

ISTITUTO COMPRENSIVO “ DON F. MOTTOLA “ TROPEA

ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

CLASSE III



ISTITUTO COMPRENSIVO DON F. MOTTOLA SCUOLA PRIMARIA TROPEA

**PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE III ARGOMENTO PERNO:
VOGLIA DI CONOSCERE**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

SETTEMBRE PROVE D'INGRESSO

Ogni docente proporrà le attività di verifica nella propria classe

- Rappresentare in modo diverso i numeri fino a 999 e composizione-scomposizione - ordinamento di essi.
- Eseguire le quattro operazioni sia a mente che per iscritto.
- Classificare in base a caratteristiche e con l'utilizzo di modalità diverse.
- Riconoscere enunciati veri e falsi.
- Analizzare il testo di un problema e pianificarne il percorso risolutivo.
- Riconoscere le figure geometriche e distinguere le figure piane da quelle a 3D.

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - OTTOBRE - NOVEMBRE

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
<p>Comunicare nella madre lingua/lingua d'istruzione.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p align="center">I Numeri</p> <p align="center">Spazio e figure</p> <p align="center">La classificazione</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta ed ordina i numeri naturali entro il 100. Opera con i numeri ed esegue operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione entro il 100 con le relative proprietà. Risolve semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Costruire il centinaio. Acquisire il valore posizionale delle cifre nel sistema decimale. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio e applicare le relative proprietà. Opera con l'addizione e la sottrazione in situazioni problematiche. Mettere a confronto addizione e sottrazione e comprendere che sono operazioni inverse. Individuare la posizione di oggetti nello spazio e descrivere percorsi. Riconoscere, analizzare e rappresentare semplici figure geometriche. Comprendere il significato dei quantificatori. Classificare in base una caratteristica comune.</p>	<p>Numeri naturali entro il 100. Addizioni, sottrazioni. Termini matematici relativi a quantità definite e non. Confini, regioni e figure piane. Quantificatori, connettivi e congiunzioni. Successioni regolarità e ritmi. Diagramma di Venn, di Carroll, tabella semplice e a doppia entrata, ideogramma, istogramma.</p>	<p>Lettura e scrittura in cifre, in lettere di numeri entro il 100. Scomposizione ricomposizione ordinamento di numeri. Soluzione di situazioni problematiche inerenti alla vita quotidiana. Classificazioni geometriche.</p>	<p>Prove scritte/orali Prove strutturate/ non strutturate Test, questionari N 2° verifiche strutturate (1° quadrimestre e 2° quadrimestre) Problemsolving brainstorming Diario di bordo</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - DICEMBRE – GENNAIO

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
<p>Comunicare nella madre lingua/lingua d'istruzione.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p align="center">NUMERI E REGOLE</p> <p align="center">MOLTIPLICAZIONI E DIVISIONI</p>	<p>Scompone, ricompone, confronta e registra raggruppamenti del secondo ordine in base 10.</p> <p>Esegue moltiplicazioni e divisioni in riga e in colonna con i numeri naturali.</p> <p>Applica alla moltiplicazione e alla divisione le relative proprietà.</p> <p>Risolve problemi di moltiplicazione e divisione.</p>	<p>Operare con i numeri fino a 900 per centinaia successive.</p> <p>Costruire il migliaio.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro le unità di migliaia.</p> <p>Operare con la moltiplicazione mediante addizione ripetuta e come schieramento.</p> <p>Riconoscere e rappresentare le coppie ordinate in un prodotto cartesiano.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in colonna entro il 999 con il secondo fattore di una cifra.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in colonna con entrambi i fattori di due cifre con uno o due cambi.</p> <p>Comprendere e applicare le proprietà della moltiplicazione.</p> <p>Eseguire divisioni in riga con e senza resto.</p> <p>Applicare il concetto di metà, terza parte, quarta parte.</p> <p>Operare con la divisione in situazioni problematiche</p>	<p>Le tabelline fino a 10.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni.</p> <p>Terminologia e procedura della moltiplicazione e della divisione.</p> <p>La proprietà della divisione.</p> <p>Divisione di contenenza e di ripartizione.</p> <p>Moltiplicazioni per 10 – 100 e 1000.</p> <p>Confronto tra la moltiplicazione e la divisione per comprendere che sono operazioni inverse.</p> <p>Utilizzo di materiale cartaceo per individuare la metà, la terza parte, il doppio, il triplo.</p>	<p>Presentazione del B.A.M. per la rappresentazione del migliaio.</p> <p>Presentazione di vari casi di divisione in contesto di gioco e con riferimento a situazioni di vita concreta.</p> <p>Distribuzione di materiale da dividere con e senza resto.</p> <p>Calcolo di divisioni.</p> <p>Piegatura di materiale cartaceo per individuare la metà, la terza parte, il doppio, il triplo.</p>	<p>Prove scritte/orali</p> <p>Prove strutturate/ non strutturate</p> <p>Test, questionari</p> <p>N 2° verifiche strutturate (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)</p> <p>Problem solving</p> <p>brainstorming</p> <p>Diario di bordo</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - FEBBRAIO – MARZO

