

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ DON F. MOTTOLA “ TROPEA**

**ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICO**

# **CLASSE QUARTA**



ASSE DEI LINGUAGGI: MATEMATICA classe 4 - I Bimestre OTTOBRE – NOVEMBRE

Argomento perno: Ambiente reale – virtuale

Nucleo Tematico: I NUMERI

Competenze chiave	Competenze Di base	Progressioni delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione
<p>OPEARE CON LE QUANTITA'</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali valutando l'opportunità di ricorrere all'uso della calcolatrice per la verifica.</p>	<p>-Leggere, scrivere, comporre e scomporre i numeri naturali. -Conoscere alcuni sistemi di notazione dei numeri del passato. -Conoscere l'uso di alcuni strumenti di calcolo. -Usare espressioni numeriche. -Stimare preventivamente il risultato che si ottiene effettuando calcoli con l'uso della calcolatrice. - Indicare numericamente le quantità frazionarie e classificare le frazioni.</p>	<p>-Struttura dei numeri naturali. -Cenni di storia dei numeri. -Periodo delle migliaia. -Il quipu (sistema di notazione a cordicelle; primo data base della storia) e la calcolatrice. -Espressioni aritmetiche.. -Uso della calcolatrice. -Fare stime. -Frazioni.</p>	<p>-Consolidiamo la conoscenza del valore posizionale delle cifre e poniamo a confronto la nostra scritte dei numeri con altre scritte e numerazioni della storia. -Scomposizione polinomiale con numeri grandi. - Conosciamo tempi e modi nei quali è stato usato il quipu. -Breve storia della calcolatrice. - Analizziamo soluzioni di situazioni problematiche e scopriamo che ci sono priorità da rispettare per l'esecuzione dei calcoli nelle espressioni per fare stime. -Riconosciamo grandezze frazionate e li mettiamo in relazione con i numeri frazionari che le rappresentano.</p>	<p>Al termine dell'unità verranno proposte -prove collettive e individuali. - prova di competenza (compito autentico), - Schede strutturate specifiche. -Verifiche orali per testare la capacità di comprensione e di apprendimento mnemonico.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.  BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<b>COLLOCARE NELLO SPAZIO</b>	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo usando gli strumenti necessari.	-Individuare le principali caratteristiche delle figure geometriche. -Riconoscere la posizione delle rette nel piano.	-Poligoni regolari: lati angoli, assi di simmetria. -Rette parallele e perpendicolari.	-Attraverso la costruzione di figure piane con strumenti da disegno e modellini di carta e impara gli elementi che li caratterizzano. -Vengono utilizzati strumenti digitali (computer, LIM, tablet) per consolidare i concetti di rette parallele, incidenti e perpendicolari. - Uso del goniometro per riconoscere, disegnare e misurare l'ampiezza degli angoli.	Prove pratiche di padronanza di strumenti manuali, digitali, abilità e metodo per la conoscenza delle competenze.	4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.  BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo

