

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON FRANCESCO MOTTOLA" TROPEA

Programmazione per competenze Scuola Primaria

CLASSE IV



COMPETENZE FINALI

ITALIANO CLASSE IV

- Capacità di comprendere, rielaborare ed utilizzare le comunicazioni verbali ascoltate;
- Capacità di lettura silenziosa e ad alta voce corretta ed espressiva e di comprendere la comunicazione espressa da un testo;
- Capacità di usare i vari codici linguistici;
- Capacità di produrre elaborati con correttezza ortografica, grammaticale e sintattica.

PREREQUISITI

ASCOLTO E PARLATO	LEGGERE	PRODURRE E RIELABORARE	RIFLESSIONE LINGUISTICA
-Ascoltare la lettura dell'insegnante; -Rispondere ai quesiti proposti; -Raccontare oralmente un'esperienza soggettiva; -Relazionare su fatti ed eventi.	-Leggere correttamente rispettando la punteggiatura e l'intonazione; - Comprendere un testo letto silenziosamente rispondendo a domande proposte su: -trama -personaggi -ambienti -situazioni	-Comporre un testo libero con pensieri strutturati; -comporre un testo a soggetto ben definito; - comporre un testo con una linea –guida.	-Ortografia -grammatica -sintassi -strutturazione del discorso.

ASSE DEI LINGUAGGI

CLASSE IV *ascolto/parlato* I BIMESTRE: **OTTOBRE-NOVEMBRE** argomento perno: “ *Ambiente reale e virtuale*”

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-L’alunno prende la parola rispettando i turni , interagendo in modo collaborativo, apportando il proprio contributo in termini di esperienze personali.</p> <p>- Comprende l’argomento e le informazioni principali di un messaggio letto o trasmesso via media di un testo narrativo od espositivo.</p> <p>-Formula domande di spiegazione rispettando l’argomento ed esprimendo la</p>	<p>-Prestare attenzione in situazioni comunicative differenti.</p> <p>-Cogliere l’argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p>-Intervenire rispettando i turni di parola.</p> <p>-Comprendere l’argomento principale e i contenuti di un racconto ascoltato.</p> <p>-Raccontare esperienze reali o virtuali.</p> <p>-In una discussione, cogliere le</p>	<p>-Racconto di fatti vissuti o letti.</p> <p>-Racconti autobiografici.</p> <p>-Diario personale</p> <p>-La metafora.</p> <p>-Struttura e registro della lettera.</p> <p>- E-mail e messaggi digitali.</p>	<p>-Lezioni dialogate, conversazioni, organizzazione a piccoli gruppi.</p> <p>-Stesura di schemi adeguati al testo per ricavare le notizie essenziali (schema a cornice, schema della fabula) per la comprensione di testi ascoltati.</p> <p>-Confronto fra testi in prosa e poesia</p> <p>-Comparazione fra lettere e altre forme di comunicazione a distanza.</p>	<p>-Conversazioni.</p> <p>-Prove di ascolto.</p> <p>-Schede strutturate specifiche.</p> <p>-Verifiche orali per testare la capacità di comprensione e di apprendimento.</p> <p>-Domande a risposta multipla.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell’insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in</p>

	<p>propria opinione.</p> <p>-Racconta esperienze personali o fantastiche in ordine cronologico e logico usando schemi e/o scalette.</p> <p>- L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del registro del linguaggio in relazione alla situazione comunicativa e allo scopo della comunicazione.</p>	<p>posizioni espresse dai compagni intervenendo in modo esplicito e chiaro.</p>				<p>qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------

ITALIANO CLASSE IV *leggere* -PRIMO Bimestre- OTTOBRE-NOVEMBRE

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-L'alunno legge, analizza e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione.</p> <p>-Legge testi di vario tipo, continui e non continui ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Analizza il contenuto di testi di vario tipo ricavando informazioni dal titolo, dalle</p>	<p>- Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo.</p> <p>-Adottare tecniche di lettura silenziosa ad alta voce e/o dialogata.</p> <p>-Analizzare il contenuto del testo sottolineando informazioni essenziali -utilizzando lo schema tripartito: inizio, sviluppo, conclusione; -suddividendo in sequenze; -annotando parole-chiave; -confrontando informazioni provenienti da testi diversi e relazioni intercorrenti;</p>	<p>- Lettura di un brano a prima vista e lettura preparata.</p> <p>-Struttura e registro della e-mail e messaggi digitali.</p> <p>-Testi di vario genere.</p> <p>-Testi teatrali</p> <p>-Lettura della e-mail.</p>	<p>-Lettura di testi autobiografici.</p> <p>-lettura analitica e riflessiva di lettere.</p> <p>-Individuazione delle informazioni principali di un testo.</p> <p>-Confronto fra testi in prosa e poesie e ricerca di analisi di metafore.</p>	<p>-Lecture collettive e individuali.</p> <p>- Lettura e comprensione di brani con domande aperte, a risposta multipla...</p> <p>-Prove di comprensione orale.</p> <p>-Prove di comprensione scritta.</p> <p>-Schede strutturate specifiche.</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze</p>

	immagini e dalle didascalie.	-costruendo mappe o schemi di sintesi.				<p>indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	------------------------------	----------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ITALIANO CLASSE IV PRIMO Bimestre *Produrre e rielaborare OTTOBRE-NOVEMBRE*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
Imparare ad imparare	-Scrivere curando l'ortografia.	-Produrre individualmente testi corretti	-L'estate. -Il ritorno dalle vacanze	-Lettura e analisi di testi autobiografici e pagine di diario.	-Schede operative. -Prove scritte: stesura di un testo individuale.	
Progettare	- Raccoglie le idee e pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	ortograficamente sintatticamente lessicalmente con interpunzione.	-Diario personale -La metafora	-Produzione di testi su uno schema ricavato dall'analisi.	- Lettura e comprensione di brani con domande aperte, a risposta multipla.	
Comunicare	. Produce racconti scritti reali o fantastici definendo : personaggi, luoghi, tempi e fatti.	-Scrivere curando l'ortografia sotto dettatura . - Scrivere per raccontare esperienze e stati d'animo sotto forma di diario	-Struttura e registro della lettera. -E-mail e messaggi digitali.	-Confronto tra testi in prosa e in poesia che parlano di sé per la ricerca/analisi di metafore.	- Prove strutturate.	
Collaborare e partecipare	-Elabora testi autobiografici e pagine di diario.		-Testi relativi all'amicizia, alla famiglia, -Testi narrativi realistici e fantastici.	-Lettura analitica e riflessiva di lettere. -Comparazione fra lettere e altre forme di comunicazione a distanza.		
Agire in modo autonomo e responsabile				-Produzione e rielaborazione creativa di		

