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità;
- promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi;
- individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari;
- riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti;
- fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata;
- migliorare, ristrutturare e integrare i curricula disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa, professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

Nel corso degli incontri, attraverso lezioni interattive, questionari, esercitazioni pratiche, giochi esperienziali e apprendimento cooperativo si offrirà agli studenti un percorso che indagherà la vocazione, che porti alla luce intelligenze e potenzialità nascoste. Seguendo il metodo dell'orientamento narrativo e creativo e del coaching umanistico si mirerà ad individuare un profilo di quei punti di forza del giovane studente che possono renderlo felice nella vita, di quelle potenzialità che gli conferiscono soddisfazione, di quelle intelligenze che gli permettono una via facile all'acquisizione di competenze, delle possibili attitudini. Si esploreranno passioni, unicità, motivazioni, sistemi simbolici prescelti. Il percorso di crescita umana e personale verterà sui seguenti contenuti: Analisi delle Potenzialità personali e specifiche, Analisi dei diversi Sistemi Simbolici, Analisi delle intelligenze multiple, Analisi delle Forme di Felicità. Questo progetto educativo si svilupperà anche attraverso un lavoro laboratoriale, che permetterà di mettere in pratica le Competenze raggiunte dagli alunni attraverso i contenuti didattici proposti, oltre che prevedere l'acquisizione di conoscenze attraverso la diretta esperienza attraverso incontri con professionisti del settore, visite guidate, ricerche e studi.

Obiettivi: - Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io; - Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà; - Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali; - Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio; - Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento; - Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti; - Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo, sul web, in forma diretta) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

N.2 - SECONDO MODULO - “Sapersi ORIENTARE... attraverso le competenze trasversali!” **L'Orientatropea 2 (Classe 3B)**

TIPO E TITOLO MODULO FORMATIVO 30 allievi secondaria inferiore	IMPORTO MODULO AUTORIZZATO	NUMERO DI ORE e PLESSO DI ATTUAZIONE
2) CLASSE 3 SEZ. B TROPEA L'Orientatropea 2 - Tropea	€ 5.682,00	30 ore SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TROPEA
<p>SINTESI DEL PROGETTO - Orientare significa mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Il processo di orientamento deve intendersi così parte di un progetto formativo a cui concorrono tutte le discipline, tutti gli insegnanti, tutte le conoscenze che la scuola deve essere in grado di fornire. In particolare si intende qui porre particolare attenzione al segmento scolastico dedicato agli alunni tra i 13 ed i 14 anni, cioè alla secondaria di Primo grado, fascia d'età evolutiva particolarmente complessa e 'precaria'. Nella scuola media l'orientamento formativo significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formare abilità e capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità; • promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi; • individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari; • riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti; • fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata; • migliorare, ristrutturare e integrare i curricoli disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa, professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile. <p>Nel corso degli incontri, attraverso lezioni interattive, questionari, esercitazioni pratiche, giochi esperienziali e apprendimento cooperativo si offrirà agli studenti un percorso che indagherà la vocazione, che porti alla luce intelligenze e potenzialità nascoste. Seguendo il metodo dell'orientamento narrativo e creativo e del coaching umanistico si mirerà ad individuare un profilo di quei punti di forza del giovane studente che possono renderlo felice nella vita, di quelle potenzialità che gli conferiscono soddisfazione, di quelle intelligenze che gli permettono una via facile all'acquisizione di competenze, delle possibili attitudini. Si esploreranno passioni, unicità, motivazioni, sistemi simbolici prescelti. Il percorso di crescita umana e personale verterà sui seguenti contenuti: Analisi delle Potenzialità personali e specifiche, Analisi dei diversi Sistemi Simbolici, Analisi delle intelligenze multiple, Analisi delle Forme di Felicità. Questo progetto educativo si svilupperà anche attraverso un lavoro laboratoriale, che permetterà di mettere in pratica le Competenze raggiunte dagli alunni attraverso i contenuti didattici proposti, oltre che prevedere l'acquisizione di conoscenze attraverso la diretta esperienza attraverso incontri con professionisti del settore, visite guidate, ricerche e studi.</p> <p>Obiettivi: - Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io; - Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà; - Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali; - Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio; - Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento; - Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti; - Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo, sul web, in forma diretta) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.</p>		

N.3 - TERZO MODULO - “Sapersi ORIENTARE... attraverso le competenze trasversali!” **L'Orientatropea 3 (Classe 3C)**

