

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON FRANCESCO MOTTOLA" TROPEA

Programmazione per competenze Scuola Primaria

CLASSE V



COMPETENZE FINALI

ITALIANO CLASSE V

- Capacità di produrre discorsi differenti sul piano logico-referenziale, espressivo e pragmatico;
- Capacità di leggere in modo corretto ed espressivo e di comprendere significativamente scopo, natura, messaggio, funzione.
- Capacità di produrre in modo autonomo testi di tipo logico-referenziale, espressivo e pragmatico e di sentimento;
- Capacità di classificazione morfologica, di organizzazione, trasformazione sintattica.

PREREQUISITI

ASCOLTO E PARLATO	LEGGERE	PRODURRE E RIELABORARE	RIFLESSIONE LINGUISTICA
-Saper utilizzare la lingua per: -Chiarire ed esprimere quanto gli viene riferito; -Comunicare oralmente e per iscritto; -Leggere correttamente; -Produrre oralmente testi liberi e/o temi definiti.	-Prove rivolte ad accertare se l'alunno: -Legge in modo:corretto, espressivo, scorrevole. -Dimostra di comprendere ciò che legge.	Prove rivolte ad accertare: Capacità di organizzazione del contenuto della comunicazione; - Accertare la correttezza ortografica; -Verificare la capacità di rielaborazione personale; -Verificare il grado di strutturazione.	-Prove rivolte a : -Riconoscere la struttura della frase; -Costruire semplici frasi; -Analizzare semplici frasi

ITALIANO CLASSE V Ascolto-Parlato I BIMESTRE OTTOBRE-NOVEMBRE

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Ascolta e comprende testi orali e diretti o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p> <p>-Partecipa a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</p>	<p>-Esprimere oralmente, in modo chiaro e corretto, le proprie esperienze, i propri vissuti ed emozioni, le proprie idee, utilizzando registri linguistici diversi in relazione ai contesti e ai destinatari.</p> <p>-Riconoscere il registro familiare e il registro formale</p> <p>-Ascoltare storie e racconti riconoscendo gli elementi essenziali riferiti ai personaggi, alle loro caratteristiche, ai comportamenti, alle relazioni spaziali-temporali-</p>	<p>-Conversazioni e discussioni strutturate e non.</p> <p>-Il turno di parola.</p>	<p>-Racconto orale di esperienze, espressione di vissuti, emozioni, idee, in contesti e con destinatari diversi.</p> <p>-Conversazioni spontanee o parzialmente guidate in situazioni comunicative diverse con registri linguistici adeguati.</p>	<p>-Prove di lettura, comprensione del testo, espressività, rispetto dei segni interpuntivi.</p> <p>-Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso, -risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte ((interrogazioni e componimenti scritti). Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p> <p>-Osservazioni</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in</p>

		causali e cogliendone anche taluni significati impliciti.			sistematiche. -Diario di bordo.	qualsiasi situazione e in modo autonomo.
--	--	---	--	--	------------------------------------	--

ITALIANO CLASSE V Ascolto-Parlato II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Ascolta e comprende testi orali e diretti o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</p>	<p>-Interagire nelle situazioni comunicative in modo adeguato alla situazione rimanendo in argomento, prestando attenzione agli interlocutori e comprendendone idee e sensibilità.</p> <p>-Raccontare un testo narrativo ascoltato, seguendo l'ordine dei fatti e mettendo in evidenza gli elementi essenziali.</p> <p>-Ascoltare e comprendere istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Comprendere una esposizione mostrando di</p>	<p>-Il proprio punto di vista, anche contrapposto a quello altrui.</p> <p>-L'attenzione all'ascolto, per poi prendere la parola e rispondere in modo pertinente.</p>	<p>-Esperienze di ascolto finalizzate al passaggio alla forma scritta.</p> <p>-Produzioni orali soggettive e oggettive.</p> <p>-Comunicazioni orali pianificate secondo una specifica finalità (ripetere, riferire, descrivere, spiegare, relazionare).</p>	<p>-Prove di lettura, comprensione del testo, espressività, rispetto dei segni interpuntivi.</p> <p>-Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso, -risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>-Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in</p>

		<p>cogliere il senso globale e risporla in modo comprensibile a chi ascolta.</p>			<p>-Osservazioni sistematiche. -Diario di bordo.</p>	<p>qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>
--	--	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE V Ascolto-Parlato III BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Ascolta e comprende testi orali e diretti o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>- Ascolta, comprende e riferisce consegne e istruzioni per regolare comportamenti.</p> <p>-Partecipa a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>-Ascoltare storie e racconti con struttura non lineare, ricostruendo l’ordine temporale dei fatti.</p> <p>-Ascoltare, comprendere e ricordare informazioni.</p> <p>-Raccontare la trama di un libro letto, seguendo l’ordine dei fatti e mettendo in evidenza gli elementi essenziali.</p> <p>-Partecipare a una discussione a più voci, portando valide argomentazioni a sostegno delle proprie opinioni.</p>	<p>-Ascolto attivo di racconti letti dall’insegnante.</p> <p>-La storia di Roma.</p> <p>- Il comportamento a teatro e il rapporto con gli animali.</p> <p>-L’amicizia, l’innamoramento.</p>	<p>-Ascolto della lettura dell’insegnante.</p> <p>-Memorizzazione delle informazioni e dell’ordine in cui sono fornite.</p> <p>-Comunicazioni orali pianificate secondo una specifica finalità (ripetere, riferire, descrivere, spiegare, relazionare).</p> <p>-Esposizione orale di regole di comportamento con il supporto delle immagini.</p> <p>-Conversazioni guidate in cui si dà spazio a tutti.</p>	<p>-Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso, - risposta chiusa (prove Oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>-Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p> <p>-Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell’insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in</p>