				lettere/messaggi.		
						<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

ITALIANO CLASSE QUARTA I Bimestre *riflessione sulla lingua OTTOBRE-NOVEMBRE*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>-Riconosce e analizza le parti del discorso: -Il Nome.</p> <p>-L'aggettivo qualificativo e i suoi gradi.</p>	<p>-Conoscere e usare correttamente le strutture della lingua.</p> <p>-Riconoscere e classificare le parti variabili del discorso: I Nomi, gli aggettivi qualificativi, i gradi degli aggettivi qualificativi.</p>	<p>-Il Nome</p> <p>- L'Aggettivo qualificativo: i gradi</p>	<p>-Attività di consolidamento ortografico.</p> <p>-Riconoscimento, analisi e utilizzo del nome.</p> <p>-Riconoscimento, analisi e utilizzo dei gradi dell'aggettivo qualificativo</p>	<p>-Schede operative.</p> <p>-Analisi grammaticale.</p> <p>- Prove scritte ed interrogazioni orali.</p> <p>-Prove strutturate.</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p>

						<p>AVANZATO</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------

(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.

ITALIANO II BIMESTRE (Dicembre-Gennaio) A ASCOLTO/PARLATO

Competenze Chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della
Imparare ad imparare	ITA. A 1.L'alunno comprende l'argomento e le informazioni principali di un messaggio letto o trasmesso via media di un testo narrativo od espositivo.	-Comprendere l'argomento principale e i contenuti essenziali di un racconto ascoltato	-Testi in prosa e in versi.	-Giochi di articolazione e di espressione con la voce.	-Verifiche orali atte a testare la capacità di comprensione e di apprendimento mnemonico.	classe IV
Progettare			-Filastrocche, scioglilingua.			
Comunicare		-Comprendere testi poetici letti a voce alta da altri riconoscendone le principali caratteristiche(versi , strofe, rime parole di significato).	-Testi poetici di vario genere.	-Ascolto di letture dei compagni relativi a brani di genere diverso.	-Schede di verifica a risposta multipla, vero/falso ecc.	
Collaborare e partecipare	2. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del registro linguistico in relazione alla situazione comunicativa.	-Ascoltare e comprendere il contenuto di un testo descrittivo ascoltato.	- Testi orali descrittivi di animali di persone, di ambienti.	-Descrizione di persone, animali, ambienti...	-Schede finalizzate all'osservazione delle competenze o abilità che si intendono perseguire.	
Agire in modo autonomo e responsabile	3.Presta attenzione alle intenzioni comunicative degli altri e comprende la sensibilità altrui.	-Comprendere le descrizioni di ambienti fatte ad alta voce da altri.	-La descrizione di persone e animali.	-Lezioni dialogate, conversazioni, organizzazione a piccoli gruppi.		
			- La descrizione di ambienti. I dati sensoriali. Le componenti soggettive e oggettive all'interno di una descrizione.	-Conversazioni relative ad esperienze vissute dagli alunni in merito a sentimenti ed emozioni.	-Prove strutturate specifiche.	

		- Riferire esperienze e fatti accaduti o letti, organizzando il racconto in modo chiaro e pertinente.				
						<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

ITALIANO II BIMESTRE (Dicembre-Gennaio) **B** LEGGERE

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
Imparare ad imparare	ITA. B 1. Legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione.	-Analizzare il contenuto di testi di vario tipo: <ul style="list-style-type: none"> • ricavando informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie • sottolineando informazioni essenziali • utilizzando lo schema tripartito: inizio, sviluppo, conclusione • suddividendo in sequenze • annotando parole-chiave • confrontando informazioni provenienti da testi diversi e relazioni intercorrenti 	-Lettura di brani a gruppo e individuale, drammatizzazione. - Criteri per la descrizione in generale. -Testi in prosa e in poesia	- Stesura di schemi adeguati al testo per ricavare le notizie essenziali (schema a cornice, schema della fabula) per la comprensione e per la produzione di testi reali e fantastici. -Esercizi gioco per la ricerca veloce di vocaboli sul dizionario.	-Prove di lettura espressiva individuale e collettiva. -Prove di lettura in forma di dialogo. - Verifiche orali. -Prove strutturate specifiche.	
Progettare						
Comunicare						
Collaborare e partecipare	2. Impiega tecniche di lettura.					
Agire in modo autonomo e responsabile						

		<ul style="list-style-type: none"> costruendo mappe o schemi di sintesi 				
						<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

--	--	--	--	--	--	--

II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO C (PRODURRE E RIELABORARE)

Competenze Chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione dei livelli dei traguardi della classe IV
Imparare ad imparare	ITA C 1. Scrive lettere variando il registro a seconda del destinatario.	-Usare in modo appropriato le parole apprese.	-Lettere anche con l'uso del computer.	-Attività di produzione di racconti scritti reali o fantastici	-Schede operative.	
Progettare	2. Produce in gruppo testi creativi, sulla base di modelli (poesie, filastrocche)	-Riassumere un testo utilizzando schemi- guida.	-Testi poetici e filastrocche.	definendo : personaggi, luoghi, tempi e fatti.	-Verifiche effettuate mediante produzione ed elaborazione di testi individuali.	
Comunicare		-Scrivere lettere a destinatari noti adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione anche con l'uso del computer.	-Descrizione di persone ed emozioni ricavate da un testo poetico letto.	- Produrre in gruppo testi creativi, sulla base di modelli (poesie, filastrocche).	-Prove strutturate specifiche.	
Collaborare e partecipare			- Uso appropriato delle parole apprese	- Usare diverse forme di scrittura, adattando struttura e impaginazione, anche con uso del computer.		
Agire in modo autonomo e responsabile		-Cogliere i sentimenti espressi in un testo poetico.		- Scrivere per raccontare esperienze e stati d'animo.		

