

ISTITUTO COMPRENSIVO “ DON F. MOTTOLA “ TROPEA

ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

CLASSE V



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON F. MOTTOLA" TROPEA

ASSE DEI LINGUAGGI: MATEMATICA CLASSE 5 ARGOMENTO PERNO: CONSERVAZIONE, INNOVAZIONE, EVOLUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Competenza specifica 1 (Operare con le quantità)

I. L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni matematiche e si muove con sicurezza nel

calcolo scritto e mentale con i numeri interi, decimali, razionali e relativi e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Competenza specifica 2 (Collocare nello spazio)

I. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

II. L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo e utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra...) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro)..

Competenza specifica 3 (Cogliere relazioni)

I. L'alunno utilizza rappresentazione di dati, tabelle e grafici, in situazioni significative per ricavare informazioni.

II. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

III. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

IV. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, anche multimediali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato, siano utili per operare nella realtà.

ISTITUTO COMPRENSIVO “ DON F. MOTTOLA “ TROPEA ASSE DEI LINGUAGGI:

MATEMATICA classe 5 - 1 Bimestre OTTOBRE – NOVEMBRE

Argomenti perno: Conservazione, innovazione, evoluzione.

Nucleo Tematico: I NUMERI

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICA	VALUTAZIONE
OPERARE CON LE QUANTITA'	-Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali e frazioni e valuta l'opportunità di ricorrere all'uso della calcolatrice per la verifica, su richiesta del docente	-Leggere, scrivere e confrontare numeri. -Leggere, scrivere e usare i numeri in forma polinomiale con l'uso delle potenze. -Rappresentare i grandi numeri e conoscere il valore posizionale delle cifre. -Eeguire le quattro operazioni. -Analizzare le informazioni fornite dal testo di un problema.	-Miliardi. Potenze. Polinomi. Numeri decimali. Algoritmi di calcolo. Divisioni con due cifre al divisore.	-Presentazione di grandi numeri in contesti significativi-Gare di velocità, indovinelli ed esercizi di scrittura, lettura, composizione, scomposizione di numeri. -Confronti e ordinamenti- Esplorazione ragionata della tastiera della calcolatrice.	-Schede oggettive specifiche.	4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITÀ	VERIFICHE	VALUTAZIONE
COLLOCARLE NELLO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive, denomina, disegna e classifica figure geometriche. -Usa proprietà e strumenti per identificare e confrontare gli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere e denominare figure geometriche del piano e dello spazio. -Misurare angoli interni ed esterni dei poligoni. 	<ul style="list-style-type: none"> Strumenti per il disegno geometrico. -Figure geometriche piane e solide. -Quadrilateri e triangoli. -Prismi e piramidi. -Angoli interni ed esterni dei poligoni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo pratico di riga, squadra, goniometro e compasso. -Osserviamo e riconosciamo alcune figure piane e solide. -Costruzione di poligoni con diversi strumenti, partendo dalle loro proprietà. -Confrontiamo e misuriamo gli angoli dei poligoni. - Riconosciamo attraverso esperienze concrete, che la somma degli angoli interni di un triangolo e di un quadrilatero è rispettivamente un angolo piatto e un angolo giro. 	Tabelle e schede specifiche.	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>COGLIERE RELAZIONI</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>-L'alunno utilizza rappresentazione di dati, tabelle e grafici, in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>-Riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati.</p> <p>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>-Usare correttamente unità di misure convenzionali.</p> <p>-Usare multipli e sottomultipli delle unità di misura.</p> <p>-Valutare quale sia il grafico più appropriato per rappresentare i dati raccolti in un'inchiesta.</p>	<p>-Misure di lunghezze e capacità.</p> <p>-Ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre, diagramma cartesiano, areogramma.</p>	<p>-Risolviamo situazioni problematiche e legate alla misura anche con l'uso di equivalenze.</p> <p>- Organizziamo o indagiamo i dati raccolti su diverse tipologie di grafici. Esaminiamo alcune situazioni problematiche e con dati contraddittori, sovrabbondanti o mancanti.</p>	<p>-Schede, tabelle e grafici specifiche.</p> <p>-Risolvere problemi di vario tipo.</p> <p>-Ascolto orale.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