	-Esprime sentimenti.	-Esprimere sentimenti e opinioni in modo chiaro e pertinente.		-Questionari. -Dibattiti in classe e confronto di idee e di esperienze.		qualsiasi situazione e in modo autonomo.
--	----------------------	---	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE V Ascolto-Parlato IV BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Ascolta e comprende testi orali e diretti o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p> <p>-Partecipa a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta, comprende e ricorda informazioni.</p> <p>-Esprime</p>	<p>-</p> <p>-Raccontare un fatto a cui si è assistito personalmente, facendo una cronaca chiara e completa e distinguendo i dati oggettivi dai commenti personali.</p> <p>-Ascoltare e comprendere e ricordare istruzioni per attività complesse.</p>	<p>- Comprensione dell’argomento principale e dei contenuti essenziali di un racconto ascoltato.</p> <p>-La via Lattea.</p> <p>- La scuola Primaria e la scuola Secondaria.</p>	<p>-Conversazioni guidate in cui si dà spazio a tutti.</p> <p>-Ascolto della lettura dell’insegnante.</p> <p>-Memorizzazione delle informazioni.</p> <p>-Individuazione di informazioni “intruse”.</p> <p>-Questionari.</p> <p>-Dibattiti in classe e confronto di idee ed esperienze.</p>	<p>-Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso,- risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>-Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p> <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell’insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in</p>

	sentimenti e stati d'animo.					qualsiasi situazione e in modo autonomo.
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE V Leggere I BIMESTRE OTTOBRE-NOVEMBRE

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di</p>	<p>-Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo</p> <p>-Eseguire la lettura silenziosa di testi di vario genere (libri di testo/biblioteca)</p> <p>-Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</p> <p>-Riconoscere differenze linguistiche tra forme dialettali e non.</p>	<p>-Varie tipologie di testi.</p> <p>-Testo narrativo: biografia racconto di fantascienza, fantasy, storico, teatrale, umoristico, cinematografico e fumetto.</p>	<p>-Lettura, analisi e comprensione di testi di generi diversi.</p> <p>-Integrazioni multimediali.</p> <p>-Conversazioni guidate in cui si dà spazio a tutti.</p>	<p>-Prove di lettura, comprensione del testo , espressività, rispetto dei segni interpuntivi.</p> <p>-Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso, - risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>-Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in</p>

	<p>terminologia specifica</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>				<p>-Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	--	--	--	---	---

ITALIANO CLASSE V Leggere II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un</p>	<p>-Leggere poesie e filastrocche in modo espressivo.</p> <p>-Consultare, ed estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o progetti di studio e di ricerca.</p> <p>-Utilizzare le informazioni delle titolazioni e delle immagini e delle didascalie per farsi un' idea del testo che intende leggere.</p> <p>-Rilevare le informazioni principali e secondarie in testi di diversa tipologia.</p>	<p>-Poesie d'autore come espressione di emozioni e di affettività.</p> <p>-Significato figurato delle parole.</p> <p>-Figure retoriche.</p> <p>-Parafrasi, riassunti, trasformazioni e completamenti.</p>	<p>-Conversazioni guidate in cui si dà spazio a tutti.</p> <p>-Lettura, analisi e comprensione di testi di generi diversi.</p> <p>-Integrazioni multimediali.</p> <p>-Gare di lettura a cronometro.</p>	<p>-Prove di lettura, comprensione del testo, rispetto dei segni interpuntivi.</p> <p>-Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso, -risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>-Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le</p>

	<p>primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>-</p>				<p>-Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	---	--	--	--	---	---

ITALIANO CLASSE V Leggere III BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione</p>	<p>-Tradurre testi discorsivi in grafici e tabelle e schemi.</p> <p>-Sintetizzare testi mediante strategie diverse (sottolineature cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive)</p> <p>-Leggere e utilizzare le informazioni per seguire le istruzioni indicate.</p> <p>-Individuare la struttura di un testo (parte iniziale, centrale e finale).</p> <p>-Riconoscere alcune tecniche narrative (punti di vista narrativo esterno/retrospettivo/discorso diretto e indiretto)</p> <p>-Riconoscere alcune tecniche narrative (punti di vista narrativo esterno/retrospettivo/discorso</p>	<p>-Gli elementi costitutivi di un racconto.</p> <p>-La struttura del racconto: inizio, svolgimento, conclusione</p> <p>-Sequenze e capoversi.</p> <p>-Il testo teatrale in rima.</p>	<p>-Conversazioni guidate.</p> <p>-Lettura espressiva.</p> <p>-Lettura e spiegazione di quanto letto.</p> <p>-Riassumere con parole proprie.</p> <p>-Esercizi di pronuncia di battute.</p> <p>-Lettura espressiva a più voci del testo.</p> <p>-Individuazione delle caratteristiche fisiche, caratteriali e comportamentali</p>	<p>Prove di lettura, comprensione del testo , espressività, rispetto dei segni interpretivi.</p> <p>Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso,- risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti). Questionari (a risposta multipla e a domande</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in</p>

