

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

Anno scolastico 2016/2017

Insegnanti: *Avallone Assunta – Rossi Antonella – Schirripa Francesca.*

1^ Unità di apprendimento : Un mondo amico.

Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione
<p>1a L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>1b Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.</p>	<p>-- Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme nel mondo.</p> <p>- Riconoscere come nella bellezza della natura l'uomo può scoprire tracce di Dio.</p> <p>- Apprendere che per i cristiani, il mondo manifesta la bontà del creatore.</p> <p>-Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre.</p>	<p>- Il valore del nome: l'identità personale.</p> <p>- Insieme tutto è più bello: l'identità sociale.</p> <p>- Un mondo di cose belle: realtà naturali.</p> <p>- Il mondo e la vita dono gratuito di Dio.</p>	<p>- Esplorazione visiva dell'ambiente.</p> <p>- Riflessione guidata sull'origine delle realtà naturali.</p> <p>- Narrazioni del testo biblico.</p> <p>- Produzione grafico-pittoriche.</p> <p>- Recitazioni testi poetici e canori.</p> <p>- Esecuzione di schede operative.</p>	<p>Vero- falso</p> <p>Strutturate e semi-strutturate</p> <p>Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni sugli argomenti di studio, esposizione delle attività svolte.</p>	<p>sufficiente = 6; buono = 7/8; distinto = 9; ottimo = 10.</p>

2^ Unità di apprendimento: La festa di Natale

Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione
<p>2a L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale..</p> <p>2bRiconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i segni della festa del Natale e comprendere il “fare festa” come momento in cui ricordare e vivere insieme con gioia avvenimenti importante. - Scoprire che l’annuncio dell’angelo è stato accolto da Maria con gioia e consapevolezza. -Scoprire che Gesù è il dono più grande che Dio Padre ha fatto agli uomini. 	<ul style="list-style-type: none"> - I segni del Natale nell’ambiente. - L’importanza della festa. - La storia evangelica del Natale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dell’ambiente e dei suoi segni. -Didattica multimediale. - Riflessione guidata sul senso della festa. - Narrazione del testo biblico e di testi narrativi. -Didattica laboratoriale. -Attività grafico-manipolative. - Drammatizzazioni e attività recitative. - esecuzione di schede operative. 	<p>Vero- falso</p> <p>Strutturate e semi-strutturate</p> <p>Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni sugli argomenti di studio, esposizione delle attività svolte.</p>	<p>sufficiente = 6;</p> <p>buono = 7/8;</p> <p>distinto = 9;</p> <p>ottimo = 10.</p>

3^ Unità di apprendimento: Un bambino di nome Gesù

Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione
<p>3a L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni in cui vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le caratteristiche dell'ambiente in cui visse Gesù nella sua infanzia. - Confrontare la propria vita con quella di Gesù. -Conoscere il messaggio di Gesù attraverso i suoi gesti e i suoi insegnamenti. - Conoscere Gesù di Nazareth . - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento di Dio e del prossimo come insegnamento da Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> -La casa, la scuola, e i giochi di Gesù. - La mia casa, la mia scuola ed i miei giochi. - Concetto di parabola. - La pecorella smarrita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflessione guidata sul contesto storico-geografico della Palestina antica. -Didattica multimediale. - Narrazione del testo biblico. Didattica laboratoriale. -Produzione grafico-pittoriche spontanee. -Esecuzione di schede operative. 	<p>Vero- falso</p> <p>Strutturate e semi-strutturate</p> <p>Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni sugli argomenti di studio, esposizione delle attività svolte.</p>	<p>sufficiente = 6; buono = 7/8; distinto = 9; ottimo = 10.</p>

4^ Unità di apprendimento: Pasqua di gioia

Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione
<p>4a L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>-Riflettere sul concetto di “vita nuova”, a partire dalle osservazioni sulle trasformazioni dell'ambiente naturale intorno a sé.</p> <p>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.</p> <p>- Riconoscere i segni della Pasqua nell'ambiente.</p> <p>- Conoscere gli episodi evangelici della Pasqua di Gesù.</p>	<p>-Il quartiere: gli edifici.</p> <p>-L'edificio chiesa: elementi esterni.</p> <p>- Gli elementi interni presenti nella chiesa.</p> <p>- La moschea e la sinagoga: luoghi di preghiera non cristiani.</p>	<p>Conversazione esplorativa) (lezione è aperta e dialogica.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Ascolto e drammatizzazione di una filastrocca.</p> <p>Tutoring</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p>	<p>Vero- falso</p> <p>Strutturate e semi-strutturate</p> <p>Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni sugli argomenti di studio, esposizione delle attività svolte.</p>	<p>sufficiente = 6;</p> <p>buono = 7/8;</p> <p>distinto = 9;</p> <p>ottimo = 10.</p>

5^ Unità di apprendimento: La chiesa

Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione
5a Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, tra gli altri, l'edificio chiesa nell'ambiente in cui si vive. - Riconoscere gli elementi esterni ed interni caratteristici di una chiesa. - Scoprire che, oltre la chiesa, ci sono altri luoghi di culto non cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guardiamoci intorno. - Meraviglia e timore per i fenomeni naturali. 	<p>Conversazione esplorativa) (lezione è aperta e dialogica.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Ascolto e drammatizzazione di una filastrocca.</p> <p>Tutoring</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p>	<p>Vero- falso</p> <p>Strutturate e semi-strutturate</p> <p>Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni sugli argomenti di studio, esposizione delle attività svolte.</p>	<p>sufficiente = 6;</p> <p>buono = 7/8;</p> <p>distinto = 9;</p> <p>ottimo = 10.</p>