						<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5):</p> <p>non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6):</p> <p>possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8):</p> <p>possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>AVANZATO</p> <p>(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO D RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>- Analizza grammaticalmente la funzione delle parole in una frase: : articoli, sostantivi, aggettivi, verbi, preposizioni.</p> <p>- Sa analizzare logicamente le parti di una frase: soggetto, predicato verbale e nominale e i vari complementi.</p>	<p>- Riconoscere e denominare le principali strutture sintattiche e grammaticali.</p> <p>-Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo;</p> <p>Riconoscere e discriminare le parti del discorso.</p>	<p>-Le parti variabili del discorso.</p> <p>-Il dizionario.</p> <p>-La frase: gli elementi della frase: soggetto predicato verbale, predicato nominale, espansioni dirette e indirette.</p>	<p>-Analizzare grammaticalmente le parti variabili del discorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nomi • articoli • verbi • aggettivi • pronomi. <p>-Eseguire l'analisi del periodo.</p> <p>-Individuare e discriminare verbalmente e per iscritto il predicato verbale da quello nominale.</p>	<p>-Prove di ortografia</p> <p>-Prove di analisi grammaticale e logica.</p> <p>-Analisi delle parole tratte da un brano letto.</p> <p>-Prove strutturate.</p> <p>-Prove di utilizzo del dizionario.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO</p>

							<p>(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE IV **TERZO** BIMESTRE: FEBBRAIO-MARZO **A** ASCOLTO/PARLATO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. A</p> <p>1. Comprende il significato globale di una comunicazione.</p> <p>2. Formula domande di spiegazione rispettando l'argomento ed esprimendo la propria opinione.</p>	<p>- Arricchire il patrimonio lessicale favorendo la comunicazione verbale.</p> <p>-Riferire esperienze personali ed argomenti di studio rispettando l'ordine logico temporale.</p> <p>-Cogliere alcuni momenti significativi della vita della vita quotidiana.</p>	<p>-Descrizioni.</p> <p>-Usare sinonimi per arricchire il linguaggio.</p> <p>-Registri linguistici differenti adeguati al contesto.</p> <p>-Interlocuzione con adulti e compagni in modo semplice e corretto.</p> <p>-Opinioni a confronto su determinati argomenti di studio.</p>	<p>-Lettura e comprensione di vari testi, anche quelli in adozione.</p> <p>-E sporre in modo chiaro il contenuto di una storia o di un brano letto o ascoltato.</p> <p>- Formulare domande specifiche su determinati argomenti di studio.</p>	<p>-Conversazioni.</p> <p>-Esposizione orale.</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente</p> <p>le competenze indicate, anche</p> <p>con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate</p> <p>NON è sempre in grado di</p> <p>operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO</p>

						<p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO</p> <p>(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
Imparare ad imparare	- Legge testi di diverso tipo in modo espressivo.	- Analizzare il contenuto di testi di vario tipo sottolineando informazioni essenziali confrontando informazioni provenienti da testi diversi e relazioni intercorrenti.	- Testi legati a temi di interesse scolastico.	- Leggere e confrontare (con la mediazione dell'insegnante) informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	- Verifiche di lettura individuale.	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente</p> <p>le competenze indicate, anche</p> <p>con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate</p> <p>NON è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p>
Progettare	- Riconosce la lettura come un mezzo privilegiato di incontro con la realtà espressa e raccontata dall'autore.		- Testo descrittivo.		- Esposizione orale e spiegazione di quanto letto in classe.	
Comunicare			Testo informativo.			
Collaborare e partecipare		- Leggere testi descrittivi, informativi e narrativi distinguendoli in fantastici e realistici, verosimili; distinguendo le descrizioni tra soggettive e oggettive; cogliendone sia l'ordine cronologico sia	- Testo narrativo	- Lettura di un testo informativo ricercandone analisi e caratteristiche specifiche.		
Agire in modo autonomo e responsabile				- Lettura di un testo narrativo e distinzione delle descrizioni in esso contenute.		

		<p>l'interruzione della narrazione (flashback).</p>				<p>INTERMEDIO</p> <p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO</p> <p>(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	-----------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. C</p> <p>1. Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>2. Scrive testi corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.</p> <p>3. Rielabora semplici testi completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati.</p>	<p>-Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura adattando la struttura del testo e l'impaginazione.</p> <p>-Sintetizzare un testo.</p> <p>- Produrre testi di vario tipo, individuali e/o collettivi, rispettando l'argomento, l'ortografia e la sintassi.</p> <p>-Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio</p>	<p>-Testi continui/non continui che forniscono informazioni.</p> <p>-Riassunti.</p> <p>-Testi informativi</p>	<p>-Produzione di testi (diario) inerenti esperienze di vita in classe.</p> <p>-Produzione di un testo espositivo a partire da uno schema dato.</p> <p>- Produzione di un testo al COMPUTER</p> <p>-Completamento di testi mancanti di parti nel rispetto della coerenza della narrazione.</p> <p>-Domande finalizzate alla comprensione delle informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>-</p>	<p>-Schede operative.</p> <p>- Stesura di un testo individuale.</p> <p>-Prove strutturate.</p> <p>-Dettati di frasi da completare seguendo la connessione logico-temporale.</p> <p>-Domande a risposta multipla – vero/falso.</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente</p> <p>le competenze indicate, anche</p> <p>con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate</p> <p>NON è sempre in grado di</p> <p>operare in situazioni simili di apprendimento.</p>