	<p>orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi teatrali . 	<p>diretto e indiretto)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il piacere di leggere. -Leggere testi teatrali impiegando tecniche di lettura espressiva ad alta voce e usando strategie per analizzare il contenuto. 		<p>dei personaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parafrasi orale e scritta. 	<p>aperte).</p> <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	---	---	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE V Leggere IV BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>--Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione</p>	<p>-Riconoscere alcune tecniche narrative (punti di vista narrativo esterno/retrospettivo/discorso diretto e indiretto).</p> <p>-Riconoscere alcune tecniche narrative (punti di vista narrativo esterno/retrospettivo/discorso diretto e indiretto)</p> <p>-Leggere testi dialettali, rilevando corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua italiana.</p> <p>-Leggere testi di vario genere.</p> <p>-Leggere e ricercare le informazioni in testi informativi, individuando le caratteristiche e lo scopo.</p>	<p>- Raccontare in prima o in terza persona.</p> <p>-Il narratore interno e il narratore esterno.</p> <p>-L'anticipazione e il flashback.</p> <p>-Comprensione del testo attraverso strategie di lettura "di scorrimento".</p> <p>-Il Parlamento Italiano.</p>	<p>- Lettura, comprensione del testo, espressività, rispetto dei segni interpuntivi.</p> <p>- Lettura a voce alta, come momento di socializzazione e di discussione.</p> <p>- Lettura silenziosa come momento di ricerca autonoma e individuale per lo sviluppo delle capacità di concentrazione e di riflessione critica.</p> <p>-Lettura interpretativa e</p>	<p>-Prove di lettura, comprensione del testo , espressività, rispetto dei segni interpuntivi.</p> <p>-Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso,- risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>-Questionari (a risposta multipla</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in</p>

	<p>orale. acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</p> <p>-Legge testi informativo-espositivi.</p>			<p>dialogata.</p> <p>-Soluzione di questionari con risposta a scelta multipla.</p> <p>-Esposizione orale del contenuto con il supporto di uno schema.</p> <p>-Ricerca lessicale.</p>	<p>e a domande aperte).</p> <p>-Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	---	--	--	--	---	--

ITALIANO CLASSE V Produrre e rielaborare I BIMESTRE OTTOBRE-NOVEMBRE

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>-Scrive testi per raccontare storie vere, verosimili, fantastiche.</p> <p>-Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>-Scrive testi per descrivere.</p>	<p>-Raccogliere le idee per scrivere un racconto, personale e non, e organizzarle per punti in una scaletta o in uno schema.</p> <p>-Elaborare testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive.</p> <p>-Rileggere e controllare i testi scritti, rivedendoli dal punto di vista della coerenza dei contenuti, della coesione sintattica e dell'ortografia.</p>	<p>-Varie tipologie di testi.</p> <p>-Testo narrativo: biografia.</p> <p>-Racconto fantastico</p> <p>-Racconto teatrale, cinematografico e fumetto.</p>	<p>- Progettazione e pianificazione di testi attraverso schemi e scalette.</p> <p>- Produzione di testi che raccontino le proprie emozioni;</p> <p>-Produzione di testi sulla base di una traccia data.</p> <p>-Il teatro greco.</p>	<p>- Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso,- risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>-Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p> <p>-Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in</p>

--	--	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE V Produrre e rielaborare II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>-Scrive testi regolativi.</p> <p>-Scrive per argomentare.</p> <p>-</p>	<p>-Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco ricette ecc.)</p> <p>-Scrivere testi inerenti la festa del Natale.</p>	<p>- Le regole di comportamento in una squadra di calcio.</p> <p>-Le dosi prescritti per un dolce.</p> <p>-Il Natale.</p> <p>-</p>	<p>- Discussione guidata sulle regole da rispettare in un campo da gioco</p> <p>-Ricerca di informazioni.</p> <p>-Discussione guidata e confronto di opinioni.</p> <p>-Produzione del testo con supporti di schema guida.</p> <p>-Poesie Natalizie.</p>	<p>- Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso,- risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte ((interrogazioni e componenti scritti). Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p> <p>-Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p>

						<p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE V Produrre e rielaborare III BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>-Scrive testi descrittivi in modo chiaro e coerente.</p> <p>- Scrive testi argomentativi.</p> <p>-Scrive testi per regolare comportamenti</p>	<p>-Scrivere racconti, scritti in prima o terza persona, realistici o fantastici, coerenti, coesi e ortograficamente corretti.</p> <p>-Scrivere testi a scopo descrittivo in maniera chiara e coerente.</p> <p>-Scrivere testi per argomentare</p> <p>-Scrivere testi per regolare comportamenti corretti nei confronti degli altri e degli animali</p>	<p>-Testo descrittivo.</p> <p>-Il Teatro moderno.</p> <p>-Gli animali in casa.</p> <p>-I comportamenti corretti verso gli animali.</p>	<p>-Produzione di testi che descrivano persone, oggetti e luoghi.</p> <p>-Osservazione dell'immagine di un teatro.</p> <p>-Elaborazione del testo con il supporto di un modello guida.</p> <p>-Ricerca lessicale.</p> <p>-Produzione di un testo con domande guida.</p> <p>-Discussione guidata per redigere testi che sul comportamento da</p>	<p>-Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso,- risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>-Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p> <p>-Osservazioni sistematiche.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p>

				<p>assumere con gli animali.</p> <p>-Elaborazione del testo con il supporto di immagini.</p>	<p>-Diario di bordo.</p> <p>.</p>	<p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

