

ISTITUTO COMPRENSIVO “ DON F. MOTTOLA”

TROPEA



PROGRAMMAZIONE ANNUALE

ATTIVITA' ALTERNATIVA

all'insegnamento della RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' I.R.C.

L'esigenza di un'attività alternativa all'INC nasce dalla presenza, nel nostro Istituto, di alunni di religione e culture diverse.

Nel rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, la scuola offre percorsi formativi sviluppando tematiche legate alla sfera affettiva-relazionale e di cittadinanza attiva, modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti.

L'obiettivo è quello di migliorare la qualità della scuola utilizzando le sue risorse e ponendo i bambini al centro dell'attività didattica contribuendo alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e la valorizzazione delle diversità culturali, attraverso una riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto degli altri e sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	CONTENUTI (Abilità e conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>1. HA COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITA' FISICA ED EMOZIONALE.</p> <p>2. ACCETTA ATTEGGIAMENTI POSITIVI NELLA CONOSCENZA RECIPROCA.</p>	<p>1.1 Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.</p> <p>2.1 Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</p>	<p>1.1.a Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.</p> <p>1.1.b Ricercare e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi e formulare ipotesi sulla loro causa.</p> <p>2.1.a Ricercare parole "significative" in lingue diverse.</p> <p>2.1.b Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa.</p> <p>2.1.c Condividere regole per svolgere un'attività in comune.</p> <p>3.1.a Usare cortesia e rispetto per i familiari..</p> <p>3.1.b Avere cura degli oggetti di uso quotidiano.</p>	<p>-Ricavare informazione da un testo e/o da un'informazione data.</p> <p>-Costruire una mappa rappresentativa e coerente con le informazioni acquisite.</p> <p>-Integrare le informazioni.</p> <p>- Rielaborare ed esporre.</p> <p>-Utilizzo del linguaggio specifico.</p> <p>- Flessibilità e creatività.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di</p>

	<p>3. RIFLETTE SULL'IMPORTANZA DELLE REGOLE NELLA VITA QUOTIDIANA.</p>	<p>3.1 Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: - a casa - a scuola - nell'ambiente</p> <p>3.2 Acquisire conoscenze e competenze in materia di sicurezza stradale.</p>	<p>3.1.c Prendere coscienza delle regole da osservare in aula, per le scale, in palestra, in mensa, in corridoio...</p> <p>3.1.d Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita.</p> <p>3.1.e Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili.</p> <p>3.1.f Assumere abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti per favorire il riciclaggio.</p> <p>3.1.g. Riconoscere ed individuare fattori di rischio e di pericolo a casa, a scuola, per la strada.</p> <p>3.1.h Rafforzare comportamenti adeguati per evitare o limitare gravi conseguenze per sé e per gli altri.</p> <p>3.2.a Riconoscere comportamenti corretti per essere buoni utenti della strada a piedi ed in bicicletta.</p> <p>3.2.b Saper evitare situazioni di rischio per sé e per gli altri.</p> <p>3.2.c Organizzare percorsi simulando situazioni che avvengono per strada.</p>	<p>operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>
--	--	---	--	--

	<p>4. COMPRENDE CHE ESISTONO REGOLE DA RISPETTARE: LE LEGGI, I DIRITTI, I DOVERI.</p> <p>5. RIFLETTE SU ALCUNI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.</p>	<p>4.1 Conoscere i diritti e i doveri dei bambini.</p> <p>5.1 Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini, i principi della Costituzione e l'Ordinamento dello Stato.</p>	<p>4.1.a Conoscere alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione del 1999 che, dopo 40 anni, ha reso più completa la Dichiarazione del 1959.</p> <p>4.1.b Prendere coscienza che i bambini hanno anche dei compiti da svolgere con responsabilità.</p> <p>5.1.a Fruire di testi adeguati, di opere pittoriche e musicali, di video..., per illustrare gli Articoli più significativi, soprattutto quelli che riguardano l'accoglienza degli stranieri..</p>		
--	--	--	---	--	--