I Bimestre OTTOBRE – NOVEMBRE NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONOSCENZE (Contenuti)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
COGLIERE RELAZIONI  IMPARARE A IMPARARE	-Utilizza rappresentazioni di dati, tabelle e grafici, in situazioni significative per ricavare informazioni.	-Saper riconoscere i dati utili a elaborare una soluzione. -Applicare il concetto di valore posizionale delle cifre al Sistema Metrico. -Usare i concetti di peso lordo, peso netto e tara.	-Analisi del testo di situazioni problematiche. -Sistema Metrico Decimale. -Misure di peso.	-In una situazione problematica, distinguiamo i dati rilevanti da quelli inutili o incongruenti. -Esaminiamo la connessione tra il valore posizionale delle cifre e il Sistema Metrico Decimale. -Facciamo prove concrete di peso in aula per comprendere le relazioni tra i concetti di peso netto, lordo e tara.	Prove strutturate specifiche all'acquisizione e delle competenze.	4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.  BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONOSCENZE (Contenuti)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
OPERARE CON LE QUANTITÀ  IMPARARE A IMPARARE	Esegue con sicurezza calcoli scritti e calcoli mentali con numeri naturali e decimali	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la struttura posizionale delle cifre nel sistema decimale.</li> <li>-Confrontare e ordinare i numeri oltre il migliaio.</li> <li>-Riconoscere numeri primi.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri interi e decimali.</li> <li>-Confrontare e ordinare frazioni.</li> <li>-Trasformare le frazioni in numeri decimali e viceversa.</li> <li>-Analizzare e risolvere problemi legati alla compravendita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Struttura del numero.</li> <li>-Valore posizionale delle cifre.</li> <li>-Proprietà delle operazioni</li> <li>-Numeri decimali e frazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuazione dei numeri primi con il Crivello di Eratostene.</li> <li>-Approssimazione dei numeri.</li> <li>- Svolge addizioni e sottrazioni in riga e colonna applicando le proprietà.</li> <li>- Utilizziamo le operazioni per risolvere problemi in situazioni quotidiane.</li> <li>-Facendo riferimento a grandezze frazionate, l'alunno riflette sul valore espresso dalle frazioni e le ordina.</li> <li>-Scopriamo come numeri decimali, oltre che come frazioni, possono essere scritti con la virgola.</li> <li>-Esercitazioni con le frazioni decimali e relativi numeri sulla retta numerica.</li> </ul>	<p>Schede strutturate specifiche.</p> <p>Schede finalizzate all'osservazione della competenza o abilità che si intendono perseguire.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Compito autentico.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

COMPETENZE E CHIAVI	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE E DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONOSCENZE (Contenuti)	ATTIVITÀ	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p><b>COLLOCARE NELLO SPAZIO</b></p> <p><b>IMPAPARE A IMPARARE</b></p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo usando gli strumenti necessari.</p>	<p>-Localizzare punti sul piano cartesiano. -Compiere traslazioni e ribaltamenti sul piano. -Distinguere il contorno dal perimetro e la superficie dall'area. -Determinare perimetro e area di figure. -Distinguere tra equiestensione e isoperimetria.</p>	<p>-Piano Cartesiano. -Movimenti isometrici. Perimetro e area. -Isoperimetria ed equiestensione.</p>	<p>Vengono rappresentate alcuni punti sul piano cartesiano, date le coordinate. -Attraverso attività pratiche verranno effettuati movimenti isometrici di un qualsiasi solido e riportato sul piano quadrettato. -Attività pratiche per individuazione di tetramini e pentamini. -Rappresentazione e confronto di poligoni per determinare l'equiestensione e l'isoperimetria.</p>	<p>Prove pratiche di padronanza di strumenti manuali, digitali, abilità e metodo per la conoscenza delle competenze. -Schede strutturate specifiche.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.  BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

II Bimestre DICEMBRE – GENNAIO NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONOSCENZE (Contenuti)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p><b>COGLIERE RELAZIONI</b></p> <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo che gli strumenti matematici possono essere utili per operare nella realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare le frazioni nella probabilità.</li> <li>-Passare da un'unità di misura a un'altra nell'ambito delle lunghezze, delle capacità e delle masse.</li> <li>-Conoscere i concetti di spesa, ricavo, guadagno e perdita.</li> <li>-Fare un uso corretto dei termini della probabilità.</li> <li>-Comprendere come si possono calcolare combinazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Probabilità.</li> <li>-Frazioni.</li> <li>-Euro e frazioni di euro.</li> <li>-Equivalenze.</li> <li>-Spesa, ricavo e guadagno.</li> <li>-Problemi di compravendita.</li> <li>-Uso del denaro corrente.</li> <li>-Combinazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usiamo le frazioni per calcolare le probabilità di vincita in giochi opportuni.</li> <li>-Costruiamo una tabella che ci mostra le analogie tra il sistema di scrittura posizionale dei numeri e sistema metrico e monetario.</li> <li>-Lettura analitica delle etichette di prodotti per ricavare dati relativi al peso.</li> <li>-Esaminiamo i prezzi dei prodotti su alcuni volantini pubblicitari e risolviamo problemi di compravendita.</li> <li>-Stime dei risultati di problemi e verifica dell'accettabilità della risposta.</li> <li>-Conversione di misure anche monetarie.</li> <li>-Il significato di evento, evento possibile, evento impossibile.</li> <li>-Calcoliamo in quanti modi possibili possiamo scegliere i gusti dei bigné in una pasticceria.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Schede oggettive specifiche alle conoscenze/abilità.</li> <li>-Tabelle, grafici e problemi specifici alla competenza.</li> </ul>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato <b>LEGENDA:</b> NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>