		<p>rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>				<p>INTERMEDIO</p> <p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO</p> <p>(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA.C</p> <p>1. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p> <p>2. Riconosce gli elementi fondamentali della frase.</p> <p>3. Conosce la formazione delle parole: semplici, derivate/alterate/collettive composte.</p> <p>4. Conosce e analizza i verbi in tutti i modi e tempi semplici e composti.</p>	<p>-Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso: Le parti invariabili del discorso: avverbi, preposizioni, congiunzioni, interiezioni.</p> <p>-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <p>-Conoscere le fondamentali convenzioni</p>	<p>-Elementi fondamentali della frase.</p> <p>- La frase e le sue espansioni I gruppi: del soggetto e del predicato.</p> <p>-Le Congiunzioni. -Le interiezioni.</p> <p>-L'avverbio e le locuzioni avverbiali.</p>	<p>-Analisi grammaticale di parti della frase e analisi logica.</p> <p>-Riconoscimento delle espansioni e dei gruppi.</p> <p>-Coniugazione del verbo in tutti i modi e tempi.</p>	<p>-Prove di analisi grammaticale e di analisi logica.</p> <p>-Prove di utilizzo del dizionario.</p> <p>-Prove strutturate.</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente</p> <p>le competenze indicate, anche</p> <p>con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate</p> <p>NON è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p>

		<p>ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>-Riconoscere e coniugare il vero in tutti modi e tempi semplici e composti.</p>				<p>INTERMEDIO</p> <p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO</p> <p>(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. A</p> <p>1. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa)</p> <p>2. Comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>3. Comprende le consegne e le istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>4. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi</p>	<p>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>- Comprendere l'argomento e le informazioni di un messaggio letto o trasmesso via media.</p>	<p>- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>- Racconto orale e riesposizione di quanto letto.</p>	<p>- Arricchire il patrimonio lessicale favorendo la comunicazione verbale, attraverso letture, mediante scrittura di testi, rilevando relazioni di significato somiglianze, differenze; dal generico allo specifico e viceversa.</p> <p>- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>- Prove di lettura collettiva ed individuale.</p> <p>- Schede strutturate specifiche.</p> <p>- Verifiche orali per testare la capacità di comprensione e apprendimento mnemonico.</p> <p>- Sequenze da riordinare.</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni</p>

	di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).					simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo. <i>4</i>
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. B</p> <p>1. Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>2. Legge correttamente e in modo espressivo rispettoso dei segni di interpunzione presenti nel testo e ne comprende il contenuto.</p>	<p>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>-Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>--Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa</p>	<p>-Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini.</p> <p>-Riconoscimento e classificazione di un testo letto.</p> <p>-La circolare del D.S.</p>	<p>-Lettura silenziosa</p> <p>- Tecniche di lettura analitica e sintetica.</p> <p>-Tecniche di lettura espressiva</p> <p>-Realizzare prodotti, e regolare comportamenti seguendo le istruzioni.</p>	<p>-Prove di lettura</p> <p>-Prove di comprensione orale.</p> <p>-Letture individuali ed espressive .</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con</p>

		<p>dell'autore ed esprimendo un parere personale.</p> <p>-Leggere testi regolativi, seguendo istruzioni per realizzare prodotti, regolare comportamenti</p>				<p>sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO</p> <p>(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA.C</p> <p>1.Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>2.Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>3.Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario.</p> <p>4. Riconosce e usa termini specialistici</p>	<p>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>-Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico,</p>	<p>-Testi di diverso tipo.</p> <p>-Storie da completare.</p> <p>-Gli elementi del testo.</p>	<p>-Scrivere testi regolativi (ricette, regole di gioco...)</p> <p>-Invitare a produrre individualmente testi corretti offrendo modelli dai quali attingere (inizio-svolgimento-conclusione).</p> <p>-Uso del computer per la scrittura.</p> <p>-Completamento di racconti con finale a scelta.</p> <p>-Gioco con le parole usando il Pc e il dizionario.</p> <p>-Scrittura e stesura testi regolativi (ricette, regole di</p>	<p>-Schede operative.</p> <p>-Prove strutturate.</p> <p>-Questionari a risposte multiple.</p> <p>-Produzione di testi individuali.</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente</p> <p>le competenze indicate, anche</p> <p>con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate</p> <p>NON è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p>

	<p>in base ai campi di discorso.</p>	<p>lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>		gioco...)		<p>INTERMEDIO</p> <p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO</p> <p>(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. D. 1 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>	<p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>-Riconoscere la struttura della frase minima, con espansioni dirette e indirette.</p> <p>-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>-Riconoscere e rispettare la concordanza nella frase.</p>	<p>- La formazione dei nomi: semplici derivati/alterati/collettivi composti.</p> <p>- Uso del vocabolario per conoscere il significato di parole non note; scoprire sinonimi/contrari.</p> <p>-La concordanza.</p>	<p>-Analisi grammaticale di parti della frase e analisi logica.</p> <p>-Esercizi gioco per la ricerca veloce di vocaboli sul dizionario.</p> <p>-Scrivere brevi testi facendo uso corretto del verbo.</p>	<p>-Prove di correttezza ortografica.</p> <p>-Prove di analisi grammaticale e prove di analisi logica.</p> <p>-Analisi e sintesi del verbo.</p> <p>-Prove strutturate.</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p>

						<p>INTERMEDIO</p> <p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO</p> <p>(9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA CLASSE QUARTA I BIMESTRE OTTOBRE-NOVEMBRE