OPERARE CON LE QUANTITA'	-Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	-Riconoscere i diversi significati di frazione. -Operare con le frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche. -Acquisire strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto.	-Frazioni. - Relazione tra frazione, numero decimale e percentuale. - Sconto e interesse. -Multipli, divisori, numeri primi. -Criteri di divisibilità. - Approssimazione	-Interpretazione multi-prospettica dei diversi significati di frazione. -Esercitazioni di riconoscimento e messa in relazione di scritture diverse di un numero: decimale, frazionaria e percentuale. -Risoluzione di situazioni problematiche. Giochi e trucchi per facilitare il calcolo mentale. -Evidenziamo i numeri primi con il crivello di Eratostene. -Utilizzo dei criteri di divisibilità per semplificare divisioni numeriche e la semplificazione di calcoli complessi.	-Schede oggettive specifiche. -Prove di calcolo orale e scritto. -	4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICA	VALUTAZIONE
COLLOCARE NELLO SPAZIO IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive, denomina, disegna e classifica figure geometriche. -Usa proprietà e strumenti per identificare e confrontare gli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare i poligoni regolari in base al numero dei lati e degli angoli. -Distinguere i poligoni concavi e convessi. -Individuare le caratteristiche dei poligoni regolari. -Riconoscere e tracciare le altezze, gli apotemi e le diagonali dei poligoni. -Riprodurre in scala una figura assegnata. -Disegnare alcuni poligoni regolari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poligoni e poligoni regolari. -Altezze, apotemi e diagonali di poligoni. -Situazioni di proporzionalità. -Quadrato, triangolo, equilatero, esagono. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osserviamo diversi tipi di poligoni concavi e convessi e tra questi quelli regolari -Riconosciamo e tracciamo le altezze, le diagonali e gli apotemi. -Usiamo piegature, riga e compasso per disegnare poligoni regolari. -Riduzione in scala su supporto centimetrato/quadrettato. -Risoluzione di situazioni problematiche di tipo geometrico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavoro individuale e/o di gruppo sul disegno geometrico per valutare le capacità di relazione e confronto con gli altri. -Schede strutturate specifiche. -Prova orale per valutare le capacità mnemoniche. 	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>-COGLIERE RELAZIONI</p> <p>-IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>- L'alunno utilizza rappresentazione di dati, tabelle e grafici, in situazioni significative per ricavare informazioni. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, anche multimediali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato, siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Rappresentare in modi diversi una situazione problematica.</p> <p>-Individuare e giustificare il procedimento risolutivo.</p> <p>-Utilizzare strumenti multimediali per sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p>	<p>-Situazioni problematiche e loro rappresentazioni.</p>	<p>-Manipolazione del testo di problemi agendo su dati e incognita.</p> <p>-Rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall'analisi del testo.</p> <p>-Applicazione e valutazione di diverse strategie di soluzione per uno stesso problema.</p> <p>- Formulazione di problemi a partire dai dati/incognita, dal diagramma a blocchi, dall'espressione aritmetica</p> <p>-Utilizzare Software di calcolo e didattici in genere, per la risoluzione di operazioni e di problemi aritmetici.</p>	<p>-Schede strutturate specifiche.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICA	VALUTAZIONE
OPERARE CON LE QUANTITA'	<p>-Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p> <p>-Risolve facili problemi rappresentandoli con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura e considerando soluzioni alternative.</p>	<p>-Eeguire operazioni con padronanza degli algoritmi sia con numeri naturali sia decimali.</p> <p>-Comprendere il comportamento dello zero nelle quattro operazioni.</p> <p>-Rappresentare in modi diversi una situazione problematica.</p>	<p>-Le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>- Lo zero nelle operazioni.</p> <p>-Situazioni problematiche e loro rappresentazione.</p>	<p>-Risolviamo situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni e valutiamo l'opportunità di eseguire i calcoli in colonna , a mente o con la calcolatrice.</p> <p>-Analizziamo come si comporta lo zero nelle operazioni.</p> <p>-Manipolazione del testo di un problema agendo su dati e incognita.</p> <p>Rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall'analisi del testo.</p>	<p>-Schede strutturate specifiche a valutare le abilità/conoscenze acquisite.</p> <p>-Problem-solving.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