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
<p>Comunicare nella madre lingua/lingua d'istruzione.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p align="center">LE FRAZIONI E I NUMERI DECIMALI</p> <p align="center">SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Opera con le frazioni e i numeri decimali. Scomponi, scrive, confronta e ordina numeri decimali con l'uso della tabella e della linea dei numeri. Riconosce rette, semirette, segmenti. Esegue semplici traslazioni. Individua gli angoli e li classifica in base all'ampiezza. Discrimina poligoni e non poligoni. Misura il perimetro di figure. Individua figure isoperimetriche</p>	<p>Riconoscere e denominare frazioni. Calcolare la frazione di un numero. Riconoscere frazioni decimali. Riconoscere numeri decimali: i decimi, i centesimi e i millesimi. Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. Eseguire operazioni con il denaro ed esprimere misure con numeri con la virgola. Acquisire i concetti di peso lordo, peso netto e tara. Conoscere e classificare linee e rette. Acquisire il concetto di traslazione. Individuare angoli come cambiamenti di direzione. Riconoscere gli elementi dell'angolo. Classificare gli angoli prendendo come riferimento l'angolo retto. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. Individuare unità di misura adeguate su semplici misurazioni e ordinamenti. Misurare segmenti utilizzando sia il metro sia unità arbitrarie.</p>	<p>Padroneggiare l'idea di intero. Frazionamento di interi. Utilizzo delle monete in euro. Numeri pari e dispari. Misure di lunghezza, tempo e di valore. Utilizzare strumenti di misura di lunghezza, capacità, peso. Equivalenze. Linee, rette, semirette, segmenti, angoli. Figure solide e piane, poligoni e non poligoni. Perimetro formule dirette. Isoperimetrie. Simmetria.</p>	<p>Distribuzione di materiale cartaceo da dividere in parti uguali. Piegatura di materiale cartaceo per individuare simmetrie. Il S.M.I.</p>	<p>Prove scritte/orali Prove strutturate/ non strutturate Test, questionari N 2° verifiche strutturate (1° quadrimestre e 2° quadrimestre) Problem solving brainstorming Diario di bordo</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - APRILE – MAGGIO

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
<p>Comunicare nella madre lingua/lingua d’istruzione.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p align="center">PROBLEMI</p> <p align="center">DATI</p> <p align="center">E</p> <p align="center">PREVISIONI</p>	<p>Risolve semplici problemi relativi alla compravendita. Comprende il problema e applica le operazioni necessarie per la soluzione. Utilizza quantificatori e schemi appropriati per classificare. Classifica enunciati secondo il valore di verità.</p>	<p>Operare con il denaro corrente. Acquisire i concetti di spesa, ricavo, guadagno. Acquisire i concetti di costo totale, costo unitario, quantità. Risolvere problemi relativi. Rappresenta dati statistici mediante grafici. Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la moda. Imparare a riconoscere situazioni di incertezza usando le espressioni adeguate. Utilizzare il linguaggio della possibilità e della probabilità in situazioni di gioco e di esperienza. Riconoscere situazioni certe, probabili o incerte.</p>	<p>Utilizzo di tabelle, grafici, schemi e diagrammi per ricavare informazioni utili a risolvere semplici problemi di vita quotidiana. Dal diagramma al problema. Dal testo alla domanda e dalla domanda al testo. Diagrammi di Eulero – Venn, tabelle a doppia entrata, diagramma di lusso, ideogramma, istogramma. Enunciati. Concetti di evento certo, incerto, possibile, impossibile.</p>	<p>Problemi da tabulare, lettura, verbalizzazione, interpretazione di relazioni, corrispondenze e semplici grafici. Rilevamenti statistici e rappresentazioni. Classificazioni con diagrammi, grafici, giochi di previsione, eventi certi, probabili, impossibili. Utilizzo di tabelle di verità.</p>	<p>Prove scritte/orali Prove strutturate/non strutturate Test, questionari N 2° verifiche strutturate (1° quadrimestre e 2° quadrimestre) Problem solving brainstorming Diario di bordo</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell’insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

CLASSE III
SCIENZE E TECNOLOGIA

SETTEMBRE PROVE D'INGRESSO

Ogni docente proporrà le attività di verifica nella propria classe

- Riconoscere caratteristiche e comportamenti tipici degli animali.
- Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei vegetali.
- Classifica materiali della vita quotidiana in categorie definite.