TIPO E TITOLO MODULO FORMATIVO 30 allievi secondaria inferiore	IMPORTO MODULO AUTORIZZATO	NUMERO DI ORE e PLESSO DI ATTUAZIONE
3) CLASSE 3 SEZ. C TROPEA L'Orientatropea 3 - Tropea	€ 5.682,00	30 ore SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TROPEA
<p>SINTESI DEL PROGETTO - Orientare significa mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Il processo di orientamento deve intendersi così parte di un progetto formativo a cui concorrono tutte le discipline, tutti gli insegnanti, tutte le conoscenze che la scuola deve essere in grado di fornire. In particolare si intende qui porre particolare attenzione al segmento scolastico dedicato agli alunni tra i 13 ed i 14 anni, cioè alla secondaria di Primo grado, fascia d'età evolutiva particolarmente complessa e 'precaria'. Nella scuola media l'orientamento formativo significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formare abilità e capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità; • promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi; • individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari; • riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti; • fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata; • migliorare, ristrutturare e integrare i curricoli disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa, professione anche nell'ottica dello 		

sviluppo sostenibile.

Nel corso degli incontri, attraverso lezioni interattive, questionari, esercitazioni pratiche, giochi esperienziali e apprendimento cooperativo si offrirà agli studenti un percorso che indagherà la vocazione, che porti alla luce intelligenze e potenzialità nascoste. Seguendo il metodo dell'orientamento narrativo e creativo e del coaching umanistico si mirerà ad individuare un profilo di quei punti di forza del giovane studente che possono renderlo felice nella vita, di quelle potenzialità che gli conferiscono soddisfazione, di quelle intelligenze che gli permettono una via facile all'acquisizione di competenze, delle possibili attitudini. Si esploreranno passioni, unicità, motivazioni, sistemi simbolici prescelti. Il percorso di crescita umana e personale verterà sui seguenti contenuti: Analisi delle Potenzialità personali e specifiche, Analisi dei diversi Sistemi Simbolici, Analisi delle intelligenze multiple, Analisi delle Forme di Felicità. Questo progetto educativo si svilupperà anche attraverso un lavoro laboratoriale, che permetterà di mettere in pratica le Competenze raggiunte dagli alunni attraverso i contenuti didattici proposti, oltre che prevedere l'acquisizione di conoscenze attraverso la diretta esperienza attraverso incontri con professionisti del settore, visite guidate, ricerche e studi.

Obiettivi: - Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io; - Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà; - Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali; - Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio; - Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento; - Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti; - Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo, sul web, in forma diretta) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

N.4 - QUARTO MODULO - "Sapersi ORIENTARE... attraverso le competenze trasversali!" L'Orientatropea 4 (Classe 3D)

TIPO E TITOLO MODULO FORMATIVO 30 allievi secondaria inferiore	IMPORTO MODULO AUTORIZZATO	NUMERO DI ORE e PLESSO DI ATTUAZIONE
4) CLASSE 3 SEZ. D DRAPIA L'Orientatropea 4 - Drapia	€ 5.682,00	30 ore SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DRAPIA

SINTESI DEL PROGETTO - Orientare significa mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Il processo di orientamento deve intendersi così parte di un progetto formativo a cui concorrono tutte le discipline, tutti gli insegnanti, tutte le conoscenze che la scuola deve essere in grado di fornire. In particolare si intende qui porre particolare attenzione al segmento scolastico dedicato agli alunni tra i 13 ed i 14 anni, cioè alla secondaria di Primo grado, fascia d'età evolutiva particolarmente complessa e 'precaria'. Nella scuola media l'orientamento formativo significa:

- formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità;
- promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi;
- individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari;
- riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti;
- fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata;
- migliorare, ristrutturare e integrare i curricoli disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa, professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