III Bimestre FEBBRAIO – MARZO NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
COLLOCARE NELLO SPAZIO IMPARARE A IMPARARE	<p>-Descrive, denomina, disegna e classifica figure geometriche e ne calcola perimetro e area.</p> <p>-Usa proprietà e strumenti per identificare e confrontare gli angoli.</p>	<p>-Calcolare il perimetro e l'area dei poligoni.</p> <p>-Confrontare poligoni e distinguere quelli equiestesi e isoperimetrici.</p> <p>-Conoscere il legame che c'è tra il numero dei lati e dei vertici nelle figure piane.</p> <p>-Conoscere e analizzare alcuni solidi e il loro sviluppo sul piano.</p> <p>-Individuare e analizzare le caratteristiche del cerchio e della circonferenza.</p> <p>-Determinare la misura della circonferenza e l'area del cerchio.</p>	<p>- Perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Equiestensione.</p> <p>-Isoperimetria.</p> <p>-Congruenza.</p> <p>Figure solide: cubo, parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro.</p> <p>-Elementi del cerchio.</p>	<p>-Esplorazione e costruzione degli algoritmi di calcolo di perimetri e aree dei poligoni.</p> <p>-Costruzione e riconoscimento di figure equiestese, isoperimetriche e congruenti.</p> <p>-Riconoscimento di rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali e loro caratteristiche.</p> <p>-Con l'uso del compasso impariamo a tracciare cerchi e circonferenze.</p> <p>-Analizziamo le caratteristiche e scopriamo il rapporto che lega diametro, raggio e circonferenza e determiniamo come calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio.</p>	<p>-Schede specifiche oggettive.</p> <p>-Riconoscimento orale delle figure costruite e loro parti.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>-COGLIERE RELAZIONI</p> <p>-IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>-Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>-Riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati.</p> <p>-Usa le nozioni di moda e media aritmetica e di frequenza.</p>	<p>-Saper usare correttamente unità di misura di superficie.</p> <p>- Interpretare dati statistici e riconoscere moda, mediana e media aritmetica</p>	<p>-Individuare il rapporto tra misure di lunghezza e misure di superficie e di volume.</p> <p>-Dati statistici.</p> <p>-Grafici.</p> <p>-Moda e media aritmetica.</p>	<p>-Analizzando una tabella sulle misure di superficie e una tabella sulle misure di volume, per riconoscere che il rapporto di grandezza tra le misure di superficie va di cento in cento e che quello tra le misure di volume va di mille in mille.</p> <p>-Equivalenze tra misure lineari, quadrate e cubiche.</p> <p>- a. Comprendere il significato di "moda" e "media"; individuare la moda e calcolare la media per un insieme di dati.</p> <p>b. Acquisire il concetto di frequenza e, in situazioni operative, costruire una tabella di frequenza.</p>	<p>Schede, tabelle e grafici specifiche all'acquisizione delle conoscenze/abilità.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>A VANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Attività)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>OPERARE CON LE QUANTITA'</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, giustifica le proprie idee e le valuta tenendo conto del punto di vista di altri.</p>	<p>-Saper calcolare l'interesse e le percentuali di sconto in situazioni pratiche.</p> <p>-In contesti d'uso saper valutare la necessità di determinare un risultato per approssimazione, l'uso di scritture frazionarie o decimali.</p> <p>-Calcolare espressioni numeriche.