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - OTTOBRE – NOVEMBRE

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
Competenze di base in scienze e tecnologia	GLI ANIMALI E L'AMBIENTE	<p>Conosce gli esseri viventi che vivono in un ambiente.</p> <p>Riconosce materiali diversi e li classifica secondo criteri oggettivi.</p>	<p>Rilevare le caratteristiche di un ambiente e scoprire i rapporti di equilibrio tra l'ambiente e i suoi abitanti.</p>	<p>Un ecosistema: il prato della scuola.</p> <p>Metodo scientifico: gli strumenti dello scienziato.</p> <p>Gli animali mangiano e sono mangiati.</p> <p>Le reti alimentare e l'equilibrio biologico.</p> <p>Tecnologia: La resistenza dei materiali.</p>	<p>Esplorazione del giardino della scuola.</p> <p>Individuare i suoi abitanti e le relazioni di equilibrio tra essi e l'ambiente.</p> <p>Tecnologia: Raccolta di oggetti di materiale diverso e predisporre un cartellone che nel corso dell'anno completeremo con informazioni sulle proprietà dei materiali.</p>	<p>Prove scritte/orali</p> <p>Prove strutturate/ non strutturate</p> <p>Test, questionari</p> <p>N 2° verifiche strutturate (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)</p> <p>Problem solving</p> <p>Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - DICEMBRE – GENNAIO -

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
Competenze di base in scienze e tecnologia	MISCUGLI E SOLUZIONI	Riconosce e verbalizza cambiamenti reversibili e irreversibili.	Comprende alcune trasformazioni elementari dei materiali.	<p>Un ecosistema: il prato della scuola.</p> <p>Metodo scientifico.</p> <p>Gli animali mangiano e sono mangiati.</p> <p>Le reti alimentare e l'equilibrio biologico.</p> <p>Tecnologia: Le proprietà di alcuni materiali analisi e classificazioni.</p>	<p>Esplorazione del giardino della scuola.</p> <p>Individuare i suoi abitanti e le relazioni di equilibrio tra essi e l'ambiente.</p> <p>Tecnologia: Raccolta di oggetti di materiale diverso e predisporre un cartellone che nel corso dell'anno completeremo con informazioni sulle proprietà dei materiali.</p>	<p>Prove scritte/orali</p> <p>Prove strutturate/ non strutturate</p> <p>Test, questionari</p> <p>N 2° verifiche strutturate (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)</p> <p>Problem solving</p> <p>brainstorming</p> <p>Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - FEBBRAIO – MARZO -

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
Competenze di base in scienze e tecnologia	<p>LE PIANTE: IL TRONCO E LE FOGLIE</p>	<p>Descrive le parti strutturali di una pianta.</p> <p>Conosce le funzioni delle parti di una pianta.</p> <p>Acquisisce atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.</p>	<p>Osservare e descrivere le parti di una pianta.</p> <p>Conoscere le funzioni delle parti di una pianta.</p>	<p>Le parti di una pianta.</p> <p>L'aspetto e le funzioni del tronco.</p> <p>Tecnologia: La permeabilità dei materiali.</p>	<p>Osservazione di alcune piante per individuare e descrivere le sue diverse parti.</p> <p>Tecnologia: realizzare esperienze con vari materiali (carta, alluminio, stoffa...) per verificarne la permeabilità.</p>	<p>Prove scritte/orali</p> <p>Prove strutturate/ non strutturate</p> <p>Test, questionari</p> <p>N 2° verifiche strutturate (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)</p> <p>Problem solving</p> <p>brainstorming</p> <p>Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO</p> <p>4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - APRILE – MAGGIO