III Bimestre FEBBRAIO – MARZO NUCLEO TEMATICO: I NUMERI

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE delle COMPETENZE (Abilità)	CONOSCENZE (Contenuti)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VERIFICHE
<p>OPERARE CON LE QUANTITA'</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>-Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>- Risolve, descrive e giustifica facili problemi, rappresentandoli con schemi di vario tipo, confrontandosi con soluzioni diverse dalle proprie.</p>	<p>-Riconoscere e rappresentare frazioni complementari e frazioni equivalenti.</p> <p>-Distinguere frazioni proprie, improprie e apparenti</p> <p>- Usare la frazione come operatore.</p> <p>-Conoscere le proprietà delle operazioni.</p> <p>-Individuare multipli e divisori di un numero.</p>	<p>.-Frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti.</p> <p>-Frazioni e numeri decimali.</p> <p>-La frazione di un intero; l'intero partendo da una frazione.</p> <p>-Moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali.</p>	<p>-Giochiamo a scrivere numeri equivalenti.</p> <p>-Facendo riferimento a grandezze frazionate, l'alunno si esercita a riconoscere frazioni complementari ed equivalenti.</p> <p>-Lavorando con dei dischi di cartoncino frazionate, l'alunno impara a riconoscere le frazioni proprie, improprie e apparenti.</p> <p>-Lavoriamo con le frazioni come operatori sui numeri e in situazioni problematiche.</p>	<p>Prove orali e scritte. Schede strutturate specifiche.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