</p> <p>-Individuare e giustificare il procedimento risolutivo di situazioni problematiche.</p>	<p>-Interesse e sconto.</p> <p>-Espressioni.</p> <p>-Calcolo approssimativo</p> <p>.</p> <p>- Frazioni e numeri decimali.</p> <p>-Espressioni numeriche.</p> <p>-Situazioni problematiche e loro rappresentazione.</p>	<p>-Usando volantini pubblicitari, confrontiamo, calcoliamo, e valutiamo le diverse proposte d'acquisto, le offerte e le percentuali.</p> <p>-Calcoliamo l'IVA.</p> <p>-Calcoliamo espressioni numeriche anche legate alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>-Ragioniamo su alcuni dati numerici che rappresentano misurazioni e ci rendiamo conto che, per loro natura, sono per forza approssimati.</p> <p>-Proponiamo situazioni legate alla quotidianità nelle quali, secondo la necessità e la consuetudine, privilegiamo l'uso di frazioni o di numeri decimali, pur nella consapevolezza che esprimono gli stessi valori.</p> <p>-Applicazione e valutazione di diverse strategie di soluzione per uno stesso problema.</p> <p>-Formulazione di problemi a partire dai dati/incognita, dal diagramma a blocchi, dall'espressione aritmetica.</p>	<p>-Schede strutturate specifiche.</p> <p>-test</p> <p>-soluzione problematiche di diversa natura.</p> <p>-Prove orali.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>COLLOCARE NELLO SPAZIO</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>-Descrive, denomina, disegna e classifica figure geometriche e ne calcola perimetro e area.</p> <p>-Riconosce e denomina oggetti tridimensionali in loro rappresentazione piane.</p>	<p>-Trovare strategie per determinare l'area di figure piane non standard.</p> <p>-Trovare strategie per determinare la misura della superficie di figure solide.</p> <p>-Usare con consapevolezza i termini capacità e volume.</p>	<p>-Superficie totale di cubo, parallelepipedo, prisma.</p> <p>-Capacità.</p> <p>-Volume.</p>	<p>-Ricaviamo le formule per calcolare la superficie totale di figure solide dall'osservazione dei poligoni che formano il loro sviluppo in piano.</p> <p>-Verifichiamo con attività pratiche, che capacità e volume sono uno stesso concetto.</p> <p>-risolvere problemi di tipo geometrico.</p>	<p>-Schede e tabelle specifiche.</p> <p>-Problemi geometrici.</p> <p>-Verifiche orali.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
COGLIERE RELAZIONI. IMPARARE A IMPARARE	- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati.	-Riconoscere la probabilità di un evento ed esprimerla con valori frazionari e/o percentuali. -Leggere, scomporre e ricomporre le misure di tempo ed effettuare equivalenze. - Saper lavorare con l'Euro e operare cambi.	-Eventi possibili e probabili- -Probabilità di eventi sotto forma di frazione e percentuale. - La struttura mista nelle misure di tempo. -Euro e cambio monetario.	-Valutando i risultati che si possono ottenere col lancio di due dadi, l'alunno riconosce le combinazioni possibili e coglie il rapporto tra il numero dei casi possibili e il numero dei lanci effettuati. -Calcolare la probabilità di eventi sotto forma di frazione. - Trasformare la probabilità espressa in frazione decimale in percentuale. -Riconosce il denaro come unità di misura del valore di ciò che si acquista e calcola il resto da ricevere pagando un conto con banconote di taglio diverso. -Mostriamo come effettuare il cambio di una valuta straniera in euro; l'alunno acquisisce il concetto di cambio tra valute diverse e impara il procedimento operativo.	Schede strutturate specifiche. Problemi. -Ascolto orale.	4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.