ITALIANO CLASSE V Produrre e rielaborare IV BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>-Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>-Scrive testi di vario tipo.</p>	<p>-Rielaborare, trasformare testi di base per finalizzarli a scopi o destinatari diversi, per adattarli a punti di vista differenti.</p> <p>-Raccogliere le idee per scrivere un racconto, personale e non, e organizzarle per punti in una scaletta o in uno schema.</p> <p>-Produrre racconti, scritti in prima o terza persona, realistici o fantastici, coerenti, coesi e ortograficamente corretti.</p> <p>-Scrivere testi per raccontare storie vere, verosimili,</p>	<p>-Il diario.</p> <p>-Il racconto autobiografico: la scuola primaria.</p> <p>-La lettera personale e la lettera formale.</p> <p>-I comportamenti durante un terremoto.</p> <p>-Tecniche per riassumere il testo narrativo e quello argomentativo.</p>	<p>-Elaborazione di un testo autobiografico.</p> <p>-Produzione di testi narrativi con il supporto di modelli guida.</p> <p>-Elaborazione guidata con il supporto di modelli guida.</p> <p>-Elaborazione del testo con il supporto di immagini.</p> <p>-Individuazione di sequenze e argomentazioni.</p> <p>-Elaborazione del riassunto orale e scritto con il supporto di modelli guida.</p>	<p>-Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso, - risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>-Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p> <p>-Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in</p>

		<p>fantastiche.</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere lettere adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni.-Scrivere testi per regolare comportamenti.-Sperimentare tecniche per riassumere testi.				<p>qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	---	--	--	--	---

ITALIANO CLASSE V Riflessione sulla lingua I BIMESTRE OTTOBRE-NOVEMBRE

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>-Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>-Utilizzare adeguatamente il dizionario.</p> <p>-Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni di scrittura.</p> <p>-Riconoscere e rispettare le funzioni sintattiche ed espressive dei principali segni interpuntivi.</p> <p>-Riconoscere e utilizzare adeguatamente le tecniche del discorso diretto e indiretto.</p>	<p>-Osservazione e consultazione del dizionario.</p> <p>-Le principali convenzioni ortografiche: Raddoppiamenti di consonante, digrammi, trigrammi e gruppi di lettere, la divisione in sillabe, uso dell'<i>h</i>, dell'apostrofo e dell'accento, il troncamento.</p> <p>-La funzione dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>--Le tecniche per riportare le parole dei personaggi.</p>	<p>-L'ordine alfabetico delle parole.</p> <p>-Esercizi di completamento, riordino, trascrizione, individuazione, correzione, classificazione, produzione, inserimento.</p> <p>-Ascolto, lettura, copia, scrittura sotto dettatura, memorizzazione di filastrocche contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche.</p> <p>-Giochi linguistici.</p> <p>-Esercizi di intonazione della</p>	<p>-Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso,- risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>-Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p> <p>-Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di</p>

	<p>-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>			<p>voce.</p> <p>-Esercizi di inserimento.</p> <p>-Confronti, completamenti e trasformazioni dal discorso diretto all'indiretto e viceversa, prima oralmente, poi per iscritto.</p>		<p>apprendimento.</p> <p>AVANZATO</p> <p>(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	---	--	--	--	--	---

TALIANO CLASSE V Riflessione sulla lingua II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>-Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella</p>	<p>-Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>-Riconoscere gli articoli conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.</p> <p>-Riconoscere i nomi conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.</p> <p>-Riconoscere gli aggettivi conoscerne i principali tratti</p>	<p>-Campi semantici, sinonimi, omonimi e contrari.</p> <p>-Le parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>-Radici e desinenze, prefissi e suffissi.</p> <p>-Gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi.</p> <p>-I nomi: significato, forma e struttura.</p> <p>-Gli aggettivi qualificativi.</p> <p>-I gradi dell'aggettivo qualificativo.</p>	<p>-Giochi linguistici, sostituzioni, trasformazioni, individuazione di elementi intrusi, arricchimento lessicale.</p> <p>-Completamenti, trasformazioni, classificazioni di parole, arricchimento lessicale.</p> <p>-Esposizione orale di semplici regole grammaticali con il supporto di schemi e tabelle.</p> <p>-Esercizi di associazione, sostituzione, manipolazione, correzione, riconoscimento.</p> <p>-Esposizione orale</p>	<p>-Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso, - risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>-Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>-Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p> <p>-Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in</p>

	<p>comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</p>	<p>grammaticali e utilizzarli opportunamente.</p> <p>- Riconoscere i pronomi conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.</p> <p>-Distinguere gli aggettivi e i pronomi conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.</p>	<p>-Gli aggettivi numerali: forma, genere, numero, funzione, concordanza con il nome.</p> <p>-I pronomi personali e relativi</p> <p>--Aggettivi e pronomi possessivi, indefiniti, dimostrativi, interrogativi ed esclamativi.</p>	<p>di semplici regole grammaticali con il supporto di schemi e tabelle.</p> <p>-Esercizi di classificazione, completamento, correzione, trasformazione, composizione, arricchimento lessicale.</p> <p>-Esercizi di completamento di tabelle , riconoscimento e sostituzione.</p>		<p>qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	---	--	--	--	--	---

ITALIANO CLASSE V Riflessione sulla lingua III BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>-Riconoscere la variabilità della lingua nello spazio geografico</p> <p>-Riconoscere i verbi, conoscerne i principali tratti e utilizzarli opportunamente.</p>	<p>-Confronto di termini ed espressioni dialettali</p> <p>-Struttura del verbo: persona, numero, modi e tempi, coniugazioni, generi, forme.</p>	<p>-Confrontare testi e poesie dialettali della Regione d'origine con quelli scritti in lingua madre.</p> <p>-Esercizi di completamento di frasi, testi e tabelle, correzione, scelta di opzioni giuste, trasformazione, ricerca lessicale, analisi grammaticale.</p> <p>-Esposizione orale di semplici regole grammaticali con supporto di schemi e tabelle.</p>	<p>Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso, - risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti).</p> <p>Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p> <p>Osservazioni sistematiche.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p>