Nel corso degli incontri, attraverso lezioni interattive, questionari, esercitazioni pratiche, giochi esperienziali e apprendimento cooperativo si offrirà agli studenti un percorso che indagherà la vocazione, che porti alla luce intelligenze e potenzialità nascoste. Seguendo il metodo dell'orientamento narrativo e creativo e del coaching umanistico si mirerà ad individuare un profilo di quei punti di forza del giovane studente che possono renderlo felice nella vita, di quelle potenzialità che gli conferiscono soddisfazione, di quelle intelligenze che gli permettono una via facile all'acquisizione di competenze, delle possibili attitudini. Si esploreranno passioni, unicità, motivazioni, sistemi simbolici prescelti. Il percorso di crescita umana e personale verterà sui seguenti contenuti: Analisi delle Potenzialità personali e specifiche, Analisi dei diversi Sistemi Simbolici, Analisi delle intelligenze multiple, Analisi delle Forme di Felicità. Questo progetto educativo si svilupperà anche attraverso un lavoro laboratoriale, che permetterà di mettere in pratica le Competenze raggiunte dagli alunni attraverso i contenuti didattici proposti, oltre che prevedere l'acquisizione di conoscenze attraverso la diretta esperienza attraverso incontri con professionisti del settore, visite guidate, ricerche e studi.

Obiettivi: - Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io; - Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà; - Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali; - Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio; - Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento; - Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti; - Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo, sul web, in forma diretta) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che: possiedono i titoli di accesso previsti dal presente avviso; presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso; possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della progettualità (condizione assolutamente necessaria).

Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE – Orientamento formativo e ri-orientamento

Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze trasversali!"

CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85

CUP: E1718000770007

Titolo del MODULO	ore	Destinatari	Titolo richiesto esperti interni	Titolo richiesto tutor interni	Titolo richiesto figura aggiuntiva
1)CLASSE 3 SEZ. A TROPEA L'Orienta-Tropea 1 -	30	30 ALUNNI SCUOLA SEC. TROPEA	Laurea Magistrale o triennale. Titoli affini. Abilitazione all'Insegnamento Scuola Sec. di I Grado e/o II Grado (priorità docenti italiano e matematica di scuola Secondaria di I Grado, a seguire docenti di tutte le altre discipline; in assenza di domande si prosegue con docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia purchè laureati.	Docente (priorità docente scuola Secondaria di I Grado). In assenza di domande si prosegue con docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia	Docente (priorità docente di sostegno scuola Secondaria di I Grado) In assenza di domande si prosegue con il seguente ordine di preferenza: 1) docente di sostegno scuola primaria; 2) docente di sostegno scuola Infanzia; 3) docente interno di qualsiasi ordine di scuola.
2)CLASSE 3 SEZ. B TROPEA L'Orienta-Tropea 2 -	30	30 ALUNNI SCUOLA SEC. TROPEA	Laurea Magistrale o triennale. Titoli affini. Abilitazione all'Insegnamento Scuola Sec. di I Grado e/o II Grado (priorità docenti italiano e matematica di scuola Secondaria di I Grado, a seguire docenti di tutte le altre discipline; in assenza di domande si prosegue con docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia purchè laureati.	Docente (priorità docente scuola Secondaria di I Grado). In assenza di domande si prosegue con docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia	Docente (priorità docente di sostegno scuola Secondaria di I Grado) In assenza di domande si prosegue con il seguente ordine di preferenza: 1) docente di sostegno scuola primaria; 2) docente di sostegno scuola Infanzia; 3) docente interno di qualsiasi ordine di scuola.
3)CLASSE 3 SEZ. C TROPEA L'Orienta-Tropea 3 -	30	30 ALUNNI SCUOLA SEC. TROPEA	Laurea Magistrale o triennale. Titoli affini. Abilitazione all'Insegnamento Scuola Sec. di I Grado e/o II Grado (priorità docenti italiano e matematica di scuola Secondaria di I Grado, a seguire docenti di tutte le altre discipline; in assenza di domande si prosegue con docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia purchè laureati.	Docente (priorità docente scuola Secondaria di I Grado). In assenza di domande si prosegue con docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia	Docente (priorità docente di sostegno scuola Secondaria di I Grado) In assenza di domande si prosegue con il seguente ordine di preferenza: 4) docente di sostegno scuola primaria; 5) docente di sostegno scuola Infanzia; 6) docente interno di qualsiasi ordine di scuola.
4)CLASSE 3 SEZ. D DRAPIA L'Orienta-Tropea 4 -	30	30 ALUNNI SCUOLA SEC. DRAPIA	Laurea Magistrale o triennale. Titoli affini. Abilitazione all'Insegnamento Scuola Sec. di I Grado e/o II Grado (priorità docenti italiano e matematica di scuola Secondaria di I Grado, a seguire docenti di tutte le altre discipline; in assenza di domande si prosegue con docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia purchè laureati.	Docente (priorità docente scuola Secondaria di I Grado). In assenza di domande si prosegue con docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia	Docente (priorità docente di sostegno scuola Secondaria di I Grado) In assenza di domande si prosegue con il seguente ordine di preferenza: 4) docente di sostegno scuola primaria; 5) docente di sostegno scuola Infanzia; 6) docente interno di qualsiasi ordine di scuola.