COMPETENZE CHIAVE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>-OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E FENOMENI.</p> <p>-IMPARARE A IMPARARE.</p>	<p>-Conoscere e descrivere i moti terrestri e le relative influenze sul nostro pianeta.</p> <p>-Conoscere e descrivere i diversi tipi di forza fisica. Prevedere alcune reazioni all'applicazione di una forza.</p>	<p>-Moti terrestri.</p> <p>-Sistema Solare, pianeti, stelle, costellazioni.</p> <p>-Peso/massa, forza di gravità, attrito, elettromagnetismo.</p>	<p>-Modellizzazione dei moti terrestri attraverso attività ludiche. -Realizzazione di un modello esplicativo che evidenzia le caratteristiche dei pianeti del Sistema Solare. -Simulazione dei movimenti, scoperta dei principali corpi celesti del nostro universo e della loro struttura.</p> <p>-Osservazione e descrizione delle principali forze fisiche nelle attività della via di tutti i giorni.</p> <p>-Sperimentazione dell'applicazione di una forza su un corpo. Studio delle forze ed elencazione delle loro principali caratteristiche e interazioni.</p> <p>- Costruzione di macchine semplici.</p>	<p>- Verbalizzazione scritta e orale delle esperienze</p> <p>- Schede specifiche.</p> <p>- Tabelle e grafici.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
TECNOLOGIA	<p>-Utilizzare uno strumento astronomico per ricavare informazioni utili.</p> <p>-Conoscere le funzioni principali di uno strumento.</p>		<p>L'ACCHIAPPARAGGI – Costruzione di uno strumento per osservare l'inclinazione dei raggi solari e analisi dei dati raccolti.</p> <p>-I FRENI – Tipologie, struttura e funzionamento.</p>		

