

CLASSE QUINTA

1^ Unità di apprendimento: Apostoli in viaggio

Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione
<p>1a Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>1b L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<p>-Riconosce avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini.</p> <p>-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale.</p>	<p>- Individuare i contenuti della missione apostolica: il mandato apostolico.</p> <p>Apprendere come i primi cristiani vivono nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo: La vita delle prime comunità cristiane.</p> <p>-La diffusione del messaggio evangelico, oltre i confini della Palestina, attraverso le figure di Pietro e Paolo.</p> <p>-La storia dell'apostolo Pietro.</p> <p>-La storia di Paolo: l'apostolo delle genti.</p>	<p>Ascolto e comprensione di racconti evangelici.</p> <p>Verbalizzazioni scritte ed orali.</p> <p>Esecuzione de schede operative.</p> <p>Osservazione ed interpretazione di un'opera d'arte..</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p>	<p>Vero- falso</p> <p>Strutturate e semi-strutturate</p> <p>Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni sugli argomenti di studio, esposizione delle attività svolte.</p>	<p>sufficiente = 6; buono = 7/8; distinto = 9; ottimo = 10.</p>

2^ Unità di apprendimento: Liberi di credere.

Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione
<p>2a Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive i contenuti principali del credo cattolico. -Individuare espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. -Comprende il senso della testimonianza dei martiri cristiani. - Conoscere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe. - Conoscere gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del credo cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'imper romano. - I martiri cristiani. -Le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana. -L'editto di Costantino. 	<p>Ascolto e comprensione di racconti biblici. Conversazione guidata. Ascolto e rielaborazione di testi narrativi. Lettura e comprensione di un'opera d'arte. Attività grafico-pittoriche.</p>	<p>Vero- falso Strutturate e semi-strutturate Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni sugli argomenti di studio, esposizione delle attività svolte.</p>	<p>sufficiente = 6; buono = 7/8; distinto = 9; ottimo = 10.</p>

3^ Unità di apprendimento: Chiesa in cammino

Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione
<p>3a Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>3b Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p>	<p>- L'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti religiosi e culturali tutt'ora presenti nella società: il Monachesimo.</p> <p>-Ortodossi e protestanti.</p> <p>- Separazioni, incomprensioni della comunità cristiana nel corso dei secoli: il movimento ecumenico.</p> <p>-Segni e simboli cristiani nell'espressione artistica sacra.</p>	<p>Ascolto approfondito, ragionato sul tema.</p> <p>Attività pittorica-manipolativa.</p> <p>Schede strutturate.</p>	<p>Vero- falso</p> <p>Strutturate e semi-strutturate</p> <p>Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni sugli argomenti di studio, esposizione delle attività svolte.</p>	<p>sufficiente = 6; buono = 7/8; distinto = 9; ottimo = 10.</p>

4^ Unità di apprendimento: La Chiesa oggi.

Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione
<p>4a Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>4b Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>-Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>- Conoscere l'origine e l'evoluzione nel tempo dei luoghi di preghiera dei cristiani.</p> <p>- Apprendere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica.</p> <p>- Conoscere alcune tradizioni natalizie nel mondo.</p> <p>- Riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa quale successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica nel mondo.</p> <p>- Gli stili architettonici della Chiesa.</p> <p>L'anno liturgico.</p> <p>Le tradizioni natalizie nel mondo.</p> <p>Il Papa e la gerarchia ecclesiale.</p> <p>-I sacramenti.</p> <p>-La storia evangelica della Pasqua</p>	<p>Ascolto e comprensione di racconti evangelici.</p> <p>Esecuzione de schede operative.</p> <p>Ascolto e rielaborazione di testi narrativi.</p> <p>Lettura e comprensione un'opera d'arte.</p> <p>Analisi di testi poetici e recitazione.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p>	<p>Vero- falso</p> <p>Strutturate e semi-strutturate</p> <p>Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni sugli argomenti di studio, esposizione delle attività svolte.</p>	<p>sufficiente = 6; buono = 7/8; distinto = 9; ottimo = 10.</p>

5^ Unità di apprendimento: Le religioni nel mondo.

Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione
<p>5a L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>5b Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>-Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano le grandi religioni mondiali: le religioni nel mondo.</p> <p>- Ebraismo.</p> <p>-Islam.</p> <p>-Induismo.</p> <p>-Buddismo.</p> <p>Riconoscere nelle diverse religioni l'aspirazione dell'uomo alla pace ed alla giustizia.</p> <p>.</p>	<p>Conversazioni guidate.</p> <p>Ascolto e rielaborazione di testi narrativi.</p> <p>Attività di ricerca e approfondimento.</p> <p>Elaborazione di testi.</p> <p>Produzione di cartelloni.</p>	<p>Vero- falso</p> <p>Strutturate e semi-strutturate</p> <p>Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni sugli argomenti di studio, esposizione delle attività svolte.</p>	<p>sufficiente = 6;</p> <p>buono = 7/8;</p> <p>distinto = 9;</p> <p>ottimo = 10.</p>

Insegnanti: *Avallone Assunta – Rossi Antonella – Schirripa Francesca.*