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
Competenze di base in scienze e tecnologia	SUOLO E VIVENTI	Inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di alcuni animali e vegetali.	Riconosce i vari tipi di terreno e gli elementi che li compongono.	<p>Il terreno composizione e proprietà. Gli ambienti: gli ecosistemi. La catena alimentare. L'acqua e l'aria.</p> <p>Tecnologia: Tecniche di irrigazione vantaggi e limiti</p>	Esperimenti sulla composizione del terreno e sulla sua permeabilità. Analisi delle interazioni tra piante, animali e terreno. .	<p>Prove scritte/orali Prove strutturate/ non strutturate Test, questionari N 2° verifiche strutturate (1° quadrimestre e 2° quadrimestre) Problem solving brainstorming Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante, non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze indicate è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

CLASSE III

MUSICA

SETTEMBRE PROVE D'INGRESSO

Ogni docente proporrà le attività di verifica nella propria classe

- Riconoscere la comunicazione ricevuta attraverso il suono, una voce, un rumore.

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - OTTOBRE – NOVEMBRE

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
<p align="center">Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p align="center">UN MONDO DI SUONI</p>	<p>Improvvisa esecuzioni sonore regolate dalle caratteristiche del suono.</p>	<p>Sviluppare le capacità di ascolto.</p> <p>Discriminare suoni e rumori dell'ambiente in base ai parametri del suono.</p> <p>Elaborare un codice musicale non convenzionale.</p> <p>Utilizzare le caratteristiche del suono come regole del gioco musicale.</p>	<p>Caratteristiche del suono: intensità, durata, altezza, timbro</p>	<p>Ascolto dei suoni che ci circondano.</p> <p>Creare diversi ambienti sonori con la voce e con oggetti.</p> <p>Gioco a squadre per individuare voci e suoni di strumenti di timbro diverso.</p>	<p>Esperienze di gruppo. Espressioni corporee libere o strutturate (muoversi seguendo la produzione sonora, drammatizzazioni, danze popolari di gruppo. Esecuzioni di brani individuali e collettivi. Capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione.</p>	<p>5 NON SUFFICIENTE Non usa la voce, il corpo gli strumenti per cantare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.</p> <p>6 SUFFICIENTE Si sforza ad usare la voce e il corpo. Fatica a discriminare suoni e rumori.</p> <p>7 DISCRETO Usa la voce e il corpo in modo adeguato. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>8 BUONO Usa la voce e il corpo con consapevolezza. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>9 DISTINTO Usa la voce e il corpo con buona padronanza. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>10 OTTIMO Usa la voce e il corpo con ottima padronanza. Discrimina suoni e rumori.</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - DICEMBRE – GENNAIO

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
Consapevolezza ed espressione culturale	ASCOLTO E MI MUOVO	<p>Si esprime attraverso linguaggi espressivi.</p> <p>Differenzia l'emissione vocale nel parlato e nel cantato.</p> <p>Utilizza la voce e piccoli strumenti in modo creativo.</p>	Eseguire in gruppo alcuni brani vocali appartenenti al repertorio infantile.	Le forme dell'espressione musicale	<p>Danza spontanea su un canto.</p> <p>Accompagnamento creativo e apprendimento di un canto ispirato al tema della felicità.</p> <p>Interpretazione di filastrocche conte e semplici canti tratti dal repertorio comune della classe.</p>	<p>Esperienze di gruppo.</p> <p>Espressioni corporee libere o strutturate (muoversi seguendo la produzione sonora, drammatizzazioni, danze popolari di gruppo.</p> <p>Esecuzioni di brani individuali e collettivi.</p> <p>Capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione.</p>	<p>5 NON SUFFICIENTE Non usa la voce, il corpo gli strumenti per cantare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.</p> <p>6 SUFFICIENTE Si sforza ad usare la voce e il corpo. Fatica a discriminare suoni e rumori.</p> <p>7 DISCRETO Usa la voce e il corpo in modo adeguato. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>8 BUONO Usa la voce e il corpo con consapevolezza. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>9 DISTINTO Usa la voce e il corpo con buona padronanza. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>10 OTTIMO Usa la voce e il corpo con ottima padronanza. Discrimina suoni e rumori.</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - FEBBRAIO – MARZO