				<p>-Ricerca confronto di strategie utili per eseguire moltiplicazioni e divisioni con due cifre al dividendo.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
COLLOCARE NELLO SPAZIO  IMPARARE A IMPARARE	-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, alcune semplici relazioni e strutture.	-Conoscere le caratteristiche e i criteri di costruibilità di triangoli e quadrilateri. -Determinare l'area di parallelogrammi e triangoli.	- Costruzione di quadrilateri. -Caratteristiche dei triangoli. -Poligoni non regolari. - Area di parallelogrammi e triangoli.	-Scopriamo quali relazioni devono esserci tra i lati per poter costruire un quadrilatero. -Piegatura origami di triangoli e quadrilateri. -Tassellazioni finalizzate a determinare somme di angoli interni del poligono. -Classificazione dei triangoli secondo lati e angoli. -Scomponiamo e componiamo figure per scoprire come determinare l'area dei parallelogrammi e dei triangoli.	-Prove pratiche di padronanza di strumenti manuali, digitali, abilità e metodo per la conoscenza delle competenze. -Schede strutturate specifiche.	4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.  BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
COGLIERE RELAZIONI	-Risolve facili problemi, descrivendo e giustificando il procedimento risolutivo, rappresentandoli con schemi di vario tipo che ne esprimono la struttura e confrontandosi con soluzioni diverse dalle sue.	-Riconoscere la frazione come rapporto tra grandezze e quantità. -In una situazione problematica riconoscere domande esplicite e implicite. -Risolvere problemi che permettono più risoluzioni. -Usare rappresentazioni idonee per registrare informazioni. -Analizzare il valore di verità di una proposizione semplice o composta.	-Frazioni equivalenti. -Diagrammi. -Analisi e risoluzioni di situazioni problematiche. - Connettivi e quantificatori: non, e, tutti, ogni, ciascuno, ognuno, alcuni.	-Lavoriamo con le frazioni come operatori sui numeri e come rapporto. - Esaminiamo situazioni problematiche e poniamo particolare attenzione alle domande. -Proponiamo situazioni problematiche che offrono possibilità di soluzioni diverse e vediamo come usare diverse strategie di calcolo. -Utilizziamo rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. -Quiz e/o problemi con connettivi logici e quantificatori.	-Schede strutturate specifiche. -Tabelle. -Problemi di varia natura.	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONOSCENZE (Contenuti)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p><b>OPERARE CON LE QUANTITA'</b></p> <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>-Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>- Risolve, descrive e giustifica facili problemi, rappresentandoli Con schemi di vario tipo, confrontandosi con soluzioni diverse dalle proprie.</p>	<p>-Data una successione di numeri naturali, individuare una o più regole che ne determinano la costruzione.</p> <p>-Eeguire i calcoli a mente valutando l'opportunità di ricorrere alle proprietà delle operazioni.</p> <p>-Saper formulare il testo di una situazione problematica.</p> <p>-Usare le quattro operazioni per elaborare risoluzioni di situazioni problematiche.</p> <p>-Saper formulare il procedimento risolutivo di una situazione problematica con un'espressione e viceversa.</p>	<p>-Successioni numeriche.</p> <p>-Calcolo rapido.</p> <p>-Risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>-Analisi e soluzione di situazioni problematiche.</p> <p>-Le quattro operazioni.</p> <p>-Espressioni numeriche.</p>	<p>-Costruiamo successioni numeriche.</p> <p>Sperimentiamo come le proprietà delle operazioni sono utili per diventare veloci nel calcolo orale.</p> <p>-Proponiamo gli algoritmi di calcolo che possono essere usati nella risoluzione di situazioni problematiche e inventiamo le situazioni che potrebbero averli generati.</p> <p>-Situazioni problematiche da risolvere ricercando dati utili, le relazioni fra loro e l'incognita, strategie e, quando possibile, anche percorsi risolutivi alternativi.</p> <p>-Proponiamo situazioni problematiche che richiedono un uso consapevole delle quattro operazioni nelle espressioni.</p>	<p>-Schede strutturate specifiche.</p> <p>-prove di competenza: Compito autentico.</p> <p>-Prove individuali e di gruppo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
COLLOCARE NELLO SPAZIO  IMPARARE A IMPARARE	-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, alcune semplici relazioni e strutture.	-Denominare i quadrilateri e descriverne elementi significativi. -Calcolare l'area dei trapezi. -Consolidare la conoscenza di alcune figure solide. -Realizzare rappresentazioni sul piano di oggetti tridimensionali.	-Lati, angoli, assi di simmetria, diagonali. -Aree -Sviluppo di figure solide: cubo, parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono. -La sfera. -Poliedri regolari.	-Analisi e classificazione dei quadrilateri. -Confronti in relazione a lati, angoli, assi di simmetria, diagonali. -Scomponiamo trapezi e ricomponiamoli per ricavare la formula per calcolare l'area. -Risolviamo problemi geometrici esplicitando le formule. -Esaminiamo lo sviluppo sul piano di solidi. -Creiamo una tabella nella quale indichiamo le caratteristiche essenziali delle principali figure solide. -Costruiamo poliedri il cartone e con le cannucce.	-Prove pratiche di padronanza di strumenti manuali, digitali, abilità e metodo per la conoscenza delle competenze. -Schede strutturate specifiche.	4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.  BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
COGLIERE RELAZIONI  IMPARARE A IMPARARE	Risolve facili problemi, descrivendo e giustificando il procedimento risolutivo, rappresentandoli con schemi di vario tipo che ne esprimono la struttura e confrontandosi con soluzioni diverse dalle sue.	-Rappresentare una situazione probabilistica con strumenti adeguati. -Usare le nozioni di moda, mediana e media aritmetica per rappresentare il valore più adatto in un insieme di dati osservati. -In una opportuna situazione concreta argomentare su quali siano i rapporti tra casi favorevoli e casi sfavorevoli. -Progettare semplici indagini statistiche.	-Grafici, tabelle e diagrammi ad albero. -Moda, mediana e media aritmetica. -Probabilità -Indagine statistica.	-Proponiamo gli algoritmi di calcolo che possono essere usati nella risoluzione di situazioni problematiche e inventiamo le situazioni che potrebbero averle generate. -usiamo grafici, tabelle e diagrammi ad albero e determiniamo la moda, la mediana e la media aritmetica interpretando dati statistici di vario genere. -In una situazione di gioco, scopriamo che può essere utile fare ipotesi e capire quali rapporti ci sono tra casi favorevoli e casi possibili. -Raccolta, rappresentazione e interpretazione di dati.	-Schede strutturate specifiche. Tabelle e grafici atte a verificare la competenza acquisita.	4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.  BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo

ASSE DEI LINGUAGGI: SCIENZE E TECNOLOGIA

I Bimestre: OTTOBRE – NOVEMBRE

NUCLEO TEMATICO: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E FENOMENI.	-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	SCIENZE -Osservare una porzione di ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano e il loro cambiamento nel tempo.  - Utilizzare un lessico adeguato per verbalizzare le esperienze scientifiche realizzate.  TECNOLOGIA -Riconoscere la Tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano	-Osservare l'ambiente circostante ed individuare gli elementi caratterizzanti. -Compiere osservazioni specifiche e rilevare caratteristiche e struttura della materia. -calore e temperatura. -Acquisire ed utilizzare in modo appropriato la terminologia scientifica per esporre quanto osservato, sperimentato o appreso e rappresentare le informazioni con grafici, schemi,...  .Riscaldamento domestico	-Osservare la natura, riconoscendo le osservazioni qualitative da quelle quantitative. -Conoscere l'utilizzo di diversi strumenti di osservazione e di misura. -La materia dentro e fuori. -Gli stati della materia a livello microscopico e macroscopico -trasformazioni fisiche e chimiche della materia. -Differenza tra calore e temperatura. -Uso degli strumenti per misurare la temperatura. -gli elementi della combustione.  -Conoscere l'origine e le caratteristiche dei materiali più comuni. -Classifichiamo in tabelle le principali modalità di riscaldamento domestico scoprendo pregi e difetti.	-Schede oggettive specifiche. -Tabelle, grafici per la raccolta di dati. -Ascolto orale per la capacità mnemonica -Attività individuali e di gruppo.	4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.  BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICA
<p>-Osservare e descrivere oggetti e fenomeni.</p> <p>-Progettare, sperimentare e verificare ipotesi.</p> <p>-Intervenire trasformare e produrre.</p>	<p>-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, ma anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali..</p> <p>-Trova da varie fonti (libri, .internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.</p> <p>- Osservare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria, del calore e il loro ruolo nell'ambiente.</p> <p>-Ricerca informazioni e dati utilizzando i vari mezzi di comunicazione di massa a disposizione.</p>	<p>-Conoscere gli elementi principali di un ecosistema.</p> <p>-IL ciclo dell'acqua e le caratteristiche del suolo.</p> <p>-Le caratteristiche dell'aria e il ciclo del carbonio.</p> <p>- Piogge acide ed effetto serra.</p>	<p>-Compiere esperimenti per conoscere le qualità e le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>-Distinguere gli stati dell'acqua.</p> <p>-Distinguere le caratteristiche e la composizione dell'aria attraverso esperimenti personali.</p> <p>-Individuare zone di alta o bassa pressione su una cartina meteorologica.</p> <p>-Riconoscere l'effetto del calore nei corpi solidi, liquidi e gassosi (cambiamento di stato), la propagazione del calore e la dilatazione dei corpi.</p> <p>-Compiere esperimenti sulla composizione del suolo.</p> <p>-Scoprire la vita nel sottosuolo.</p> <p>-Individuare le cause dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo e propone interventi mirati al risanamento.</p> <p>Conoscere l'unità di misura specifica per ogni elemento e/o fenomeno e opera semplici conversioni. risanamento.</p> <p>-Conoscere l'importanza dell'acqua, dell'aria, del suolo, del calore e le loro caratteristiche.</p> <p>.-Conoscere le fonti di calore e valutare gli effetti.</p> <p>-Ricerca informazioni da varie fonti e selezionare quelle necessarie all'attività.</p>	<p>-Schede oggettive specifiche.</p> <p>-Lavori di gruppo e individuali sulla raccolta e rappresentazione di dati ottenuti dalle sperimentazioni.</p> <p>- Ascolto orale per verificare la capacità di comprensione e di apprendimento mnemonico.</p>