	<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</p>				<p>-Diario di bordo.</p>	<p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	---	--	--	--	--------------------------	---

ITALIANO CLASSE V Riflessione sulla lingua IV BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>-Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che</p>	<p>-Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>-Riconoscere le parti invariabili del discorso, conoscerne i tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.</p> <p>-Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>	<p>-Il significato letterale e il significato figurato delle parole.</p> <p>-Preposizioni, avverbi, congiunzioni, interiezioni.</p> <p>-Frase semplice e frase complessa.</p> <p>-I sintagmi.</p> <p>-Il soggetto.</p> <p>-Il predicato verbale.</p> <p>-Il predicato nominale.</p> <p>-I complementi</p>	<p>-Associazioni di frasi alle corrispondenti immagini.</p> <p>-Completamento di frasi.</p> <p>-Esercizi di completamento di frasi e testi, individuazione e scelta di opzioni esatte/errate.</p> <p>-Esposizione orale di regole grammaticali con supporto di tabelle.</p> <p>-Ricerca e arricchimento lessicale.</p> <p>-Completamento di frasi.</p> <p>-Individuazione di</p>	<p>Prove di verifica strutturate a stimolo chiuso,- risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti, vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento)</p> <p>Prove a stimolo aperto- risposte aperte (interrogazioni e componimenti scritti). Questionari (a risposta multipla e a domande aperte).</p> <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le</p>

	nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.			frasi semplici e frasi complesse delle caratteristiche del soggetto, dei sintagmi, delle funzioni del verbo essere.		competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.
--	---	--	--	---	--	--

CLASSE V STORIA PRIMO BIMESTRE - OTTOBRE-NOVEMBRE-

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con particolare riferimento all'Italia, e li confronta con il presente.</p> <p>-Riconosce, esplora e legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale.</p>	<p>-Ricavare e organizzare informazioni da fonti storiche diverse.</p> <p>-Mettere in relazione aspetti di una civiltà con le tracce che ha lasciato.</p> <p>Selezionare informazioni e metterle in relazione tra loro.</p>	<p>-Il fiorire della cultura greca nell'età classica.</p> <p>-Peculiarità della cultura greca.</p> <p>-L'arte, la letteratura e il teatro.</p> <p>-L'espansionismo greco e la Magna Grecia: la contaminazione culturale.</p> <p>-La colonizzazione greca in Italia.</p>	<p>-Osservazione analitica dei repertori di fonti diverse per tipologia e contenuti.</p> <p>-Lettura finalizzata all'analisi e comparazione attraverso griglie, per cogliere gli elementi caratterizzanti la civiltà greca.</p> <p>-Dalla lettura analitica di fonti scritte all'analisi di schemi per individuare processi di causa-effetto.</p> <p>-Lettura di carte geo-storiche finalizzata</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

				<p>all'individuazione dei siti archeologici.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

-Individuazione
delle zone in cui si
sviluppò la cultura
greca.

CLASSE V STORIA SECONDO BIMESTRE - *DICEMBRE-GENNAIO*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà studiate e opera confronti.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà.</p> <p>-Usa la linea del tempo per organizzare e confrontare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate,</p>	<p>-Organizzare le fonti in base ai temi da trattare.</p> <p>-Conoscere e confrontare le diverse forme di governo.</p> <p>-Utilizzare grafici temporali.</p> <p>-Collocare sulla linea del tempo eventi della storia di Roma antica.</p>	<p>-I popoli italici e gli Etruschi.</p> <p>-Il loro rapporto con l'ambiente: la religione, l'alimentazione e la medicina.</p> <p>-Le forme di organizzazione politica e miti che la accompagnarono.</p>	<p>-Consultazione di carte geo-storiche, lettura e confronto con carte geo-politiche attuali.</p> <p>-Raccolta di informazioni in base a tematizzazioni.</p> <p>-Lettura analitica di fonti per individuare caratteri distintivi e tratti comuni.</p> <p>-Analisi di fonti scritte, visive e materiali, per comprendere le forme d'organizzazione politica adottate dai romani.</p> <p>-Uso e lettura della linea del</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE(6): possiede parzialmente le</p> <p>competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze</p>

	periodizzazioni.			tempo.		<p>indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO</p> <p>(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	------------------	--	--	--------	--	---

CLASSE V STORIA **TERZO** BIMESTRE - *FEBBRAIO-MARZO*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà.</p> <p>-Riconosce nei testi storici le caratteristiche di narrazioni e ricostruzioni effettuate mediante le fonti e organizza le informazioni per ricavarne nuove conoscenze.</p> <p>-Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>-Usa e confronta</p>	<p>-Produrre informazioni a partire da tracce storiche,</p> <p>-Identificare i periodi storici in base a caratteristiche specifiche.</p> <p>-Leggere e analizzare rappresentazioni a carattere storico.</p> <p>-Cogliere il valore storico delle tracce nel territorio.</p>	<p>-Il concetto di cittadinanza nell'antica Roma.</p> <p>-I "Cives"</p> <p>-L'ampliamento dei confini e le forme di controllo sul territorio.</p> <p>-I segni di Roma sul territorio in scala locale, nazionale e internazionale.</p>	<p>-Dall'attuale concetto di cittadinanza a quello dell'antica Roma attraverso la ricerca, la lettura analitica e la compilazione di testi storici e di fonti documentali risalenti ai tre periodi della storia romana.</p> <p>-Uso di carte geostoriche per individuare i confini dei romani e il loro significato.</p> <p>-Analisi di foto/immagini di monumenti e delle tracce della centuriazione ancora presenti sul territorio per</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

	carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.			ricavare informazioni. -Analisi di fonti e lettura di carte geo-storiche, di ricostruzioni e di foto satellitari per capire gli interventi ambientali e urbanistici realizzati dai Romani.		
--	--	--	--	--	--	--