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>- Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>-Distingue e legge carte geo-storiche.</p> <p>-Sa utilizzare il sistema convenzionale di misura del tempo.</p>	<p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>-Rappresentare in un quadro storico-sociale. le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>- La rivoluzione urbana.</p> <p>-Le trasformazioni nell'economia e nella struttura sociale e politica.</p> <p>-I sistemi di scrittura, misurazione e calcolo delle prime civiltà.</p> <p>-La cronologia convenzionale.</p>	<p>-Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle civiltà affrontate.</p> <p>-Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione.</p> <p>- Osservazione guidata di immagini e ricostruzioni delle prime città sorte nei territori del bacino del Mediterraneo, del continente asiatico e americano.</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in</p>

				<p>-Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su linee del tempo, con mappe e tabelle.</p>		<p>situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE QUARTA STORIA II BIMESTRE *DICEMBRE-GENNAIO*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e le espone riferendole ai quadri delle civiltà studiate.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, individuando concetti e temi e usando indicatori e quadri di civiltà.</p> <p>-Distingue e legge carte geo-storiche.</p>	<p>-cogliere i nessi tra sviluppo di una civiltà ed elementi naturali di un territorio.</p> <p>-Mettere in relazione l'ambiente di vita con le attività umane.</p> <p>-Individuare i collegamenti tra ambiente naturale e sviluppo di una civiltà.</p> <p>-Localizzare le civiltà fluviali ed esporne le caratteristiche.</p>	<p>-Il rapporto tra ambiente e civiltà fluviali.</p> <p>–Miti, divinità e religione dei popoli mesopotamici.</p> <p>-Le risorse naturali ed economiche della civiltà egizia.</p> <p>-L'agricoltura irrigua nelle prime civiltà.</p> <p>-Il Nilo e le sue risorse.</p>	<p>-Lettura e relativa analisi dei miti mesopotamici.</p> <p>-Presentazione delle divinità, della religiosità e identificazioni delle relazioni con gli elementi naturali.</p> <p>-Ricerca di informazioni sul rapporto tra ambiente e modo di vivere.</p> <p>-Costruzione del quadro di civiltà a confronto con il presente.</p> <p>-Analisi guidata di immagini di fonti materiali egizie e formulazione di ipotesi sulle loro funzioni.</p>	<p>-Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Verbalizzazione di schemi di sintesi e quadri di civiltà</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in</p>

				<p>-Classificazione con indicatori di aspetti del quadro di civiltà: attiva e vita quotidiana.</p> <p>-Integrazione delle conoscenze con fonti di diversa natura.</p> <p>-</p>		<p>situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende la funzione del patrimonio culturale.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, individuando concetti e temi e usando indicatori e quadri di civiltà.</p> <p>-Individua nei testi storici le coordinate spazio-temporali e le informazioni date da narrazioni, da fonti e ricostruzioni delle civiltà del passato.</p> <p>-Produce ed espone testi storici semplici utilizzando grafismi,</p>	<p>-Leggere fonti di diverso tipo e produrre informazioni.</p> <p>-Rappresentare in un quadro di sintesi gli aspetti caratterizzanti la civiltà egizia.</p> <p>-Produrre informazioni con fonti diverse e carte geo-storiche.</p> <p>-Esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>-Le attività e il modo di vivere degli Egizi.</p> <p>-Il territorio, le attività e la vita quotidiana.</p> <p>-Il monoteismo.</p> <p>-</p>	<p>-Analisi guidata di immagini di fonti materiali egizie e formulazione di ipotesi sulle loro funzioni.</p> <p>-Classificazione con indicatori di aspetti del quadro di civiltà: attività e vita quotidiana.</p> <p>-Integrazione delle conoscenze con fonti di diversa natura.</p> <p>-Presentazione su carte geo-storiche del territorio palestinese.</p> <p>-Lettura guidata di fonti e brani dell'Antico testamento.</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le</p>

	<p>schemi, mappe.</p> <p>-Descrive l'economia di una civiltà fluviale.</p>			<p>-Raccolta di dati utili per delineare il quadro storico-sociale ed evidenziare l'importanza della religione per il popolo ebraico.</p> <p>-Esposizione orale delle conoscenze.</p>		<p>competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE QUARTA STORIA IV BIMESTRE - *APRILE-MAGGIO* -

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende la funzione del patrimonio culturale.</p> <p>-Usa la linea del tempo per raccogliere e organizzare conoscenze e per rappresentare successioni, durate e periodizzazioni.</p> <p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al mondo antico e individua collegamenti con il presente.</p>	<p>-Comprendere che differenti modi di rispondere ai bisogni producono culture diverse.</p> <p>-Produrre rappresentazioni di sintesi delle conoscenze.</p> <p>-Conoscere aspetti caratterizzanti le società micenea e greca.</p> <p>-Distinguere forme diverse di organizzazione politica.</p>	<p>-Le civiltà che si sviluppano nel Mediterraneo: Fenici e Cretesi.</p> <p>-Caratteristiche della civiltà e organizzazione politica dei Micenei.</p> <p>-La Polis: struttura, vita sociale e politica.</p>	<p>-Osservazione guidata di fonti diverse e ricerca di informazioni per l'elaborazione di linee del tempo e quadri di civiltà dei Fenici e dei cretesi.</p> <p>-Confronto fra territorio, attività e culture.</p> <p>-Realizzazione di rappresentazioni grafiche per presentare la colonizzazione fenicia in Italia.</p> <p>-Presentazione di linee del tempo e carte geo-storiche per la raccolta di informazioni spazio-temporali riferiti ai popoli della Grecia.</p>	<p>- Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare</p>

	<p>-Rappresenta le conoscenze apprese collocandole su linee del tempo.</p> <p>-Descrive le caratteristiche delle città micenee e greche</p>			<p>-Individuazione delle caratteristiche delle città-fortezza Micenee e delle polis.</p> <p>-Confronto e rilevazione di elementi comuni e trasformazioni.</p>		<p>con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE QUARTA CITTADINANZA E COSTITUZIONE PRIMO BIMESTRE OTTOBRE-NOVEMBRE