Figure professionali coinvolte

Personale in servizio presso l'Istituzione scolastica alla data di scadenza del presente bando.
Destinatario di Lettera di incarico.

Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano, via posta o via mail la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 12.00 del 23/06/2019 presso l'Ufficio protocollo dell'Istituto Comprensivo Statale Don Mottola di Tropea 89861 Tropea** con oggetto: **Orientamento formativo e ri-orientamento Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze trasversali!" CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85_CUP: E1718000770007 Candidatura Esperto/Tutor/Figura Aggiuntiva/Valutatore**

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna. Le domande potranno essere consegnate a mano presso l'ufficio del Protocollo in via Coniugi Crigna, inviate con posta elettronica normale all'indirizzo: vvic82200d@istruzione.it oppure con posta certificata all'indirizzo: vvic82200d@pec.istruzione.it

Ciascun docente potrà presentare domanda contemporaneamente per i ruoli diversi di ESPERTO o TUTOR o FIGURA AGGIUNTIVA, non per lo stesso ruolo, riferendosi ai 2 MODULI diversi. Ciascun docente potrà presentare domanda contemporaneamente di Esperto e di Tutor anche per due moduli.

Nella richiesta dovrà essere esplicitato l'ordine di priorità di eventuali differenti candidature. Si procederà all'assegnazione del doppio incarico solo nel caso in cui non risulti possibile coprire, con le domande pervenute, i ruoli richiesti dall'avviso.

Esperti, Tutor, Figure aggiuntive, Referente per la Valutazione

L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno pena l'esclusione:

1. La domanda di partecipazione, redatta secondo l'allegato A1 o A2 o A3 o A4 (rispettivamente Domanda per Esperti, Domanda per Tutor, Domanda per Figura Aggiuntiva, Domanda per Referente per la Valutazione), indirizzata al Dirigente scolastico dell'Istituto;
2. Curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti;
3. Scheda di (auto)valutazione - Allegato B;
4. Proposta progettuale - Allegato C.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Criteri di selezione del personale

Criteri deliberati con la delibera n.104 del Consiglio di Istituto del 30/10/2017

Titoli, esperienze, ecc...	Criteri di Attribuzione del Punteggio	Punti a cura del candidato	Riservato all'Ufficio
Laurea quadriennale/quinquennale vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento - titolo di studio specifico richiesto dall'Avviso	punti 10 (ulteriori punti 0,5 per la lode)		
Laurea triennale nuovo ordinamento - titolo di studio specifico richiesto dall'Avviso	punti 8 (ulteriori punti 0,5 per la lode)		
Master di durata almeno biennale inerente la materia oggetto dell'avviso	punti 3 per ogni master (sono valutabili max 3 titoli)		

Partecipazione a corsi o seminari di aggiornamento attinenti alla Professionalità richiesta	punti 1 per ogni corso (sono valutabili max 5 titoli)		
Competenze informatiche certificate (ECDL o EIPASS)	3 punti per certificazione (sono valutabili max 3 titoli)		
Incarichi precedenti nel settore di pertinenza inerenti la figura oggetto di lezione	2 punti per incarico (sono valutabili max 6 incarichi)		
Incarichi precedenti attinenti ai progetti POR-PNSD-PON-FSE	0,5 punti per incarico		

Precedenze

A parità di punteggio, si terrà in considerazione l'età anagrafica (candidato/a con minore età) e la maggiore affinità del titolo di studio con il Modulo PON da realizzare.

Modalità di attribuzione

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, all'uopo costituita, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

L'Istituzione provvederà a stilare una graduatoria pubblicata degli aspiranti all'albo (www.istitutocomprensivotropea.gov.it). Trascorsi gg. 5 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico. Eventuali reclami (entro cinque giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria) possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per le specificazioni di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

Motivi di inammissibilità ed esclusione

1. Motivi di inammissibilità

- Domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente AVVISO;
- Assenza della domanda di candidatura o altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- Altri motivi rinvenibili nell'AVVISO presente.

2. Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, la scheda dichiarazione punteggio, proposta progettuale (allegato 'C'), fotocopia documento di identità in corso di validità;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza per il quale ci si candida.

Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 dicembre 2019.

I compensi si intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Scolastico di Tropea.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto e l'operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Compiti specifici richiesti

ESPERTO

- Predisporre prima dell'inizio delle attività, insieme al tutor del percorso formativo di riferimento, un piano di lavoro progettuale dal quale si evincano finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti. Il progetto dovrà essere coerente con gli obiettivi dell'Avviso PON riferito all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico Obiettivo specifico – 10.2.1A “Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia”.
- Partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto; documentare, insieme al tutor, le attività del percorso;
- Predisporre, con la collaborazione del tutor, gli strumenti di verifica e valutazione, iniziale, intermedia, finale;
- Predisporre, con la collaborazione del tutor, una dettagliata relazione finale. Tale relazione, da consegnare anche su supporto digitale, dovrà esplicitare le logiche, le metodologie e i risultati delle attività realizzate, nonché le positività e le criticità dell'esperienza.
- Documentare tutta l'attività formativa tramite l'inserimento del progetto e dei materiali richiesti nella piattaforma predisposta dall'Autorità di gestione ai fini del monitoraggio telematico.

TUTOR/FIGURA AGGIUNTIVA

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- Partecipare ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività;
- Svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto;
- Coadiuvare l'esperto nella documentazione delle attività di ogni percorso e nella predisposizione di strumenti di verifica e valutazione;
- Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine delle lezioni;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre 1/3 del minimo o dello standard previsto;
- Rappresentare il collegamento con il team di Docenti delle classi o il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
- Collaborare con l'esperto nella predisposizione di una dettagliata relazione finale.
- Documentare tutta l'attività formativa tramite l'inserimento documenti richiesti nella piattaforma predisposta dall'Autorità di gestione ai fini del monitoraggio telematico.

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

- Garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- Coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- Fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.

Retribuzione oraria

Docente Esperto € 70,00 ad ora;

Tutor € 30,00 ad ora;

Figura aggiuntiva €30,00 a soggetto partecipante;

Referente per la Valutazione compenso orario come da tabella CCNL Scuola.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accredito delle risorse finanziarie e a seguito presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

I compensi si intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

In caso di partita IVA, sono applicate le norme relative e gli importi orari sono comprensivi di IVA.

Nulla è dovuto all'esperto per l'eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto tale attività rientra nel suo incarico.

Tutela della Privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L.196/2006 e sue modifiche.

Responsabile del procedimento

Ai sensi di Legge, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Giuseppina Prostamo

Controversie

In caso di controversie il foro competente è quello di Vibo Valentia.

Pubblicizzazione del bando

- Affissione all'Albo pretorio dell'Istituto;
- Pubblicazione sul Sito web dell'Istituto;
- Agli ATTI della Scuola.

Allegati

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

- Allegato A1 o A2 o A3 o A4 (rispettivamente Domanda per Esperti, Domanda per Tutor, Domanda per Figura aggiuntiva, Domanda per Referente per la Valutazione);
- Allegato B - scheda di autovalutazione;
- Allegato C - proposta progettuale.

F.to II Dirigente Scolastico

Dott. ssa Giuseppina PROSTAMO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D. lgs. 39/1993 Art. 3 Comma 2



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPrensIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
 Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AVVISO PUBBLICO PER LA
 SELEZIONE DI ESPERTO, MODULI FORMATIVI PON FSE,**

Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE -

Orientamento formativo e ri-orientamento

Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze trasversali!"

CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85

CUP: E1718000770007

Al Dirigente Scolastico
**dell'Istituto Comprensivo
 di TROPEA**

Il/La sottoscritto/a cognome nome
 nato/a il e residente a in
 Via n. CAP Prov. docente a
 tempo indeterminato/determinato presso codesto Istituto, codice fiscale
 telefono cellulare e-mail

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di ESPERTO per il seguente Modulo relativo al progetto
Orientamento formativo e ri-orientamento Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze
 trasversali!"_CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85_CUP: E1718000770007

N. e TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	SCelta
N.1 - Orientamento per il primo ciclo	Tropea L'Orientatropea 1 (Classe 3A)	
N.2 - Orientamento per il primo ciclo	Tropea L'Orientatropea 2 (Classe 3B)	
N.3 - Orientamento per il primo ciclo	Tropea L'Orientatropea 3 (Classe 3C)	
N.4 - Orientamento per il primo ciclo	Drapia L'Orientatropea 4 (Classe 3D)	

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico come da tabella inserita nell'avviso.