--	--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE.	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICHE	VERIFICHE
<p>OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E FENOMENI</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali, realizza semplici esperimenti.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>-Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>-Conoscere la struttura e la funzione della cellula vegetale.</p> <p>- Conoscere l'esistenza di microrganismi invisibili utili alle attività umane.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>-riconoscere vantaggi e svantaggi della conservazione e dell'inscatolamento degli alimenti.</p>	<p>-La vita come ricerca e mantenimento dell'equilibrio dinamico di un organismo in termini di materia ed energia.</p> <p>-La cellula.</p> <p>-Organismi da classificare.</p> <p>-IL lievito: organismo unicellulare.</p> <p>-Funzionamento, utilità e impatto Umano e ambientale delle tecnologie dell'industria alimentare.</p>	<p>-Ricostruiamo il ciclo vitale degli organismi e gli elementi di cui hanno bisogno per sopravvivere.</p> <p>-Osservazione diretta o indiretta di cellule vegetali.</p> <p>-conosciamo la classificazione tradizionale degli organismi viventi.</p> <p>-Sperimentare le condizioni che permettono la sopravvivenza di organismi.</p> <p>-Conoscere e capire il processo di fermentazione.</p> <p>-Osservazione e descrizione di due campioni diversi di pane, lievitato e no.</p> <p>-Esaminiamo le conseguenze della necessità di conservare i cibi e di proteggerne l'integrità durante il trasporto mediante il confezionamento</p>	<p>-Schede oggettive specifiche all'apprendimento/</p> <p>-Completare tabelle e grafici relative agli esperimenti effettuati-</p> <p>- Ascolto orale.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>



COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE
<p>OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E FENOMENI</p> <p>-INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE.</p>	<p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali. -Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.</p> <p>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. -Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazione, allevamenti ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. -Rispettare l'ambiente in cui si vive.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi, disegni.</p>	<p>-Le piante complesse. -Fotosintesi, respirazione e traspirazione. -Fiori e frutti. -Nascita di una piantina. -Organizziamo gli animali. -Gli animali si nutrono, respirano e si riproducono.</p> <p>-Biomimetica. -Capire l'importanza della biodiversità. -Piante a rischio estinzione. -Storia di una mozzarella.</p>	<p>-Osservazione diretta di "probabili semi". -Investigazione sui fattori ambientali che consentono la germinazione di semi diversi. -Osservazione sistematica dello sviluppo di piantine diverse, confronto e documentazione grafica. -Descrivere gli organi e le principali funzioni vitali degli animali: movimento, respirazione, riproduzione. -Osservare somiglianze e differenze tra diversi invertebrati. -Attuare comportamenti di rispetto e cura verso l'ambiente in cui si vive.</p> <p>-Apprendere come il mondo vegetale ha influenzato la tecnologia. -Capire l'importanza della biodiversità -Conoscere il processo produttivo di una filiera alimentare.</p>	<p>-Schede strutturate specifiche. - Ascolto orale. -Diario di bordo.</p>

--	--	--	--	--	--

MUSICA CLASSE 4

I Bimestre OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEO TEMATICO: I PARAMETRI DEL SUONO