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-E' consapevole che quando si parla, con o degli altri, bisogna ponderare le parole per prevenire e regolare conflitti.</p> <p>-Esercita il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni in cui viene umiliata una persona.</p>	<p>-Partecipare alla conversazione rispettando le regole.</p> <p>-Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni indelicate e offensive.</p> <p>-Individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli.</p> <p>-Esercitare autonomia di giudizio.</p> <p>-Prendere le distanze da episodi di bullismo motivandone la disapprovazione.</p>	<p>Art.21 della Costituzione.</p> <p>-Le regole e gli atteggiamenti per una buona conversazione.</p> <p>-Le tecniche dei bulli.</p>	<p>-Analisi guidata di episodi critici.</p> <p>-Verbalizzazione di sensazioni che si provano si è destinatario di parole offensive.</p> <p>-Raccolta e commento di modi di dire che richiamano alla responsabilità della parola.</p> <p>-Discussione guidata su fatti di bullismo.</p>	<p>-Verificare quanto appreso attraverso discussioni guidate e disegni.</p> <p>- Attività di ricerca su fatti di bullismo: osservazioni dell'insegnante.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>-Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a storie di sterminio di ieri e di oggi.</p>	<p>-Identificare la mission delle associazioni di volontariato, a partire da quelle che operano nel territorio.</p> <p>-Ipotizzare forme di volontariato a scuola.</p> <p>-Cogliere e condividere le motivazioni della Giornata della Memoria.</p> <p>-Esprimere , senza riserve, riprovazione per ogni tipo di sterminio di tutti i tempi.</p>	<p>-Giornata del volontariato (5 dicembre)</p> <p>-Legge 20 luglio 2000, n 211. "Istituzione del "Giorno della Memoria" in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti"</p>	<p>-Indagine e presentazione in PowerPoint di associazioni di volontariato.</p> <p>-Testimonianze di volontariato.</p> <p>-Pratiche di volontariato a scuola.</p> <p>-Ricerca a piccoli gruppi di iniziative per ricordare la Shoah.</p> <p>-Realizzazione di un manifesto per “non dimenticare”.</p>	<p>- Discussione con i compagni e con l’insegnante su quanto appreso.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell’insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

--	--	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA CITTADINANZA E COSTITUZIONE TERZO BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>- Prende gradualmente consapevolezza che ognuno può dare il proprio apporto al miglioramento della scuola.</p>	<p>-Analizzare buone pratiche che esortano al pieno rispetto dell'ambiente.</p> <p>-Individuare comportamenti responsabili.</p> <p>-Identificare strumenti della partecipazione democratica in classe.</p> <p>-Esprimere liberamente il proprio voto per assumere una decisione e, su richiesta, argomentare la propria opzione.</p>	<p>-Buone pratiche ambientali.</p> <p>-Giornata della Costituzione (17 Marzo).</p>	<p>Conversazione guidata prendendo spunto da iniziative di tutela dell'ambiente. (<i>Green, soldiers, riciclo virtuoso e creativo</i>).</p> <p>-Lettura analitica di stralci di Statuti comunali per conoscere forme di partecipazione tra cui scegliere quella da sperimentare in classe.</p> <p>-Elaborazione di proposte per favorire la partecipazione alla vita collettiva.</p>	<p>-Domande guidate dall'insegnante per testare la comprensione di quanto appreso.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

CLASSE QUARTA CITTADINAZA E COSTITUZIONE QUARTO BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Mostra sensibilità, apprezzamento per il patrimonio artistico e ne riconosce, in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto.</p> <p>-Mostra curiosità, interesse e riconosce il mancato o il pieno rispetto del patrimonio culturale.</p>	<p>Suggerire idee per la tutela e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico, a partire da quello presente nel territorio di appartenenza.</p> <p>-Avanzare proposte per la tutela e la valorizzazione sostenibile dei parchi.</p>	<p>L'Art. 9 della Costituzione. (Questo articolo pone tra i principi fondamentali lo sviluppo della cultura e della ricerca scientifica e tecnica e la tutela e salvaguardia del patrimonio storico, artistico, ed ambientale).</p> <p>-I caschi blu della cultura.</p> <p>-La giornata europea dei parchi (24 maggio).</p>	<p>Mappatura delle tipologie dei luoghi di conservazione dei luoghi di conservazione e promozione dei beni culturali.</p> <p>-Giochi di finzione immaginando di dare voce a un prodotto della cultura.</p> <p>-Realizzazione dello scigno delle idee per la loro tutela, la promozione sostenibile e fruizione popolare.</p> <p>-Elaborazione di una guida di comportamenti virtuosi.</p>	<p>-Discussioni guidate dall'insegnante per verificare i comportamenti Virtuosi.</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

CLASSE IV GEOGRAFIA **PRIMO** BIMESTRE **OTTOBRE-NOVEMBRE**

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe IV
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Si orienta nello spazio e su carte del territorio italiano utilizzando strumenti tecnologici e punti cardinali.</p> <p>-Utilizza il linguaggio delle geo-graficità per interpretare carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano.</p> <p>I-ndividua elementi sulle carte utilizzando il reticolo geografico.</p>	<p>-Utilizzare i punti cardinali e gli strumenti di orientamento per localizzare elementi e orientare le carte.</p> <p>-Distinguere le carte geografiche e rilevarne gli elementi.</p> <p>-Leggere e interpretare carte tematiche.</p>	<p>-Punti di riferimento convenzionali</p> <p>-L'orientamento con i punti cardinali.</p> <p>-La bussola.</p> <p>-Il reticolo geografico.</p> <p>-La rappresentazione cartografica convenzionale.</p> <p>-La regione geografica e la ripartizione amministrativa di un territorio.</p>	<p>-Osservazione del moto apparente del sole e individuazione dei punti cardinali.</p> <p>-Costruzione della bussola.</p> <p>-Esercitazioni con la bussola.</p> <p>-realizzazione del reticolo geografico e utilizzo su carte di scala ridotta.</p> <p>-Orientamento delle carte geografiche.</p> <p>-Ricerca e analisi di elementi rappresentati sulle carte e classificazione per tipologia e per</p>	<p>-Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è</p>