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
Consapevolezza ed espressione culturale	STRUMENTI IN COSTRUZIONE	<p>Realizza semplici strumenti musicali sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconosce timbri uguali.</p> <p>Utilizza la voce e il corpo per eseguire un canto o un ritmo.</p>	<p>Inventare semplici strumenti musicali.</p> <p>Eseguire giochi musicali con semplici strumenti.</p> <p>Eseguire semplici ritmi con gli strumenti realizzati.</p>	<p>Suoni con materiali di recupero.</p> <p>Semplice accompagnamento ritmico strumentale di un brano musicale.</p> <p>Costruzione di maracas e strumenti a scuotimento.</p> <p>Semplice accompagnamento ritmico strumentale di una filastrocca o di un brano.</p>	Costruzione di maracas con materiali diversi (ceci, fagioli, sassolini, ecc) per sonorizzare una filastrocca.	<p>Esperienze di gruppo.</p> <p>Espressioni corporee libere o strutturate (muoversi seguendo la produzione sonora, drammatizzazioni, danze popolari di gruppo.</p> <p>Esecuzioni di brani individuali e collettivi.</p> <p>Capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione.</p>	<p>5 NON SUFFICIENTE Non usa la voce, il corpo gli strumenti per cantare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.</p> <p>6 SUFFICIENTE Si sforza ad usare la voce e il corpo. Fatica a discriminare suoni e rumori.</p> <p>7 DISCRETO Usa la voce e il corpo in modo adeguato. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>8 BUONO Usa la voce e il corpo con consapevolezza. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>9 DISTINTO Usa la voce e il corpo con buona padronanza. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>10 OTTIMO Usa la voce e il corpo con ottima padronanza. Discrimina suoni e rumori.</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - APRILE – MAGGIO

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
Consapevolezza ed espressione culturale	RIELABORAZIONE MUSICALE	Riconosce alcuni elementi costitutivi di brani musicali.	Propone soluzioni originali alla rielaborazione musicale di spunti narrativi.	Le onomatopee dei fumetti. I suoni vocali. Partitura ritmica inventata. Accompagnamento ritmico - strumentale di un semplice brano musicale.	Familiarizzare con le immagini delle onomatopee dei fumetti. Sperimentare diverse sequenze ritmiche sonore presentate attraverso un cartellone.	Esperienze di gruppo. Espressioni corporee libere o strutturate (muoversi seguendo la produzione sonora, drammatizzazioni, danze popolari di gruppo). Esecuzioni di brani individuali e collettivi. Capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione.	<p>5 NON SUFFICIENTE Non usa la voce, il corpo gli strumenti per cantare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.</p> <p>6 SUFFICIENTE Si sforza ad usare la voce e il corpo. Fatica a discriminare suoni e rumori.</p> <p>7 DISCRETO Usa la voce e il corpo in modo adeguato. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>8 BUONO Usa la voce e il corpo con consapevolezza. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>9 DISTINTO Usa la voce e il corpo con buona padronanza. Discrimina suoni e rumori.</p> <p>10 OTTIMO Usa la voce e il corpo con ottima padronanza. Discrimina suoni e rumori.</p>

CLASSE III
EDUCAZIONE FISICA

SETTEMBRE PROVE D'INGRESSO

Ogni docente proporrà le attività di verifica nella propria classe

- Definire le parti del corpo umano (almeno 14 elementi) .
- Applicare i concetti di destra e sinistra/ avanti e dietro.
- Eseguire esercizi secondo un ritmo dato.

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - OTTOBRE – NOVEMBRE

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
Consapevolezza ed espressione culturale	SCHEMI MOTORI E POSTURALI	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori posturali sapendoli adattare alle variabili spaziali e temporali.	<p>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico del proprio corpo.</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>Controlla la postura e la gestualità eseguendo compiti motori di precisione.</p>	Gli schemi motori statici.	Giochi di imitazione posturali finalizzati alla sperimentazione di differenti posizioni statiche del proprio corpo anche attraverso l'uso di attrezzi.	<p>Osservazioni Lezione frontale. Metodologie di laboratorio in aule, nel cortile della scuola o in palestra Metodologie di laboratorio in aule non attrezzate o Attività pratiche Lavoro cooperativo (gruppi con modalità di lavoro definite) Prove misurate (ad esempio la prova dei 6 minuti di corsa, i lanci, le prove di velocità ecc., n° di saltelli alle funicelle ecc.) sistematiche durante il lavoro e durante il gioco.</p>	<p align="center">10</p> <p>Lavora/gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno notevole efficacia ed efficienza</p> <p align="center">9</p> <p>Lavora/gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno buona efficacia ed efficienza</p> <p align="center">8</p> <p>Lavora/gioca in genere con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno una certa efficacia ed efficienza</p> <p align="center">7</p> <p>Lavora/gioca con discreta attenzione e impegno, le strategie hanno una certa efficacia ed efficienza</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - DICEMBRE – GENNAIO