CLASSE V STORIA QUARTO BIMESTRE - *APRILE-MAGGIO*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>-Racconta i fatti studiati e produce semplici testi</p>	<p>-Ricavare informazioni da mappe e carte geostoriche.</p> <p>-Descrivere e rappresentare relazioni causali.</p> <p>-Conoscere e confrontare civiltà per coglierne somiglianze e diversità.</p> <p>-Realizzare grafici temporali.</p>	<p>-Il crollo dell'Impero Romano d'Occidente.</p> <p>-Le cause della decadenza e la trasformazione del territorio.</p> <p>-Le civiltà dell'Asia e della Mesoamerica contemporanee a quella romana.</p> <p>-Caratteristiche delle civiltà lontane.</p>	<p>-Consultazione di mappe geostoriche e lettura analitica di fonti documentali per individuare le cause della decadenza dell'Impero Romano.</p> <p>-Descrizione del processo di trasformazione della campagna e realizzazione di schemi per individuare i nessi di causa/effetto.</p> <p>-Localizzazione di civiltà sul planisfero e ricerca di immagini e fonti diverse per costruire i quadri di civiltà.</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

	storici, anche con risorse digitali.			-Predisposizione della mappa spaziotemporale per effettuare comparazioni.		
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

CLASSE V CITTADINANZA E COSTITUZIONE I BIMESTRE *OTTOBRE-NOVEMBRE*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Prende gradualmente consapevolezza che ognuno può e deve dare il proprio apporto al miglioramento del proprio contesto di vita.</p> <p>-E' consapevole che i bambini hanno diritti riconosciuti nella <i>Convenzione dei diritti dell'infanzia</i> e che tali diritti non sempre e non dappertutto vengono rispettati.</p>	<p>-Conoscere le forme di partecipazione istituzionali.</p> <p>-Applicare il metodo democratico a semplici situazioni concrete.</p> <p>-Discriminare e stigmatizzare situazioni in cui i bambini vengono disattesi.</p>	<p>-Le Istituzioni Statali.</p> <p>-Forme istituzionali di partecipazione.</p> <p>-Giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre).</p>	<p>-Mappatura delle forme istituzionali di partecipazione estrapolate dalla Costituzione e dagli statuti comunali.</p> <p>-Sperimentazione della cittadinanza attiva.</p> <p>-Analisi di immagini e storie emblematiche di bambini senza diritti.</p> <p>-Ricerca su organismi che operano in difesa dell'infanzia e sintesi.</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

--	--	--	--	--	--	--

CLASSE V CITTADINANZA E COSTITUZIONE II BIMESTRE **DICEMBRE-GENNAIO**

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Prende gradualmente consapevolezza dell'appartenenza a un'unica comunità umana dove tutte le persone devono avere pari dignità.</p> <p>-Pratica il pensiero critico e il giudizio morale di fronte a situazioni in cui sono stati umiliati e annientati persone e popoli.</p>	<p>-Riflettere sulle feconde contaminazioni tra culture.</p> <p>-Motivare e condividere il significato della "Giornata della Memoria".</p> <p>-Cogliere sprezzi di umanità nella Shoah.</p> <p>-.</p>	<p>-Giornata della solidarietà (20 dicembre)</p> <p>-Legge 20 luglio 2000 n.211 "Istituzione del "Giorno della Memoria" in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti"</p>	<p>-Mappatura di ciò che accomuna gli essere umani.</p> <p>-Ricerca e condivisione di iniziative emblematiche e di storie di persone impegnate per una buona convivenza civile.</p> <p>-Conversazione guidata per cogliere gli arricchimenti prodotti dallo scambio interculturale.</p> <p>-Riflessione su storie esemplari di aiuto (i Giusti e le Giuste fra le nazioni).</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

				<p>-Ricostruzione in forme espressive in occasione della Giornata della Memoria.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

CLASSE V CITTADINANZA E COSTITUZIONE III BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Prende consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate ad alta tecnologia.</p> <p>-Prende coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazioni di genere e devono avere pari opportunità.</p>	<p>-Seguire consigli per un uso consapevole di strumenti tecnologici della comunicazione.</p> <p>-Individuare e valutare situazioni in cui i diritti fondamentali non sono stati o non sono riconosciuti alle donne.</p>	<p>- I diritti digitali</p> <p>- Artt.3, 37 della Costituzione.</p>	<p>-Conversazione a partire da input per cogliere punti di forza e criticità delle TIC.</p> <p>-Discussione guidata per individuare i diritti digitali.</p> <p>-Elaborazione di una lista di consigli per un uso consapevole degli strumenti tecnologici.</p>	<p>-- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

--	--	--	--	--	--	--

CLASSE V CITTADINANZA E COSTITUZIONE IV BIMESTRE *APRILE-MAGGIO*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Prende gradualmente consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <p>-Prende consapevolezza che tutte le persone hanno diritto a una vita decorosa e pacifica.</p> <p>- Matura sentimenti di accoglienza solidale.</p>	<p>-Conoscere, rappresentare, valorizzare il paesaggio, e salvaguardare il patrimonio culturale del proprio territorio.</p> <p>-Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti dei migranti.</p>	<p>-La giornata della Terra (22 aprile).</p> <p>-Art. 10 comma 3 della Costituzione: <i>"Lo straniero, al quale sia impedito nel suo paese l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione italiana, ha diritto d'asilo nel territorio della Repubblica, secondo le condizioni stabilite dalla legge".</i></p> <p>-La giornata per la diversità culturale, il dialogo e lo sviluppo (21 maggio).</p>	<p>-Analisi di esperienze di mappe di comunità come modello per la progettazione di una <i>micronarrazione</i> territoriale.</p> <p>-Riflessione per cogliere i motivi di una valorizzazione sostenibile del patrimonio culturale e ambientale.</p> <p>-Raccolta e commento di storie di accoglienza in Italia e in altri Paesi.</p> <p>-Ricostruzione di biografie di</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

				cittadinanza.		
--	--	--	--	---------------	--	--

-Conversazione
sulla funzione
della cooperazione
internazionale.