				<p>scale diverse.</p> <p>-Uso di carte politiche e tematiche per individuare territori</p>		<p>in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------

CLASSE IV GEOGRAFIA SECONDO BIMESTRE *DICEMBRE- GENNAIO*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano.</p> <p>-Riconosce lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, con sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.</p> <p>-Riconosce e descrive le caratteristiche degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, individuandone analogie e</p>	<p>- Utilizzare e interpretare carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano.</p> <p>-Descrivere e confrontare regioni climatiche.</p> <p>-Riconoscere e descrivere gli elementi antropici e quelli naturali.</p> <p>-Rielaborare informazioni tratte da testi e da immagini.</p>	<p>-I fattori del clima.</p> <p>-Le regioni climatiche d'Italia.</p> <p>-I mutamenti climatici.</p> <p>-Risorse naturali, attività economiche, trasformazione del paesaggio.</p> <p>-Le pianure italiane.</p> <p>-Caratteristiche dei paesaggi di pianura.</p>	<p>-Si osserveranno le condizioni climatiche stagionali del territorio.</p> <p>-Confronto con altre località italiane con dati e rilevazioni.</p> <p>-Analisi dei fattori che determinano il clima e i mutamenti climatici.</p> <p>-Definizione e individuazione delle zone climatiche italiane.</p> <p>-Lettura analitica di immagini e testi per individuare e descrivere differenti paesaggi urbani, rurali e industriali di</p>	<p>--Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

	<p>differenze.</p> <p>-Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazioni ai quadri socio-storici del passato.</p>			<p>pianura.</p> <p>-Rilevazione degli elementi e delle interazioni tra fattori naturali e attività dell'uomo.</p> <p>-Individuazione sulla carta delle pianure principali dei fiumi italiani e le loro caratteristiche.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CLASSE IV GEOGRAFIA **TERZO** BIMESTRE *FEBBRAIO-MARZO*

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e dall'analisi di fonti cartografiche a diverse scale, artistiche-letterarie, iconiche.</p> <p>-Riconosce e descrive le caratteristiche degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze.</p>	<p>-Rielaborare le informazioni ricavate da testi, immagini e carte geografiche.</p> <p>-Descrivere il paesaggio collinare e spiegare l'interazione tra elementi.</p> <p>-Confrontare paesaggi di montagna diversi.</p> <p>-Individuare fattori positivi e negativi dell'antropizzazione.</p> <p>-Descrivere gli elementi che caratterizzano paesaggi alpini e appenninici.</p>	<p>-Sistemi e paesaggi collinari italiani.</p> <p>-Risorse naturali, attività dell'uomo, prodotti dell'agricoltura.</p> <p>-Caratteristiche dei paesaggi collinari.</p> <p>-Alpi e Appennini: localizzazione, altimetria, elementi naturali, attività economiche.</p> <p>-Il rapporto uomo-montagna.</p> <p>-Suddivisione convenzionale di Alpi e Appennini.</p>	<p>-Osservazione guidata di immagini e video di differenti paesaggi collinari italiani.</p> <p>-Individuazione degli elementi comuni e delle diversità.</p> <p>-Localizzazione sulla carta fisica, descrizione delle caratteristiche e produzione di carte tematiche dei prodotti dell'economia collinare.</p> <p>-Attività di ricerca.</p>	<p>-Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

CLASSE IV GEOGRAFIA QUARTO BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Si orienta nello spazio e su carte del territorio italiano utilizzando strumenti tecnologici e i punti cardinali.</p> <p>-Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e dall'analisi di fonti geografiche a diverse scale, artistiche-</p>	<p>-Utilizzare carte fisiche e politiche per rilevare e descrivere posizioni e caratteristiche di aree geografiche.</p> <p>-Spiegare le relazioni tra risorse disponibili e attività umane.</p> <p>-Individuare le conseguenze delle trasformazioni del paesaggio costiero.</p> <p>-Individuare azioni personali e collettive volte alla tutela del territorio.</p> <p>-Spiegare le funzioni di un'area protetta e le motivazioni della</p>	<p>-I mari italiani, morfologia delle coste, vegetazione e clima.</p> <p>-Le attività economiche.</p> <p>-I Parchi Nazionali e le principali aree protette.</p> <p>-La tutela e la valorizzazione di un territorio.</p> <p>-Il turismo, il commercio, la pesca.</p>	<p>-Definizione del profilo costiero dell'Italia attraverso la lettura delle carte.</p> <p>-Analisi di immagini, carte tematiche, dati statistici e produzione di spiegazioni sulle attività dell'uomo in relazione alle caratteristiche fisiche e alle risorse naturali disponibili.</p> <p>-Confronto con il passato.</p> <p>-Lettura analitica di carte tematiche, tabelle e testi di immagini delle aree protette per ricavare dati e informazioni.</p>	<p>-Esposizione orale e/o scritta delle conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

	<p>letterarie, iconiche.</p> <p>-Riconosce lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.</p>	<p>tutela del territorio.</p>		<p>-Produzione supportata anche dall'uso delle tecnologie.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	--	--