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, individuando somiglianze e differenze e identificando relazioni spazio/temporali</p> <p>-Individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.</p>	<p>-Conoscere e descrivere le proprietà dei diversi tipi di energia.</p> <p>- Individuare comportamenti che favoriscono il risparmio energetico.</p> <p>-Conoscere e descrivere le principali caratteristiche sonore dal punto di vista scientifico.</p> <p>-Conoscere l'anatomia dell'orecchio in relazione alla percezione del suono.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>-Comprendere il principio di funzionamento di un oggetto.</p> <p>-Utilizzare un software open source per lo studio di un fenomeno scientifico.</p>	<p>-Energia luminosa, termica, meccanica, elettrica, chimica.</p> <p>-Suono, onde sonore, vibrazione, risonanza.</p> <p>L'orecchio.</p>	<p>-Scoperta dei principali tipi di energia e delle fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>-Esperimenti per osservare le caratteristiche dei vari tipi di energia e le loro trasformazioni.</p> <p>-Realizzazione di un vademecum per il risparmio energetico.</p> <p>-Produzioni e osservazioni di onde sonore.</p> <p>- Descrizione di un'onda sonora e interpretare il significato della sua forma.</p> <p>-Osservazione della struttura dell'orecchio e delle funzioni delle varie parti.</p> <p>-La Dinamo. Osservazione, analisi del funzionamento e ipotesi di utilizzo per la produzione di energia.</p> <p>- Utilizzo del software Audacity per analizzare le onde sonore.</p>	<p>-Schede oggettive specifiche.</p> <p>-Ascolto orale per verificare la capacità mnemonica.</p> <p>-Schede, tabelle e grafici di rilevazione.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>-OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E FENOMENI.</p> <p>- COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA.</p> <p>-IMPARARE A IMPARRE</p>	<p>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, avendo cura della sua salute</p> <p>-Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>-Riconoscere e descrivere le principali funzioni del sistema nervoso.</p> <p>-Conoscere e descrivere gli organi dell'apparato digerente e comprendere le funzioni della digestione.</p> <p>-Riflettere sulle proprie abitudini alimentare</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>-Conoscere un sistema di codificazione.</p> <p>-Conoscere le funzioni principali di oggetti di uso comune.</p>	<p>-Neuroni, organi di senso.</p> <p>-Digestione, tipi di alimenti.</p>	<p>-Analisi e verbalizzazione di immagini semplificate che mostrano la struttura degli organi di senso e le loro funzioni.</p> <p>-Osservazioni indirette della struttura di un neurone.</p> <p>-Comparazione tra le funzioni degli organi di senso umani e animali.</p> <p>-Osservazione e descrizione di un modello di apparato digerente.</p> <p>Riflessione su una corretta alimentazione e realizzazione di una piramide alimentare.</p> <p>-Elaborazione di un menù settimanale equilibrato.</p> <p>Il codice MORSE: funzionamento e impieghi.</p> <p>-Le posate: Analisi delle funzioni d'uso in relazione al processo della digestione.</p> <p>- Utilizzo di differenti fonti di ricerca.</p> <p>-Descrivere l'attività di ricerca in testi di vario tipo.</p>	<p>-Schede oggettive specifiche.</p> <p>- Ascolto orale testi scritti, immagini, disegni, schemi, mappe, tabelle, grafici....</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>-OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E FENOMENI</p> <p>-COMUNICARE</p> <p>-IMPARARE A IMPARARE</p> <p>-COMPETENZE SOCIALE E CIVICHE</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, avendo cura della sua salute.</p> <p>-Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>-</p>	<p>-Riconoscere e descrivere gli organi dell'apparato respiratorio e circolatorio e il loro funzionamento.</p> <p>-Conoscere la composizione del sangue e la sua funzione.</p> <p>-Riconoscere e descrivere le principali funzioni dell'apparato locomotore.</p> <p>-Conoscere e descrivere la struttura di una cellula, tessuti e organi.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>-Ricavare informazione dall'utilizzo di uno strumento scientifico.</p> <p>-Conoscere le funzioni dei principali sistemi di medicazione.</p>	<p>Cuore, sangue, polmoni, vasi sanguigni, vie respiratorie.</p> <p>-Ossa, muscoli, articolazioni, cellula, tessuto, organo.</p> <p>-Rispetto del corpo umano in quanto entità irripetibile.</p>	<p>-Osservazione analitico- descrittiva di uno schema di funzionamento degli apparati circolatorio e respiratorio.</p> <p>-Approfondimento sulla conoscenza della composizione del sangue e sui gruppi sanguigni.</p> <p>-Osservazione diretta di ossa e tessuti.</p> <p>-Descrizione di struttura e funzioni dell'apparato locomotore.</p> <p>-Modellizzazione di un'articolazione.</p> <p>Analisi di immagini di cellule animali.</p> <p>-Educazione alla salute.</p> <p>-Racconti orali, testi scritti, immagini, disegni, schemi, mappe, tabelle, grafici....</p> <p>• Utilizzo di differenti fonti di ricerca.</p> <p>- Lo Spirometro: costruzione con materiale di riciclo.</p> <p>- Il gesso per le fratture: a cosa serve, com'è fatto, come aiuta le ossa a ristabilirsi.</p>	<p>-Schede oggettive specifiche.</p> <p>-Ascolto orale.</p> <p>-Tabelle grafici e mappe.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>A VANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