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>-Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</p>	<p>- Riconoscere la funzione di alcuni fenomeni acustici legati alla quotidianità.</p> <p>-Interpretare i parametri del suono nella pratica musicale.</p>	<p>-I segnali sonori della quotidianità.</p> <p>- La valenza artistica dei parametri del suono.</p>	<p>-Individuazione di eventi acustici tipici di ambienti di vita quotidiana.</p> <p>- Attribuzione di significato ai suoni individuati e imitazione.</p> <p>-Applicazione alla pratica musicale delle caratteristiche del suono(altezza, intensità, durata, timbro), in riferimento a canti e a produzioni strumentali improvvisate e strutturate.</p>	<p>-Attribuisce significato e senso ai segnali acustici dell'ambiente.</p> <p>-Applica i parametri del suono in fase vocale e strumentale.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>-Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>-Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>-Cogliere la struttura di un canto.</p> <p>-Rielaborare la struttura del canto mediante i linguaggi espressivi.</p>	<p>-L'analisi musicale.</p> <p>- L'espressività in musica.</p>	<p>-Ascolto, analisi e apprendimento di un canto.</p> <p>Rielaborazione creativa ed esecuzione del canto attraverso la contaminazione e la collaborazione fra linguaggi espressivi diversi.</p> <p>-Esperienze vocali e strumentali dell'alternanza solo-tutti e sull'efficacia comunicativa del crescendo, del diminuendo, del rallentando, dell'accelerando.</p>	<p>-Collabora nella rielaborazione e espressiva di un canto.</p> <p>-Cura l'espressività in sede esecutiva.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSI ONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOL-EZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>-Produrre sequenze ritmiche con gli strumenti didattici.</p> <p>-Improvvisare sequenze ritmiche con oggetti sonori autoprodotti.</p>	<p>-Lo strumentario didattico.</p> <p>-La musica delle cose.</p>	<p>- Esplorazione senso - percettiva di strumenti musicali didattici.</p> <p>-Descrizione e classificazione e in base al timbro.</p> <p>- Improvvisazioni sonore.</p> <p>- Progettazione e costruzione di strumenti musicali prodotti con materiali poveri.</p> <p>- Sperimentazione sonora degli strumenti ottenuti.</p>	<p>-Esegue sequenze ritmiche con lo strumento didattico.</p> <p>-Improvvisa sequenze ritmiche con lo strumento autoprodotta.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<p>- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</p> <p>• Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>	<p>-Elementi costitutivi di semplici brani musicali e simboli convenzionali e non convenzionali.</p> <p>- Interdisciplinarietà con le altre arti e scambi ed interazioni con i vari ambiti del sapere.</p>	<p>-La notazione musicale formale e ritmica.</p> <p>-Visione e ascolto di brani tratti da films, da fumetti televisivi, da opere liriche, dalla danza.</p>	<p>-Scrive e interpreta semplici sequenze di figure musicali.</p>	

EDUCAZIONE FISICA classe 4

I Bimestre OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEO TEMATICO: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</p>	<p>-Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori</p> <p>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</p>	<p>-Combinazione di schemi motori in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>- Organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>-Corsa, salto, esercizi e giochi con la palla, finalizzate a sperimentarsi nella durata e nella velocità.</p> <p>-Giochi di coordinamento spaziale</p>	<p>- coordinazione nella combinazione degli schemi motori.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>-Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori</p> <p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p> <p>-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie</p>	<p>-Utilizzazione di forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>- Coreografie individuali e collettive</p>	<p>-Gestualità corporea e mimica facciale.</p> <p>-Balli coreografici di gruppo/classe.</p>	<p>Esprime in modo efficace il linguaggio corporeo.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>- Conosce ed esegue i gesti e i movimenti relativi alle attività di giocosport.</p> <p>-Partecipa in modo attivo alle attività di giocosport rispettando le regole e collaborando con i compagni.</p> <p>- Ha consapevolezza dei rischi e si muove responsabilmente nei diversi ambienti rispettando i criteri di sicurezza.</p>	<p>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva</li> </ul>	<p>- Applicazione di indicazioni e regole di diversi giochi.</p> <p>- Organizzazione di giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>- Accettazione della sconfitta e rispetto nei confronti dei perdenti in caso di vittoria.</p> <p>-Accettazione della diversità manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Regole di comportamento e di gioco nelle diverse discipline sportive: basket, pallavolo, calcio...</p> <p>Gare individuali, a coppie, a squadre.</p> <p>-Cooperazione e confronto leale nelle diverse attività anche competitive</p>	<p>-Applica i fondamentali del gioco.</p> <p>-Applica gli schemi motori del gioco coordinandoli fra loro.</p>	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE (Abilità)	CONTENUTI (Conoscenze)	ATTIVITA'	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>- Partecipa in modo attivo alle attività di giocosport rispettando le regole e collaborando con i compagni.</p> <p>- Ha consapevolezza dei rischi e si muove responsabilmente nei diversi ambienti rispettando i criteri di sicurezza.</p> <p>- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza legati alla cura del proprio corpo.</p>	<p>-Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse.</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Simbologia cartografica</p> <p>- Consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>-Esercitazioni di orientamento in uno spazio aperto seguendo mappe.</p> <p>- Corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza.</p> <p>-Esercizi propedeutici ai giochi: riscaldamento, corsa, stretching.</p> <p>-Prime nozioni di igiene e di salute.</p>	<p>-Si orienta in situazioni complesse per raggiungere tappe indicate su una mappa.</p> <p>-Adotta corretti stili di vita.</p>	