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario predisposto dall'Istituto.

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D. L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere in possesso competenze informatiche/digitali necessarie per la gestione della piattaforma GPU.

Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

 1 sottoscritt_ dichiara di avere competenze specifiche nell'uso della Flipped Classroom e nella progettazione didattica per competenze attraverso le Unità di Apprendimento. ..l.. sottoscritt.. autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi della normativa vigente.

Allega alla presente:

- 1 Fotocopia documento di identità in corso di validità;
- 2 Curriculum Vitae sottoscritto;
- 3 Scheda di Autovalutazione Titoli (Allegato B)
- 4 Allegato C - proposta progettuale.

Data

Firma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



I. C. DON MOTTOLA
Member of UNESCO
Associated Schools

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AVVISO PUBBLICO PER LA
SELEZIONE DI TUTOR Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE –**

Orientamento formativo e ri-orientamento

Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze trasversali!"

CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85

CUP: E1718000770007

Al Dirigente Scolastico
**dell'Istituto Comprensivo
di TROPEA**

Il/La sottoscritto/a cognome nome nato/a
..... il e residente a in Via /.....
..... n° CAP Prov. docente a tempo
indeterminato/determinato presso codesto Istituto, codice fiscale telefono
cellulare e-mail

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di TUTOR per il seguente Modulo relativo al progetto
Orientamento formativo e ri-orientamento Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze
trasversali!" CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85_CUP: E1718000770007

N. e TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	SCELTA
N.1 - Orientamento per il primo ciclo	Tropea L'Orientatropea 1 (Classe 3A)	
N.2 - Orientamento per il primo ciclo	Tropea L'Orientatropea 2 (Classe 3B)	
N.3 - Orientamento per il primo ciclo	Tropea L'Orientatropea 3 (Classe 3C)	
N.4 - Orientamento per il primo ciclo	Drapia L'Orientatropea 4 (Classe 3D)	

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico come da tabella inserita nell'avviso.

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario predisposto dall'Istituto.

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D. L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere in possesso competenze informatiche/digitali necessarie per la gestione della piattaforma GPU.

Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

 sottoscritt dichiara di avere competenze specifiche nell'uso della Flipped Classroom e nella progettazione didattica per competenze attraverso le Unità di Apprendimento. ..l.. sottoscritt.. autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi della normativa vigente.

Allega alla presente:

- 1 Fotocopia documento di identità in corso di validità;
- 2 Curriculum Vitae sottoscritto;
- 3 Scheda di Autovalutazione Titoli (Allegato B)

Data

Firma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
 ISTITUTO COMPRENSIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
 Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI FIGURA AGGIUNTIVA

Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE –

Orientamento formativo e ri-orientamento

Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze trasversali!"

CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85

CUP: E1718000770007

Al Dirigente Scolastico
 dell'Istituto Comprensivo
 di TROPEA

Il/La sottoscritto/a cognome nome nato/a
 il e residente a in Via /.....
 n° CAP Prov. docente a tempo
 indeterminato/determinato presso codesto Istituto, codice fiscale telefono
 cellulare e-mail

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di FIGURA AGGIUNTIVA per il seguente Modulo relativo al progetto Orientamento formativo e ri-orientamento Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze trasversali!"_CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85_CUP: E1718000770007

N. e TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	SCELTA
N.1 - Orientamento per il primo ciclo	Tropea L'Orientatropea 1 (Classe 3A)	
N.2 - Orientamento per il primo ciclo	Tropea L'Orientatropea 2 (Classe 3B)	
N.3 - Orientamento per il primo ciclo	Tropea L'Orientatropea 3 (Classe 3C)	
N.4 - Orientamento per il primo ciclo	Drapia L'Orientatropea 4 (Classe 3D)	

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico come da tabella inserita nell'avviso.

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario predisposto dall'Istituto.

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D. L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere in possesso competenze informatiche/digitali necessarie per la gestione della piattaforma GPU.

Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

 1 sottoscritt_ dichiara di avere competenze specifiche nell'uso della Flipped Classroom e nella progettazione didattica per competenze attraverso le Unità di Apprendimento. ..l.. sottoscritt.. autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi della normativa vigente.