MUSICA CLASSE 5

I Bimestre OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEO TEMATICO: I PARAMETRI DEL SUONO

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSI ONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>-Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</p>	<p>- Riconoscere la funzione di alcuni fenomeni acustici legati alla quotidianità.</p> <p>-Interpretare i parametri del suono nella pratica musicale.</p>	<p>-I segnali sonori della quotidianità.</p> <p>- La valenza artistica dei parametri del suono.</p>	<p>-Individuazione di eventi acustici tipici di ambienti di vita quotidiana.</p> <p>- Attribuzione di significato ai suoni individuati e imitazione.</p> <p>-Applicazione alla pratica musicale delle caratteristiche del suono(altezza, intensità, durata, timbro), in riferimento a canti e a produzioni strumentali improvvisate e strutturate.</p>	<p>-Attribuisce significato e senso ai segnali acustici dell'ambiente.</p> <p>-Applica i parametri del suono in fase vocale e strumentale.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>-Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>-Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>-Cogliere la struttura di un canto.</p> <p>-Rielaborare la struttura del canto mediante i linguaggi espressivi.</p>	<p>-L'analisi musicale.</p> <p>-L'espressività in musica.</p>	<p>-Ascolto, analisi e apprendimento di un canto.</p> <p>Rielaborazione creativa ed esecuzione del canto attraverso la contaminazione e la collaborazione fra linguaggi espressivi diversi.</p> <p>-Esperienze vocali e strumentali dell'alternanza solo-tutti e sull'efficacia comunicativa del crescendo, del diminuendo, del rallentando, dell'accelerando.</p>	<p>-Collabora nella rielaborazione e espressiva di un canto.</p> <p>-Cura l'espressività in sede esecutiva.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSI ONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>-Produrre sequenze ritmiche con gli strumenti didattici.</p> <p>-Improvvisare sequenze ritmiche con oggetti sonori autoprodotti.</p>	<p>-Lo strumentario didattico.</p> <p>-La musica delle cose.</p>	<p>-Esplorazione senso percettiva di strumenti musicali didattici.</p> <p>-Descrizione e classificazione in base al timbro.</p> <p>-Improvvisazioni sonore.</p> <p>-Progettazione e costruzione di strumenti musicali prodotti con materiali poveri.</p> <p>-Sperimentazione sonora degli strumenti ottenuti.</p>	<p>-Esegue sequenze ritmiche con lo strumento didattico.</p> <p>-Improvvisa sequenze ritmiche con lo strumento autoprodotta.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSI ONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<p>- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</p> <p>• Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>	<p>-Elementi costitutivi di semplici brani musicali e simboli convenzionali e non convenzionali.</p> <p>- Interdisciplinarietà con le altre arti e scambi ed interazioni con i vari ambiti del sapere.</p>	<p>-La notazione musicale formale e ritmica.</p> <p>-Visione e ascolto di brani tratti da films, da fumetti televisivi, da opere liriche, dalla danza.</p>	<p>-Scrive e interpreta semplici sequenze di figure musicali.</p>	

EDUCAZIONE FISICA classe 5

I Bimestre OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEO TEMATICO: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>	<p>-Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori</p> <p>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</p>	<p>-Combinazione di schemi motori in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>- Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>-Corsa, salto, esercizi e giochi con la palla, finalizzate a sperimentarsi nella durata e nella velocità.</p> <p>-Giochi di coordinamento spaziale</p>	<p>- coordinazione nella combinazione degli schemi motori.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>-Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori</p> <p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p> <p>-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie</p>	<p>-Utilizzazione di forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>- Coreografie individuali e collettive</p>	<p>-Gestualità corporea e mimica facciale.</p> <p>-Balli coreografici di gruppo/classe.</p>	<p>Esprime in modo efficace il linguaggio corporeo.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>- Conosce ed esegue i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco-sport.</p> <p>-Partecipa in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole e collaborando con i compagni.</p> <p>- Ha consapevolezza dei rischi e si muove responsabilmente nei diversi ambienti rispettando i criteri di sicurezza.</p>	<p>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco • Rispettare le regole nella competizione sportiva 	<p>- Applicazione di indicazioni e regole di diversi giochi.</p> <p>- Organizzazione di giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>- Accettazione della sconfitta e rispetto nei confronti dei perdenti in caso di vittoria.</p> <p>-Accettazione della diversità manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Regole di comportamento e di gioco nelle diverse discipline sportive: basket, pallavolo, calcio...</p> <p>Gare individuali, a coppie, a squadre.</p> <p>-Cooperazione e confronto leale nelle diverse attività anche competitive</p>	<p>-Applica i fondamentali del gioco.</p> <p>-Applica gli schemi motori del gioco coordinandoli fra loro.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>- Partecipa in modo attivo alle attività di giocosport rispettando le regole e collaborando con i compagni.</p> <p>- Ha consapevolezza dei rischi e si muove responsabilmente nei diversi ambienti rispettando i criteri di sicurezza.</p> <p>-Salute e benessere, prevenzione e sicurezza legati alla cura del proprio corpo.</p>	<p>-Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse.</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Simbologia cartografica</p> <p>- Consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>-Esercitazioni di orientamento in uno spazio aperto seguendo mappe.</p> <p>- Corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza.</p> <p>-Esercizi propedeutici ai giochi: riscaldamento, corsa, stretching.</p> <p>-Prime nozioni di igiene e di salute.</p>	<p>-Si orienta in situazioni complesse per raggiungere tappe indicate su una mappa.</p> <p>-Adotta corretti stili di vita.</p>	