CLASSE V GEOGRAFIA I BIMESTRE *OTTOBRE-NOVEMBRE*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Si orienta nello spazio circostante e sulle carte ed estende le proprie carte mentali al territorio europeo e dei diversi continenti.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>-Leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche di vario tipo.</p> <p>-Localizzare punti sulle carte geografiche avvalendosi delle coordinate.</p> <p>-Acquisire il concetto di macroregione.</p> <p>-Realizzare schemi e mappe.</p>	<p>-La posizione e la rappresentazione dell'Italia.</p> <p>-Latitudine e longitudine.</p> <p>-Le macroregioni italiane: Nord, centro, Sud e Isole.</p> <p>-Caratteristiche geofisiche e climatiche.</p>	<p>-Dalle carte mentali di ciascuno alla lettura e analisi delle diverse rappresentazioni cartografiche della penisola italiana.</p> <p>-Ripresa e ampliamento delle modalità di orientamento: latitudine e longitudine.</p> <p>-Confronto fra le diverse rappresentazioni.</p> <p>-Lettura analitica di carte geografiche e di testi divulgativi per individuare le macroregioni italiani e le rispettive</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

				<p>caratteristiche geofisiche e climatiche.</p> <p>-Sistemazione delle informazioni in schemi e mappe.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

CLASSE V GEOGRAFIA II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-L'alunno individua potenzialità e criticità dell'intervento dell'uomo sul territorio, evidenziando problemi e soluzioni relativi alla tutela valorizzazione del patrimonio naturale.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>-Localizzare sulla carta le regioni fisiche e amministrative del Paese.</p> <p>-Sistematizzare conoscenze relative alle regioni italiane.</p> <p>-Cogliere il rapporto fra territorio e cultura.</p> <p>-Ricavare informazioni da diverse fonti e schematizzarle.</p>	<p>-Le regioni fisiche e amministrative.</p> <p>-Elementi caratterizzanti una regione.</p> <p>-Città italiane: caratteristiche e classificazioni.</p>	<p>-Realizzazione di una mappa descrittiva delle regioni da rielaborare e integrare grazie ad attività di ricerca.</p> <p>-Ricerca e conoscenza delle città italiane attraverso l'analisi di testi letterari e delle mappe storiche.</p> <p>-Individuazione, organizzazione e schematizzazione delle informazioni.</p> <p>-Confronti fra le tipologie delle città.</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

- CLASSE V GEOGRAFIA III BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte di diversa scala e progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>-Si orienta su una carta geografica.</p>	<p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano alcune aree italiane.</p> <p>-Localizzare regioni e aree sulla carta geografica.</p> <p>-Leggere e interpretare grafici, tabelle, mappe.</p> <p>-Individuare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse.</p> <p>-Descrivere elementi caratterizzanti le zone turistiche italiane e il fenomeno del turismo in Italia.</p>	<p>- Regioni a statuto speciale.</p> <p>-Caratteristiche politiche e culturali di un territorio.</p> <p>-Repubblica di S. Marino e Città del Vaticano.</p>	<p>-Ricerca su varie fonti (testi, documenti, immagini...) per individuare storia, specificità e analogie di territori "speciali".</p> <p>--Utilizzo di carte e mappe per individuare e connotare le aree di interesse.</p> <p>-Consultazione di carte tematiche e testi divulgativi finalizzati alla conoscenza dei beni ambientali e culturali del Paese.</p> <p>-Proposta di un itinerario culturale.</p> <p>-Analisi di dati statistici sul</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

				turismo in Italia per coglierne l'importanza economica per il Paese.		
--	--	--	--	--	--	--

CLASSE V GEOGRAFIA IV BIMESTRE *APRILE-MAGGIO*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Individua potenzialità e criticità dell'intervento dell'uomo sul territorio, evidenziando problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p>	<p>-Trarre informazioni da fonti diverse.</p> <p>-Individuare ed esprimere i nessi tra ambiente, risorse e condizioni di vita.</p> <p>-individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p>	<p>-L'Italia economica: risorse e settori produttivi.</p> <p>-I problemi connessi al lavoro.</p> <p>-Energie rinnovabili e smaltimento dei rifiuti.</p>	<p>-Analisi critica di fonti diverse per individuare le risorse economiche del Paese.</p> <p>-Confronto "storico" sul fenomeno della migrazione in Italia e ricerca sugli effetti di tipo ambientale (nascita delle città industriali anni '50-'60).</p> <p>-Ricerca sugli enti e gli organismi che si occupano della tutela dell'ambiente e delle risorse energetiche alternative.</p> <p>-Uso delle fonti</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

				diverse, in particolare del planisfero e delle carte tematiche.		
--	--	--	--	---	--	--