CLASSI QUARTA E QUINTA ARTE E IMMAGINE PRIMO BIMESTRE OTTOBRE-NOVEMBRE

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi di diverso tipo.</p> <p>-Rielabora in modo creativo immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>-Riconosce e individua i principali aspetti formali nelle opere d'arte e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.</p> <p>-Osserva, esplora, descrive e legge criticamente</p>	<p>-Analizzare e sperimentare l'utilizzo della forma e della struttura del triangolo nella comunicazione visiva e nell'arte.</p> <p>-Riconoscere le diverse tipologie degli assi di simmetria nelle opere d'arte.</p> <p>-Utilizzare la simmetria per comporre opere orientate a seconda dell'asse individuato.</p> <p>-Produrre opere espressive e originali utilizzando la forma triangolare.</p>	<p>-La forma triangolare nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>-Le leggi compositive: la simmetria e l'asimmetria.</p> <p>-Assi di simmetria orientati nello spazio.</p>	<p>-Analisi guidata di opere che utilizzano il triangolo equilatero per l'individuazione delle caratteristiche strutturali di questo elemento visivo.</p> <p>-Individuazione dell'utilizzo di tale forma nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>-Osservazione e analisi guidata di opere d'arte e architettoniche alla ricerca della simmetria.</p> <p>-Rappresentazione di opere costruite</p>	<p>-Disegni individuali o in gruppo di due alunni.</p> <p>-Attività atte a verificare la capacità di composizione di opere con l'utilizzo della simmetria.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

	immagini di diverso tipo.			secondo i diversi assi di simmetria.		
--	---------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--

CLASSI QUARTA E QUINTA ARTE E IMMAGINE SECONDO BIMESTRE DICEMBRE-GENNAIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi di diverso tipo.</p> <p>-Osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini di diverso tipo.</p>	<p>-Utilizzare la forma del cerchio in produzioni personali.</p> <p>-Individuare e utilizzare i diversi campi e piani della rappresentazione.</p> <p>-Utilizzare la forma circolare per la costruzione di un mandala personale.</p> <p>-Individuare i campi e i piani di un'immagine.</p>	<p>-La forma circolare nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>-Lo spazio visivo, la profondità, i campi e i piani, l'inquadratore, lo zoom.</p>	<p>-Analisi guidata per l'individuazione delle caratteristiche strutturali del cerchio.</p> <p>-Individuazione dell'utilizzo del cerchio nell'ambiente, nelle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>-Sperimentazione dell'uso del cerchio per la costruzione dei mandala.</p> <p>-Osservazione analitica di immagini di varia tipologia finalizzata a individuare i campi e i piani utilizzati.</p>	<p>- Disegni individuali o in gruppo di due alunni.</p> <p>-Attività atte a verificare la capacità di composizione di opere con l'utilizzo della forma circolare.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato 6 base 7/8 intermedio 9/10 avanzato LEGENDA: NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO (7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.</p>

				<p>-Sperimentazione della rappresentazione di campi e piani con l'utilizzo dell'inquadratore.</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CLASSI QUARTA E QUINTA ARTE E IMMAGINE TERZO BIMESTRE FEBBRAIO-MARZO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi di diverso tipo.</p> <p>-Rielabora in modo creativo immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>-Conosce, esplora, descrive e legge criticamente immagini di diverso tipo.</p> <p>-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifesta sensibilità e rispetto per gli</p>	<p>-Riprodurre la figura umana in modo completo.</p> <p>- Produrre un'opera surrealista partendo da alcuni elementi surreali dati.</p> <p>-Introdurre nelle proprie produzioni elementi stilistici del surrealismo.</p>	<p>-La figura umana nella rappresentazione artistica antica e moderna.</p> <p>-Opere e tecniche surrealiste.</p>	<p>-Osservazione analitica guidata della figura umana nelle rappresentazioni artistiche delle diverse epoche.</p> <p>-Individuazione della struttura e delle regole per la sua rappresentazione, sperimentazione della loro applicazione.</p> <p>-Riproduzione delle figure umane.</p> <p>-Osservazione analitica di opere di autori surrealisti finalizzata ad individuarne le tecniche e la loro reinterpretazione.</p>	<p>-Verificare il rispetto delle proporzioni nella rappresentazione della figura umana.</p> <p>-Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p>

	stessi e suggerisce idee per la loro salvaguardia.			-Sperimentazione delle tecniche per rappresentare sogni e/o elementi fantastici.		AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.
--	----------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI QUARTA E QUINTA ARTE E IMMAGINE QUARTO BIMESTRE APRILE-MAGGIO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi della classe
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>--Conosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio, manifesta sensibilità e rispetto per gli stessi e suggerisce idee per la loro salvaguardia.</p> <p>-Riconosce e individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>-Osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini di diverso tipo.</p>	<p>-Conoscere il libro d'artista come nuova forma d'arte e di produzione espressiva.</p> <p>-Utilizzare le tecniche di costruzione di libri d'artista per produrne di personali.</p> <p>-Individuare le figure retoriche in testo iconico-visivo.</p> <p>-Produrre un libro d'artista originale partendo da uno schema dato</p> <p>-Individuare la metafora e la similitudine in immagini pubblicitarie e</p>	<p>Tecniche di costruzione di vari prototipi di libri d' artista: i libri in foglio, libri girevoli, libri double-face, libri a palcoscenico, i libri vedo-non vedo.</p> <p>-Le figure retoriche visive in pubblicità e in opere d'arte.</p>	<p>-Analisi diretta e indiretta di libri di artista.</p> <p>-Costruzione e sperimentazione di prototipi di libri d'artista con funzioni comunicative ed espressive diversificate.</p> <p>-Osservazione analitica guidata di testi pubblicitari e opere d'arte che utilizzano le forme retoriche visive della similitudine e della metafora.</p> <p>-Discussione argomentata sull'efficacia comunicativa di tali forme.</p>	<p>-Verificare attraverso domande guida la individuazione dei principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>--Attività di ricerca e studio a piccoli gruppi: osservazioni dell'insegnante.</p> <p>-Questionario a risposte multiple.</p> <p>-Prove strutturate</p>	<p>4/5 non adeguato</p> <p>6 base</p> <p>7/8 intermedio</p> <p>9/10 avanzato</p> <p>LEGENDA:</p> <p>NON ADEGUATO (4/5): non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>BASE (6): possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>(7-8): possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p>

		spiegarne la funzione.				AVANZATO (9-10): possiede tutte le competenze indicate ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo.
--	--	---------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------