Allega alla presente:

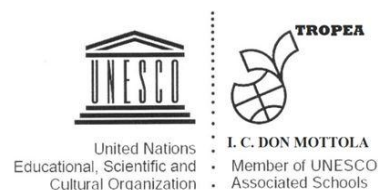
- 1 Fotocopia documento di identità in corso di validità;
- 2 Curriculum Vitae sottoscritto;
- 3 Scheda di Autovalutazione Titoli (Allegato B)

Data

Firma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI VALUTATORE

Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE –

Orientamento formativo e ri-orientamento

Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze trasversali!"

CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85

CUP: E1718000770007

Al Dirigente Scolastico **dell'Istituto Comprensivo di TROPEA**

Il/La sottoscritto/a cognome nome nato/a
..... il e residente a in Via /.....
..... n° CAP Prov. docente a tempo
indeterminato/determinato presso codesto Istituto, codice fiscale telefono
cellulare e-mail

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di VALUTATORE per il progetto **Orientamento formativo e ri-orientamento** Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze trasversali!" CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85_CUP: E1718000770007A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei titoli valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico come da tabella inserita nell'avviso.

Il/La sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario predisposto dall'Istituto.

Il/La sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D. L.vo n. 196/2003.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere in possesso competenze informatiche/digitali necessarie per la gestione della piattaforma GPU.

Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

1 sottoscritt dichiara di avere competenze specifiche nell'uso della Flipped Classroom e nella progettazione didattica per competenze attraverso le Unità di Apprendimento. ..l. sottoscritt.. autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi della normativa vigente.

Allega alla presente:

- 1 Fotocopia documento di identità in corso di validità;
- 2 Curriculum Vitae sottoscritto;
- 3 Scheda di Autovalutazione Titoli (Allegato B)

Data

Firma



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



SCHEDA (AUTO)VALUTAZIONE

Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE –

Orientamento formativo e ri-orientamento

Titolo: "Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze trasversali!"

CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85

CUP: E1718000770007

CANDIDATURA PER ESPERTO, TUTOR, FIGURA AGGIUNTIVA e REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Cognome e nome candidato/a

Titoli, esperienze, ecc...	Criteri di Attribuzione del Punteggio	Punti a cura del candidato	Riservato all'Ufficio
Laurea quadriennale/quinquennale vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento - titolo di studio specifico richiesto dall'Avviso	punti 10 (ulteriori punti 0,5 per la lode)		
Laurea triennale nuovo ordinamento - titolo di studio specifico richiesto dall'Avviso	punti 8 (ulteriori punti 0,5 per la lode)		
Master di durata almeno biennale inerente la materia oggetto dell'avviso	punti 3 per ogni master (sono valutabili max 3 titoli)		
Partecipazione a corsi o seminari di aggiornamento attinenti alla professionalità richiesta	punti 1 per ogni corso (sono valutabili max 5 titoli)		
Competenze informatiche certificate (ECDL o EIPASS)	3 punti per certificazione (sono valutabili max 3 titoli)		
Incarichi precedenti nel settore di pertinenza inerenti la figura oggetto di lezione	2 punti per incarico (sono valutabili max 6 incarichi)		
Incarichi precedenti attinenti ai progetti POR-PNSD-PON-FSE	0,5 punti per incarico		
TOTALE PUNTEGGIO			

Data

Firma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
 ISTITUTO COMPRENSIVO “Don F. Mottola” di TROPEA
 Centro Territoriale per la Formazione e l'Istruzione degli Adulti



United Nations
 Educational, Scientific and
 Cultural Organization



I.C. DON MOTTOLA
 Member of UNESCO
 Associated Schools

PROPOSTA PROGETTUALE

Avviso n. 2999 del 13/03/2017 - FSE –

Orientamento formativo e ri-orientamento

Titolo: “Sapersi ORIENTARE.....attraverso le competenze trasversali!”

CODICE PROGETTO: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-85

CUP: E1718000770007

N.B. Si raccomanda di leggere accuratamente la sintesi del modulo prima di formulare la proposta progettuale.

Cognome e nome candidato/a

1) Obiettivi perseguiti dalla proposta progettuale (max 250 caratteri)

2) Innovatività (metodologica) (max 250 caratteri) -

Indicare quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva/propositiva/attraente.

3) Innovatività (strumentazione tecnologica) (max 250 caratteri) -

Indicare gli strumenti saranno utilizzati per rendere la proposta didattica attiva/propositiva/coinvolgente.

4) Impatto / ricadute (max 250 caratteri) -

Indicare le ricadute/impatti previsti sui destinatari.