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p align="center">ROTOLARE STRISCIARE ARRAMPICARSI</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<p>Gli schemi motori dinamici.</p>	<p>Esercizi di rotolamento rovesciamento e arrampicamento, individuali e in gruppo, con assistenza dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	<p>Osservazioni Lezione frontale</p> <p>Metodologie di laboratorio in aule, nel cortile della scuola o in palestra Metodologie di laboratorio in aule non attrezzate o Attività pratiche</p> <p>Lavoro cooperativo (gruppi con modalità di lavoro definite)</p> <p>Prove misurate (ad esempio la prova dei 6 minuti di corsa, i lanci, le prove di velocità ecc., n° di saltelli alle funicelle ecc.) sistematiche durante il lavoro e durante il gioco</p>	<p>10 Lavora/gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno notevole efficacia ed efficienza</p> <p>9 Lavora/gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno buona efficacia ed efficienza</p> <p>8 Lavora/gioca in genere con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno una certa efficacia ed efficienza</p> <p>7 Lavora/gioca con discreta attenzione e impegno, le strategie hanno una certa efficacia ed efficienza</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - FEBBRAIO – MARZO

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p align="center">RELAZIONI SPAZIALI E GESTI TECNICI</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori posturali sapendoli adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Sperimenta in forma semplificata e progressivamente più complessa diverse gestualità tecniche.</p>	<p>Orientarsi attraverso punti di riferimento e utilizza organizzatori topologici.</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività nel rispetto dei compagni.</p>	<p>Schemi motori di base in relazione alle variabili spaziali.</p> <p>Posture e azioni con l'utilizzo di attrezzi specifici</p>	<p>Percorsi individuali e attività in grande gruppo in relazione allo spazio e in applicazione degli indicatori topologici.</p> <p>Sperimentazione in forma ludica di gestualità tecniche attraverso l'utilizzo di grandi attrezzi valutandone un utilizzo sicuro per sé e per i compagni.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Metodologie di laboratorio in aule, nel cortile della scuola o in palestra</p> <p>Metodologie di laboratorio in aule non attrezzate o Attività pratiche</p> <p>Lavoro cooperativo (gruppi con modalità di lavoro definite)</p> <p>Prove misurate (ad esempio la prova dei 6 minuti di corsa, i lanci, le prove di velocità ecc., n° di saltelli alle funicelle ecc.)</p> <p>Osservazioni sistematiche durante il lavoro e durante il gioco</p>	<p>10 Lavora/gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno notevole efficacia ed efficienza</p> <p>9 Lavora/gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno buona efficacia ed efficienza</p> <p>8 Lavora/gioca in genere con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno una certa efficacia ed efficienza</p> <p>7 Lavora/gioca con discreta attenzione e impegno, le strategie hanno una certa efficacia ed efficienza</p>

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – CLASSE III - APRILE - MAGGIO

Competenza chiave europea	Nucleo tematico	Competenza di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche (tipologie di prove di verifica)	Valutazione (livelli di competenza)
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p align="center">GIOCHI CON LA PALLA</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo – musicali.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori dinamici combinati tra loro per e in funzione al contesto.</p> <p>Esprimere in modo personale il corpo e il movimento.</p>	<p>La coordinazione oculo – manuale.</p> <p>Potenzialità e possibilità espressive del proprio corpo</p>	<p>Esperienze motorie con palle differenti per materiale, dimensione e peso eseguite individualmente, a coppie e in gruppo.</p> <p>Attività ludiche per sperimentare schemi motori dinamici alternati tra loro, anche attraverso giochi di mimo – imitazione</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Metodologie di laboratorio in aule, nel cortile della scuola o in palestra</p> <p>Metodologie di laboratorio in aule non attrezzate o Attività pratiche</p> <p>Lavoro cooperativo (gruppi con modalità di lavoro definite)</p> <p>Prove misurate (ad esempio la prova dei 6 minuti di corsa, i lanci, le prove di velocità ecc., n° di saltelli alle funicelle ecc.)</p> <p>Osservazioni sistematiche durante il lavoro e durante il gioco</p>	<p>10 Lavora/gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno notevole efficacia ed efficienza</p> <p>9 Lavora/gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno buona efficacia ed efficienza</p> <p>8 Lavora/gioca in genere con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno una certa efficacia ed efficienza</p> <p>7 Lavora/gioca con discreta attenzione e impegno, le strategie hanno una certa efficacia ed efficienza</p>