CLASSI QUARTA E QUINTA ARTE E IMMAGINE PRIMO BIMESTRE OTTOBRE-NOVEMBRE

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi di diverso tipo.</p> <p>-Rielabora in modo creativo immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>-Riconosce e individua i principali aspetti formali nelle opere d'arte e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.</p> <p>-Osserva, esplora, descrive e legge criticamente</p>	<p>-Analizzare e sperimentare l'utilizzo della forma e della struttura del triangolo nella comunicazione visiva e nell'arte.</p> <p>-Riconoscere le diverse tipologie degli assi di simmetria nelle opere d'arte.</p> <p>-Utilizzare la simmetria per comporre opere orientate a seconda dell'asse individuato.</p> <p>-Produrre opere espressive e originali utilizzando la forma triangolare.</p>	<p>-La forma triangolare nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>-Le leggi compositive: la simmetria e l'asimmetria.</p> <p>-Assi di simmetria orientati nello spazio.</p>	<p>-Analisi guidata di opere che utilizzano il triangolo equilatero per l'individuazione delle caratteristiche strutturali di questo elemento visivo.</p> <p>-Individuazione dell'utilizzo di tale forma nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>-Osservazione e analisi guidata di opere d'arte e architettoniche alla ricerca della simmetria.</p> <p>-Rappresentazione di opere costruite</p>	<p>-Disegni individuali o in gruppo di due alunni.</p> <p>-Attività atte a verificare la capacità di composizione di opere con l'utilizzo della simmetria.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

	immagini di diverso tipo.			secondo i diversi assi di simmetria.		
--	------------------------------	--	--	---	--	--

CLASSI QUARTA E QUINTA ARTE E IMMAGINE SECONDO BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi di diverso tipo.</p> <p>-Osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini di diverso tipo.</p>	<p>-Utilizzare la forma del cerchio in produzioni personali.</p> <p>-Individuare e utilizzare i diversi campi e piani della rappresentazione.</p> <p>-Utilizzare la forma circolare per la costruzione di un mandala personale.</p> <p>-Individuare i campi e i piani di un'immagine.</p>	<p>-La forma circolare nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>-Lo spazio visivo, la profondità, i campi e i piani, l'inquadratore, lo zoom.</p>	<p>-Analisi guidata per l'individuazione delle caratteristiche strutturali del cerchio.</p> <p>-Individuazione dell'utilizzo del cerchio nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>-Sperimentazione dell'uso del cerchio per la costruzione dei mandala.</p> <p>-Osservazione analitica di immagini di varia tipologia finalizzata a individuare i campi e i piani utilizzati.</p>	<p>- Disegni individuali o in gruppo di due alunni.</p> <p>-Attività atte a verificare la capacità di composizione di opere con l'utilizzo della forma circolare.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

				<p>-Sperimentazione della rappresentazione di campi e piani con l'utilizzo dell'inquadratore.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

CLASSI QUARTA E QUINTA ARTE E IMMAGINE TERZO BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi di diverso tipo.</p> <p>-Rielabora in modo creativo immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>-Conosce, esplora, descrive e legge criticamente immagini di diverso tipo.</p> <p>-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifesta sensibilità e rispetto per gli</p>	<p>-Riprodurre la figura umana in modo completo.</p> <p>- Produrre un'opera surrealista partendo da alcuni elementi surreali dati.</p> <p>-Introdurre nelle proprie produzioni elementi stilistici del surrealismo.</p>	<p>-La figura umana nella rappresentazione artistica antica e moderna.</p> <p>-Opere e tecniche surrealiste.</p>	<p>-Osservazione analitica guidata della figura umana nelle rappresentazioni artistiche delle diverse epoche.</p> <p>-Individuazione della struttura e delle regole per la sua rappresentazione, sperimentazione della loro applicazione.</p> <p>-Riproduzione delle figure umane.</p> <p>-Osservazione analitica di opere di autori surrealisti finalizzata ad individuarne le tecniche e la loro reinterpretazione.</p>	<p>-Verificare il rispetto delle proporzioni nella rappresentazione della figura umana.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p>

	stessi e suggerisce idee per la loro salvaguardia.			-Sperimentazione delle tecniche per rappresentare sogni e/o elementi fantastici.		AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.
--	--	--	--	--	--	--

CLASSI QUARTA E QUINTA ARTE E IMMAGINE QUARTO BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>--Conosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio, manifesta sensibilità e rispetto per gli stessi e suggerisce idee per la loro salvaguardia.</p> <p>-Riconosce e individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>-Osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini di diverso tipo.</p>	<p>-Conoscere il libro d'artista come nuova forma d'arte e di produzione espressiva.</p> <p>-Utilizzare le tecniche di costruzione di libri d'artista per produrne di personali.</p> <p>-Individuare le figure retoriche in testo iconico-visivo.</p> <p>-Produrre un libro d'artista originale partendo da uno schema dato</p> <p>-Individuare la metafora e la similitudine in immagini pubblicitarie e</p>	<p>Tecniche di costruzione di vari prototipi di libri d' artista: i libri in foglio, libri girevoli, libri double-face, libri a palcoscenico, i libri vedo-non vedo.</p> <p>-Le figure retoriche visive in pubblicità e in opere d'arte.</p>	<p>-Analisi diretta e indiretta di libri di artista.</p> <p>-Costruzione e sperimentazione di prototipi di libri d'artista con funzioni comunicative ed espressive diversificate.</p> <p>-Osservazione analitica guidata di testi pubblicitari e opere d'arte che utilizzano le forme retoriche visive della similitudine e della metafora.</p> <p>-Discussione argomentata sull'efficacia comunicativa di tali forme.</p>	<p>-Verificare attraverso domande guida la individuazione dei principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>--Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p>

		spiegarne la funzione.				AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.
--	--	---------------------------	--	--	--	--